УТВЕРЖДАЮ

МАОУ гимназия №9

_____ Петухова Е. Н.

Программа

лагеря с дневным пребыванием детей в период осенних каникул на базе

МАОУ гимназия №9 г. Березники

«ЭТНО-ОСЕНЬ»

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул «ЭТНО-ОСЕНЬ».
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся гимназии в осенних период 2026 г., развитие и формирование культуры личности, творческого потенциала учащихся
3	Направленность программы	Комплексная: физкультурно-оздоровительная, интеллектуальная, эстетическая, краеведческая, гражданско-патриотическая, социально-значимая деятельность, досуговая деятельность
4	Краткое содержание программы	Мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации
5	Легенда лагеря «ЭТНО-ОСЕНЬ»	Воспитанники лагеря отправляются в путешествие по родному Пермскому краю, где окунутся в мир исторических и культурных ценностей этноса своей малой Родины.
6	Целевая группа	100 воспитанников в возрасте от 7 до 17 лет
7	Сроки проведения, количество смен	Одна смена с 28 октября по 3 ноября
8	Адрес места реализации	г. Березники, ул. Потёмина 3а, телефон 26-13-20

	программы, телефон	
9	Ожидаемые результаты	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. 4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности. 5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве гимназии. 6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора в области краеведения, географии, истории и культуры представителей национальностей малой Родины Пермского края. 7. повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов. 8. Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных способностей и толерантности.
10	ФИО разработчика программы	Егерь Анастасия Владимировна, учитель иностранных языков МАОУ гимназии №9

Пояснительная записка.

Осенние каникулы – это долгожданная, прекрасная пора, это вдохновение осенними красками и мягкой солнечной погодой! Это прекрасное время для отдыха и творчества, новых открытий и увлекательных путешествий! Поэтому с целью активного вовлечения учащихся гимназии в творческий процесс, а также их оздоровления и занятости в период осенних каникул на базе МАОУ гимназии №9 разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей «ЭТНО-ОСЕНЬ».

В современном обществе актуальна идея патриотического воспитания юных граждан, воспитания в них чувства толерантности и уважительного отношения друг к другу. Национально-культурное воспитание является одним из важнейших факторов преодоления острых духовно-нравственных, межэтнических, экологических и других проблем общественного развития. Государственная политика регламентирует реализацию в России ряда проектов и программ по сохранению самобытных культур народов страны и образцов народного творчества, а также этнокультурное образование как канал трансляции ценностей народной культуры в современное мировое общество. Особое значение приобретает изучение традиционной культуры конкретных регионов и территорий.

Пермский край является родным домом более чем для 144 национальностей, что свидетельствует о богатой культуре и традициях, историческом наследии нашего края. Поэтому для нас, жителей Пермского края, особенно важно единство, доброжелательное отношение и знание народов, живущих рядом с нами.

В нашем крае живут народы со своей историей, культурой, со своими ремеслами. Они умеют шить красивую одежду и украшать ее народными самобытными орнаментами и узорами; они умеют рыбачить и охотиться, делать сувениры…

Таким образом, одним из ключевых и приоритетных направлений программы лагеря с дневным пребыванием детей «ЭТНО-ОСЕНЬ» станет пропаганда социально-значимых патриотических ценностей, уважение и любовь к культуре родного края, своей Родине.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании»; Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Национального проекта «Образование» и его направления «Одарённые дети». Кроме того, организация отдыха и оздоровления детей в осенний период 2026 года будет построена на основе строгих рекомендаций и пунктов Приказа по соблюдению профилактики новой коронавирусной инфекции.

Программа лагеря «ЭТНО-ОСЕНЬ» разработана на основе опыта решения проблем здоровья и адаптации детей, проживающих в условиях большого города, к современным условиям жизни детей и требованиям общества. Свежий воздух, смена учебного вида деятельности на творческий, разнообразие игровой, познавательной и развлекательной деятельности, позитивное общение детей и взрослых, благоприятная моральная атмосфера и «ситуация успеха» в полной мере используются в качестве основополагающих компонентов программы для детского отдыха.

В программу включено всё самое необходимое для того, чтобы дети были здоровыми, творческими, креативными, общительными, сильными и счастливыми!

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену сроком 5 дней в октябре и ноябре 2026 года.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет такие направления развития, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей как:

- Духовно – нравственное;
- Спортивно – оздоровительное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Экологическое;
- Трудовая деятельность;

• Досуговая деятельность.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

На базе лагеря «ЭТНО-ОСЕНЬ» планируется оздоровление 100 учащихся гимназии в возрасте от 7 до 17 лет в период осенних каникул 2026 года. Обязательным является вовлечение в лагерь опекаемых детей, детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Актуальность и новизна.

