



Утверждаю
Директор МАОУ гимназия № 9

Е.Н. Петухова

2026 г.

***Программа
дополнительного образования
подготовки детей к школе
«Школа будущего первоклассника»***

Направленность: развивающая

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 5 месяцев

Составители:

Шарпацкая И.Н.,

заместитель директора по УР;

Шершнева Ю.С.,

учитель английского языка;

Пономарева А.И.,

педагог-психолог

**Рабочая программа составлена на основе программы
«Преемственность. Подготовка к школе»
Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.**

Пояснительная записка

Особенности программы «Преемственность. Подготовка к школе»:

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа является модифицированной программой, созданной на основе комплексной программы по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе под редакцией Н.А.Федосовой (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ. Рабочая программа по подготовке к школе детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность».

Основная цель программы – реализовать принцип преемственности *дошкольного и начального образования* и обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен

владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные группы общеучебных умений:

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

Основные линии развития детей подготовительного курса:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- мотивационная готовность.

Задачи программы подготовки детей к школе:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно – коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования:

анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«Зеленая тропинка»** направлен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Курс **«АВС»** направлен на знакомство будущих первоклассников с иностранным языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. При изучении иностранного языка в раннем возрасте должен быть учтён уровень развития детей и определена их готовность к принятию информации.

Курс **«Психогимнастика»** направлен на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Основная цель занятий по психогимнастике — овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности

понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка», «АВС», «Психогимнастика». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 20 недель.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том

числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый, последний звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Пояснительная записка к курсу «От слова к букве»

Образовательная программа подготовки к обучению письму и чтению имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Преемственность» для дошкольной подготовки. Основной целью обучения является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слоگو-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи. Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
2. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Место курса «От слова к букве» в учебном плане

Программа курса рассчитана на 20 занятий.

Учебно-тематический план
Планирование занятий (для читающих детей).

№ п/п	Тема урока	Часы
1	Учимся говорить и рассказывать. Речь устная и письменная. Знакомство с алфавитом.	1
2	Понятие буквы и звука. Звуки вокруг нас. Звук и буква графическое изображение. Составление текста с опорой на рисунок.	1
3	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э]. Буквы А а, О о, У у, ы, Э э. Звук и буква графическое изображение гласного звука, место звука в слове.	1
4	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и]. Буквы Я я, Ё ё, Ю ю, Е е, И и. Звук и буква графическое изображение гласного звука, место звука в слове.	1
5	Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слов.	1
6	Наши знания. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги, ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слов.	1
7	Наши знания. Повторение и закрепление изученного материала.	1
8	Согласные звуки [м], [н], [р], [л], [й]. Буквы М м, Н н, Р р, Л л, Й й. Мягкие согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
9	Наши знания. Упражнения в чтении. Работа с текстом.	1
10	Согласные звуки [б], [б,], [п], [п,], [д], [д,], [т], [т,], [в], [в,], [ф], [ф,], [г], [г,], [к], [к,], [ж], [ш], [з], [з,], [с], [с,]. Буквы Б б, П п, Д д, Т т, В в, Ф ф, Г г, К к, Ж ж, Ш ш, З з, С с. Твердые и мягкие согласные звуки. Чтение слов с изученными буквами.	1

11	Согласные звуки [б], [б,], [п], [п,], [д], [д,], [т], [т,], [в], [в,], [ф], [ф,], [г], [г,], [к], [к,], [ж], [ш], [з], [з,], [с], [с,]. Буквы Б б, П п, Д д, Т т, В в, Ф ф, Г г, К к, Ж ж, Ш ш, З з, С с. Твердые и мягкие согласные звуки. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	1
12	Наши знания. Слова-названия предметом. Звуковая модель слова. Упражнения в чтении слов и предложений, текста с изученными буквами	1
13	Согласные звуки [ч,], [щ,], [х], [х,], [ц]. Буквы Ч ч, Щ щ, Х х, Ц ц. Твердые и мягкие согласные звуки. Чтение слов с изученными буквами.	1
14	Наши знания. Слова-названия действий. Звуковая модель слова. Упражнения в чтении слов и предложений, текста с изученными буквами. Работа с текстом.	1
15	Буква ь знак. Разделительный ь знак и показатель мягкости. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных. Чтение слов и буквосочетаний с ь знаком.	1
16	Буква ь знак. Разделительный ь знак. Чтение слов с разделительным ь знаком. Написание буквосочетаний с разделительным ь знаком.	1
17	Наши знания. Буквы ь и ь знаки. Отличие букв. Чтение слов с данными буквами.	1
18	Алфавит. Упражнение в чтении. Работа с текстом.	1
19	Наши знания. Слова-названия признаков предметом. Звуковая модель слова. Упражнения в чтении слов и предложений, текста с изученными буквами. Работа с текстом.	1
20	Итоговое занятие.	1