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности народов России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Современное подрастающее поколение остро нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней национальной культуры. Одна из задач образования – воспитание у детей позитивного отношения к этнокультурным различиям.

Этнокультурная деятельность в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает знакомство воспитанников с историческими и культурными ценностями народов Пермского края, формирование межэтнической толерантности через изучение культурного наследия народов России.

Воспитанникам лагеря будет предложено совершить путешествие по родному Пермскому краю, в ходе которого они смогут познакомиться с культурой, традициями разных народов-представителей нашего края. Ребята познакомятся с выдающимися представителями науки, литературы, искусства. Воспитанники лагеря будут ежедневно заполнять «Рабочую тетрадь для путешественников и первооткрывателей», посетят виртуальные экскурсии, познакомятся с народным творчеством и ремеслами, узнают больше о флоре и фауне родного края, будут вовлечены в активную творческую деятельность.

В качестве итогового мероприятия планируется проведение Этно - Фестиваля, на котором воспитанники смогут обобщить и презентовать в творческой форме факты о народе, которые поразили и впечатлили больше всего. Кроме этого, воспитанники смогут представить свой туристический

опыт и поделиться открытиями, которые они для себя сделали во время реальных путешествий.

Цели программы:

1. Организация отдыха и оздоровления учащихся в период осенних каникул;
2. Планирование досуга учащихся с целью создания условий для разностороннего развития личности и раскрытия творческого потенциала;
3. Продолжение укрепления физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья учащихся;
4. Повышение культурного уровня воспитанников;
5. Развитие особых качеств эстетического сознания, креативного мышления и творческой самореализации на основе раскрытия взаимодействия национального искусства с разными областями профессионального искусства.

Задачи программы:

- ✓ Обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки ЗОЖ, укреплять здоровье;
- ✓ Развивать и укреплять связи гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
- ✓ Создать благоприятные условия для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества;
- ✓ Обеспечить каждодневное получение новых впечатлений;
- ✓ Расширить сферу познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- ✓ Развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае, изучить и систематизировать информацию о представителях Пермского края;
- ✓ Способствовать сохранению культуры и традиций народов Пермского края;
- ✓ Формировать нравственные качества;

- ✓ Способствовать самоидентификации учащихся, как представителей этно - культуры народов Пермского края;
- ✓ Формировать интерес к различным видам деятельности;
- ✓ Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- ✓ Развивать творческий потенциал каждого участника программы.

Реализуя программу «ЭТНО-ОСЕНЬ» педагогический коллектив руководствуется **принципами**, заложенными в воспитательной системе гимназии:

- ✓ Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- ✓ Принцип творческого отношения к делу;
- ✓ Принцип добровольности участия в делах;
- ✓ Принцип учета возрастных особенностей детей;
- ✓ Принцип доступности выбранных форм работы.

Программа направлена на удовлетворение **потребностей:**

Гимназии - в создании условий для воспитания здорового подрастающего поколения, будущих граждан города;

Детей - стимулирующих развитие познавательных интересов, разносторонних способностей и творческих проявлений личности;

Родителей - в обеспечении условий для максимального вовлечения учащихся в цикл оздоровительно - досуговых мероприятий, в создании комфортных условий отдыха;

Общества - в реализации Программы развития, направленной на формирование личности, способной к продуктивной деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

Сроки действия программы

Для успешного внедрения программы деятельности спроектированы сроки и этапы реализации программы:

Этапы реализации программы

1 этап - Подготовительный (октябрь)

Работа с документами по реализации программы;

Сбор информации о летней занятости учащихся;

Отработка организационных моментов.

2 этап - Организационный (октябрь)

Формирование отрядов;

Утверждение списков;

Утверждение нормативно-правовой базы.

3 этап - Практический (28 октября – 3 ноября)

Открытие и функционирование лагерей.

4 этап – Аналитический (ноябрь)

Анализ работы в конце каждой смены и летней оздоровительной кампании в целом;

Обобщение и оценка результатов ЛДП-2026.

Сроки реализации программы:

28 октября – 3 ноября

Для эффективной работы в лагере активно используются технологии:

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая детскую психологию, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- ✓ Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Для успешного развития самоуправления необходимо обеспечить учащихся новыми социальными ролями. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у воспитанников самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя:

- ✓ Четкое соблюдение режима жизнедеятельности;
- ✓ Максимальное использование природно-климатических факторов;
- ✓ Рациональная организация всей жизнедеятельности детей;

- ✓ Активное вовлечение каждого участника ЛДП в спортивно-оздоровительные мероприятия.

Режим дня лагеря (режим деятельности)
воспитанников площадки «ЭТНО-ЛЕТО»

Время	Мероприятие	Ответственные

8.50-9.00	Прием детей на площадку, утренний фильтр	Сайфуллина А.М., воспитатели
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Воспитатели
9.20-9.30	Утренняя линейка, ежедневное планирование	Сайфуллина А.М., воспитатели
9.30-10.00	Завтрак	Сайфуллина А.М., воспитатели
10.00-12.00	Отрядные мероприятие	Воспитатели
12.30-13.00	Обед	Воспитатели
13.00-14.30	Свободное время	Сайфуллина А.М., воспитатели
14.50-15.00	Подведение итогов дня, дежурство	Воспитатели
15.00	Уход домой	Воспитатели, Сайфуллина А.М.,

Обеспечение выполнения Программы:

1. **Методическое:**
   - ✓ Разработка целевых мероприятий и подпрограмм;
   - ✓ Диагностика летнего оздоровления и занятости учащихся;

- ✓ Разработка требований и Положений к проведению оздоровительных мероприятий;
- ✓ Подготовка методических пособий;
- ✓ Подготовка нормативно - правовой базы;
- ✓ Создание банка данных о занятости учащихся и их оздоровлении в летний период.

2. **Кадровое:**
   - ✓ Организация совещаний по подготовке работников к летней кампании;
   - ✓ Составление графика летних отпусков сотрудников с учетом обеспечения предполагаемых форм летней занятости учащихся;
   - ✓ Участие в городском конкурсе летних оздоровительных Программ;
3. **Материально- техническое:**
   - ✓ Укрепление материально- технической базы пришкольных оздоровительных лагерей;
   - ✓ Развитие базы дополнительного образования учащихся.

Основное содержание программы

Духовно – нравственное развитие – проведение тематических бесед, проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Интеллектуальное направление реализуется с помощью проведения викторин, самопрезентаций учащихся; посещение музеев и выставок.

Эстетическое направление предусматривает целый цикл тематических мастер-классов по изобразительной деятельности, ритмике, технологии и музыке.

Социально-значимая и трудовая деятельность заключается в организации самообслуживающего труда, дежурства, а также включает в себя проведение инструктажей и бесед с учащимися, просмотр обучающих видеороликов по правилам поведения, по правилам безопасности, по ПДД.

Досуговая деятельность организована проведением мероприятий различной тематической направленности, ежедневным планированием и подведением итогов дня.

Спортивно – оздоровительное развитие – утренняя гимнастика, организация здорового питания, часы здоровья, солнечные и воздушные ванны, подвижные активные игры, эстафеты, спортивные фестиваля и соревнования.

Общекультурное развитие – мероприятия художественно творческой направленности: конкурсные и творческие программы, выставки и фестивали, тематические праздники, организация деятельности творческих мастерских, посещение театра и кинотеатра, мероприятия эстетической направленности.

Экологическое развитие участников ЛДП включает в себя мероприятия экологической направленности по сохранению и укреплению здоровья своего и окружающей среды – викторины, экскурсии, минипоходы, инструктажи, ролики о правилах поведения.

Досуговая деятельность осуществляется путем вовлечения наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга.

Ожидаемые результаты.

Для детей:

- ✓ Укрепление здоровья детей;

- ✓ Улучшение социально-психологического климата в коллективе сверстников;
- ✓ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, национальностей, состояния здоровья;
- ✓ Формирование у детей навыков общения и терпимости;
- ✓ Развитие творческих способностей детей;
- ✓ Расширение кругозора детей;
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- ✓ Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

- ✓ Профессиональная практическая реализация теоретических и методических умений педагога в работе с детьми;
- ✓ Творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой, воспитательной деятельности в условиях временного детского коллектива;
- ✓ Совершенствование профессиональных умений (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных);
- ✓ Расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребёнка.

Критерии оценки эффективности реализации программы.

Оценка программы детьми:

- анализ дня на совете отряда; «экран настроения»;
- фиксацию результатов по итогам участия в мероприятиях лагеря;
- проведение входящего и итогового анкетирования;
- желание ребенка принять участие в следующей смене.

Оценка программы родителями:

- запись отзывов на сайте гимназии и в группе гимназии в ВК;

- анкеты;
- собеседования;

Оценка программы педагогическим коллективом:

- анализ на педагогических планерках воспитателей;
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности.

Примерное календарно-тематическое планирование смен ЛДП «ЭТНО-ОСЕНЬ»

Основная идея программы ЛДП «ЭТНО-ОСЕНЬ» заключается в том, что участники ЛДП отправляются путешествие по Родному краю. В ходе такого путешествия ребятам будет предложена работа с картой и интерактивными глобусами, краткий экскурс по истории и традициям, знакомство с выдающимися личностями истории, культуры, литературы, знакомство с бытом и ремеслами представителей Пермского края.