Планирование занятий (для не читающих и по слогам читающих детей).

№ п/п	Тема урока	Часы
1	Учимся говорить и рассказывать. Речь устная и письменная. Знакомство с алфавитом.	1
2	Понятие буквы и звука. Звуки вокруг нас. Звук и буква графическое изображение. Составление текста с опорой на рисунок.	1
3	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э]. Буквы А а, О о, У у, ы, Э э. Звук и буква графическое изображение гласного звука, место звука в слове. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1

4	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э]. Буквы А а, О о, У у, ы, Э э. Звук и буква графическое изображение гласного звука, место звука в слове. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
5	Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слов.	1
6	Наши знания. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги, ударный и безударный слоги. Наблюдение над значением слов.	1
7	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и]. Буквы Я я, Ё ё, Ю ю, Е е, И и. Звук и буква графическое изображение гласного звука, место звука в слове.	1
8	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и]. Буквы Я я, Ё ё, Ю ю, Е е, И и. Звук и буква графическое изображение гласного звука, место звука в слове.	1
9	Наши знания. Повторение и закрепление изученного материала.	1
10	Согласные звуки [м], [н], [р], [л], [й]. Буквы М м, Н н, Р р, Л л, Й й. Мягкие согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
11	Согласные звуки [м], [н], [р], [л], [й]. Буквы М м, Н н, Р р, Л л, Й й. Мягкие согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
12	Наши знания. Слова-названия предметом. Звуковая модель слова. Упражнения в чтении слов и предложений, текста с изученными буквами.	1
13	Наши знания. Повторение и закрепление изученного материала.	1
14	Согласные звуки [б], [б,], [п], [п,], [д], [д,], [т], [т,], [в], [в,], [ф], [ф,], [г], [г,], [к], [к,], [ж], [ш], [з], [з,], [с], [с,]. Буквы Б б, П п, Д д, Т т, В в, Ф ф, Г г, К к, Ж ж, Ш ш, З з, С с. Твердые и мягкие согласные звуки. Чтение слов с изученными буквами.	1
15	Согласные звуки [б], [б,], [п], [п,], [д], [д,], [т], [т,], [в], [в,], [ф], [ф,], [г], [г,], [к], [к,], [ж], [ш], [з], [з,], [с], [с,]. Буквы Б б, П п, Д д, Т т, В в, Ф ф, Г г, К к, Ж ж, Ш ш, З з, С с. Твердые и мягкие согласные звуки. Чтение слов с изученными буквами.	1
16	Согласные звуки [б], [б,], [п], [п,], [д], [д,], [т], [т,], [в], [в,], [ф], [ф,], [г], [г,], [к], [к,], [ж], [ш], [з], [з,], [с], [с,]. Буквы Б б, П п, Д д, Т т, В в, Ф ф, Г г, К к, Ж ж, Ш ш, З з, С с. Твердые и мягкие согласные звуки. Чтение слов с изученными буквами.	1