По итогам каждого дня воспитанникам будет предложена работа с «Рабочей тетрадью путешественников и первооткрывателей», изданной в рамках государственной программы Пермского края «Экономическая политика и инновационное развитие» (подпрограмма «Развитие туризма») и при поддержке Центра развития туризма Пермского края. Также воспитанники смогут рассказать о своем личном опыте и знаниях определенной тематики. Все знакомство и путешествие будет организовано в увлекательной интерактивной форме с мастер-классами, играми, конкурсными программами.

Кроме внутрилагерных мероприятий будут реализованы экскурсии в городские музеи, Парк культуры и отдыха, посещении библиотечных мастер-классов и городских досуговых мероприятий.

Для реализации программы разработаны методические сценарии: "Мой Пермский край", "Легенды и сказания родного края", "Знакомство с писателями родного края", "Народы Пермского края", "Прикамские модницы и модники. Из истории национального костюма", «Пермская кухня» и другие. Разработаны положения о проведении конкурсов и мастер-классов. Выполнена подборка интерактивного видеоматериала «Музеи и этнопарки».

С учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ от 26.04.2022 № АБ-1154/06 в программу ЛДП «ЭТНО-ОСЕНЬ» включены воспитательные мероприятия в рамках единых дней действий:

- ✓ 28 октября «Книга — хранитель культуры народов»
- ✓ 29 октября «Игры народов России»
- ✓ 30 октября «Дружба народов: традиции и современность»
- ✓ 2 ноября «Тропинки моего края»
- ✓ 3 ноября «Родина и единство»

День 1 Добро пожаловать!	1. Организационная часть, открытие лагерной смены, знакомство с лагерем, с планом работы 2. Ознакомление с правилами поведения на природе, ПДД, проведения экскурсий 3. «Книга — хранитель культуры народов»

	4. Сплочение коллектива, изучение микроклимата в отрядах - «Путешествие на остров Дружбы» (игры на сплочение коллектива) 5. Танцевальный флешмоб 6. Отработка названия отрядов, выбор в органы самоуправления (график дежурства, назначение социальных ролей – командир, фотограф, корреспондент, физорг и т.д.) 7. Мульти-пульти-караоке
День 2 Путешествие по просторам родного края	1. Вступительная линейка «Отправляемся в путешествие!» 2. Выдача личных «Рабочих тетрадей путешественников и первооткрывателей» 3. Путешествие по просторам родины. «Игры народов России» 4. «Пермский край на глобусе» - работа с интерактивными глобусами 5. Интеллектуальная викторина «Знатоки Пермского края» 6. Конкурс отрядного рисунка «Там, на неведомых дорожках…» 7. Самопрезентация учащихся 8. Творческие мастерские «Пермский край в красках»
День 3 Народы Пермского края	1. Народы Пермского края. Информационный блок 2. Интеллектуальный конкурс «Дружба народов: традиции и современность» 3. Заполнение «Рабочей тетради путешественников и первооткрывателей» 4. «Богатырские забавы» - спортивное мероприятие

	5. Фотовыставка «Мои корни» 6. Творческая мастерская «Древо рода» 7. Самопрезентация учащихся
День 4 Народные игры и забавы жителей Пермского края	1. Наши игры и забавы. Информационный блок 2. Подвижный квест «Тропинки моего края» 3. Творческая мастерская: «Сделай сам» (изготовление игрушки в народном стиле, например, тряпичная кукла), «Валяние» 4. Интеллектуальный баттл «ПДД» 5. Конкурс «Новые дорожные знаки» 6. Заполнение «Рабочей тетради путешественников и первооткрывателей» 7. «Пермский край на глобусе» - работа с интерактивными глобусами
День 5 Родина и единство	1. Торжественная линейка «В единстве — сила» Интерактивная игра «Спрятавшиеся ноты» 2. Интерактивный экскурс «Смутное время и народное единство» 3. Квест «Символы России и народов страны» 4. Творческая мастерская «Хоровод дружбы» 5. Рефлексия «Ладошки единства»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
3. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.
5. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.
6. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
7. Проблемы теории и практики управления, журнал 2002, № 5; 2003, № 4.
8. Образование в современной школе, 2002, № 6, с. 5.
9. Программа летнего оздоровительного лагеря "Фантазия"[Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-fantaziya
10. Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Хранители" (этнокультурного профиля) URL: https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem-detey

Приложение 1

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, коллективные дела)?