17	Наши знания. Слова-названия действий. Звуковая модель слова. Упражнения в чтении слов и предложений, текста с изученными буквами. Работа с текстом.	1
18	Согласные звуки [ч,], [щ,], [х,], [х,], [ц]. Буквы Ч ч, Щ щ, Х х, Ц ц. Твердые и мягкие согласные звуки. Чтение слов с изученными буквами.	1
19	Буква ь и ъ знаки. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных. Чтение слов и буквосочетаний с ь знаком. Чтение слов с разделительным ъ знаком. Написание буквосочетаний с разделительным ъ знаком.	1
20	Наши знания. Слова-названия признаков предметов. Звуковая модель слова. Упражнения в чтении слов и предложений, текста с изученными буквами. Работа с текстом.	1

Пояснительная записка к курсу «Математические ступеньки»

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа раздела «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки»

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент,

наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие: внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Общая характеристика курса

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Планируемые результаты

Предметные:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в

- множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Метапредметные результаты формирования универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
 - Учиться планировать учебную деятельность;
 - Высказывать свою версию;
 - Работать по предложенному плану;
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний;
 - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
 - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане
Рабочая программа рассчитана на 10 занятий (1 занятие в неделю).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	часы
1.	Введение в математику. Ориентирование во времени. Название дней недели, месяцев года. Их последовательность.	1
2.	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Логические цепочки.	1
3.	Отношения. Отношения «равно», «не равно», «больше», «меньше». Знаки «>», «=», «<». Прямая и кривая линии. Луч. Графический диктант. Игра-головоломка «Колумбово яйцо».	1
4.	Нумерация. Натуральный ряд чисел. Числа от 1 до 10. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная. Отрезок.	1
5.	Сложение и вычитание в пределах 10. Числовые выражения. Число 0. Цифра 0. Свойства нуля. Графический диктант. Игра-головоломка «Танграм».	1
6.	Задача. Составление задач по рисунку. Задачи на увеличение и уменьшение числа. Игра-головоломка «Колумбово яйцо».	1
7.	Сложение и вычитание в пределах 10. Числовые выражения. Сравнение чисел с помощью знаков. Игра «Танграм».	1
8.	Задача. Составление задач по рисунку. Задачи на увеличение и уменьшение числа. Графический диктант. Игра-головоломка «Танграм».	1
9.	Наши знания. Логические задачи.	1
10.	Игровое занятие. Цифры. «Информатика в играх и задачах».	1

Пояснительная записка к курсу «Зеленая тропинка»

В процессе изучения курса «Зеленая тропинка» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о растительном и животном мире родного края. Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае, городе (географическое положение). Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; сохранять и укреплять здоровье.

Место курса «Зеленые ступеньки» в учебном плане
Программа курса рассчитана на 10 занятий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	часы
1	Вводное занятие. Предметы и их признаки. Раньше, позже. Ориентирование во времени. Название дней недели, месяцев года. Их последовательность.	1
2	Золотая волшебница Осень. Осенние месяцы. Живая и неживая природа. Сезонные изменения. Изменения в природе. Деревья и кустарники. Овощи и фрукты.	1
3	Мир животных. Домашние любимцы и их детеныши. Дикие животные наших лесов и их животные.	1
4	Зима. Вот зима кругом бело. Зимние месяцы. Живая и неживая природа. Сезонные изменения. Изменения в природе. Зимующие птицы. Игра «Кто к кормушке прилетит?».	1
5	Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры. Загадки про транспорт.	1

6	Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Моя любимая игрушка.	1
7	Весна. Пробуждение природы. Весенние месяцы. Сезонные изменения. Живая и неживая природа. Изменения в природе. Перелетные птицы.	1
8	Профессии. Все работы хороши, все профессии нужны.	1
9	Лето-природа цветет и плодоносит. Летние месяцы. Живая и неживая природе. Сезонные изменения. Народные приметы лета.	1
10	Игра «Путешествие Колобка».	1

Пояснительная записка к курсу «АВС»

Знакомство будущих первоклассников с иностранным языком рассматривается как один из важных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, закладывающий правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. При изучении иностранного языка в раннем возрасте должен быть учтён уровень развития детей и определена их готовность к принятию информации.

На первом этапе основной целью является динамичное развитие устной речи (*произношения и понимания речи на слух*). Вместе с тем, как и при обучении родному языку, очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико - грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Этой цели служат все структуры, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Психологи утверждают, что преподавать детям английский язык следует с раннего возраста. Это обусловлено тем, что у маленьких детей более, чем у взрослых, развиты восприятие и память. Дети именно этого возраста очень восприимчивы, у них развита концентрация и память. Они владеют достаточно большим запасом слов, у них хорошо развито мышление, их поведение более дисциплинированное и организованное, благодаря чему преподаватель имеет возможность довольно долгое время сохранять интерес ребенка к изучению предмета. Также, по мнению специалистов, дети такого возраста понимают то, что изучают, а не просто механически запоминают слова или фразы.

Английский язык для дошкольников – это игра. Только через такую форму можно добиться положительных результатов и сформировать у ребенка положительное отношение к иностранному языку.

Основные методики обучения иностранному языку детей 6-7 лет:

1. Игровой метод: такой способ обучения направлен на детей практически любого возраста. Преимущества такого метода в том, что игра мотивирует ребенка учить язык без принуждения. Дети с охотой и энтузиазмом .
2. Комбинированный метод. Такой метод предусматривает комбинацию разных методик (*игра, кубики, карточки, проект*). Преимущества такого метода в разнообразии, что стимулирует и увлекает ребенка в процесс обучения.

На занятиях «воскресной» школы используются увлекательные игры, видео, аудио материалы, наглядные пособия, песни, стихи и мини-сценки, что очень нравится детям.

Основная цель занятий по английскому языку в рамках курса по подготовке детей к школе – развитие навыков аудирования и говорения. Использование подвижных игр формируют двигательную активность, укрепляют здоровье, способствуют решению определённых учебно - воспитательных задач. Действуя по определённым правилам, осуществляется общение на английском языке на начальном/элементарном уровне.

Важно помнить, что обучение иностранному языку детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Основные задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой и зрительной памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитание у будущих школьников желания изучать мир иной культуры.

Принципы обучения иностранному языку детей 6-7 лет:

- Учение без принуждения (*занятия имеют положительную эмоциональную окраску*).
- Учение с увлечением.
- Учение в игре.
- Создание духа коммуникативности.
- От простого к сложному.
- Создание комфортных условий для деятельности.

Программа курса по английскому языку

Программа курса построена таким образом, чтобы дети к моменту поступления в 1 класс могли овладеть лексическим материалом по темам:

- Счет в пределах 6
- Цвета (6 слов)
- Игрушки (6 слов)
- Части тела (6 слов)
- Одежда (6 слов)

Курс рассчитан на 10 занятий, в основе курса – первая часть учебного пособия Cookie and Friends, автор – Vanessa Reilly, издательство Oxford University Press.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	часы
1	Занятие – «встреча» - знакомство с героями: кот Кукки, утенок Дензел и кенгуру Лулу; - разучивание песенок «Привет» и «Пока»; - написание своего имени на английском языке, представление себя устно; - просмотр мультфильма «Посмотрите на Кукки»	1
2	Учим числа и цвета - знакомство с числами от 1 до 6 (произношение, написание); - разучивание песенки «Числа»; - знакомство с названиями цветов (красный, розовый, жёлтый, фиолетовый, зелёный, синий); - просмотр мультфильма «Какой твой любимый цвет, Кукки?» - разучивание песенки «Цвета»	1
3	Цвета и числа - повторение лексических единиц; - исполнение песенок; - зрительное и звуковое соотнесение образов слов;	1

	- отработка слов в речи: фраза «Мне 5/6/7 лет» - составление словосочетаний «цвет + предмет» (красный шарик, розовый шарик и т.д.)	
4	Множественное число: два/три шарика - активизация лексики в речи; - знакомство с правилом (на примере слова на примере слова balloon/воздушный шарик); - введение структуры «У меня есть ...»/ I have got... - игра «Воздушные шары»; - практика устной речи: назвать сколько шариков и какого они цвета.	1
5	Игрушки - знакомство с названиями игрушек: кукла, плюшевый мишка, мяч, поезд, самокат, машина; - разучивание песенки «Игрушки»; - просмотр мультфильма «Что есть у Лулу»; - практика устной речи: словосочетания «Цвет + игрушка».	1
6	Моя любимая игрушка - активизация лексики в речи: игрушки, цвета, количество; - игра «Составь слово»; - практика устной речи: выражение «Я вижу куклу/ двух кукол и т.д» - «цветовой» диктант.	1
7	Части тела - знакомство со словами: голова, руки, живот, пальцы, ноги, ступни (работа с рисунком Кукки); - разучивание песенки «Моё тело»; - просмотр мультфильма «Что болит у Кукки?»; - игра «Недорисованные картинки».	1
8	Одежда - знакомство со словами: футболка, штаны, носки, туфли, пиджак, шапка; - разучивание песенки «Одежда»; - практика устной речи: что одето на Кукки и какого цвета у него одежда; - игра «Одеваем Кукки правильно».	1
9	Одежда и части тела - активизация изученной лексики: повторение песенок «Моё тело» и «Одежда»; - просмотр мультфильма «Что не так с Кукки?»; - практика устной речи: составление предложений «Я одеваю ... на».	1

	- кроссворд с картинками.	
10	Итоговое занятие - повторение лексики по 6 темам: песенки, называние по картинкам, распределение по группам; - игра «Один лишний»; - игра на приз Кукки «Вспомни слово».	1

Пояснительная записка к курсу «Психогимнастика»

Программа «Психогимнастика» включает в себя комплекс упражнений и игр, а так же методик направленных на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление), а так же подготовки руки к письму (развитие мелкой моторики).

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Часть 1. Вводная

Задача: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, подготовить артикуляционный аппарат к работе, активизировать работу мышц глаз.

Содержание: дыхательные, глазодвигательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мышц руки, а так же на развитие межполушарного взаимодействия.

Часть 2. Рабочая

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: - игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;

- игры и упражнения на развитие произвольной сферы;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- игры на формирование положительной мотивации к обучению.

Часть 3. Завершающая

Задача: создать у каждого участника положительного настроения как результата работы на занятии, снятие мышечного напряжения.

Содержание: релаксационные упражнения.

Цель: развитие психических процессов и мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие различных видов восприятия;
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие различных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной)

и ее свойств;

- Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления;
- Развитие мелкой моторики руки

Методологическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Специальная литература (книги, журналы, учебники).
3. Диагностический инструментарий.
4. Методические разработки по психологическим областям.
5. Наглядные пособия, образцы работ.

Планируемые результаты:

1. Сформированность произвольной деятельности.
2. Достаточный уровень развития психических процессов.
3. Достаточный уровень развития мелкой моторики руки и координации в системе «глаз-рука».
4. Умение организовывать и контролировать свою деятельность в соответствии с целью.
5. Развитие творческого потенциала и способностей детей.
6. Проявление инициативы и самостоятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	часы
1	Восприятие: зрительное и слуховое. Упражнения: «Найди спрятавшихся зверей»; «Помоги найти тень»; Игры: «Кляксы»; «Контур»; «Выбор недостающего фрагмента изображения»; «Узнай по звуку». Штриховка и дорисовка.	1
2	Произвольное внимание. Упражнения: «Найди и вычеркни»; «Запомни и расставь точки»; «Найди два одинаковых предмета»; Игры: «Бабушка прислала 100 рублей»; «Волшебные звуки»; «Жук». Обведи по точкам.	1
3	Зрительная и механическая память. Упражнения: «10 картинок»; «Что пропало?»; Игры: «Вспомни и дорисуй пару»; «Угадай, что изменилось?»; «Летучки». Штриховка и дорисовка.	1
4	Наглядно-образное мышление.	1

	Упражнения: «Нелепицы»; «Найдем пару»; «Попробуй, угадай»; «Что за чем?» Игра: «Самоделкин». Графический диктант.	
5	Творческое воображение. Упражнение «Волшебная мозаика»; «Разные сказки»; «На что похоже?» Игра: «Мы можем быть...» Обведи по точкам.	1
6	Слуховое и активное внимание. Упражнения: «Кто за кем?»; Игры: «Ловим звук»; «Зима или лето?»; «Кому что дать?»; Штриховка и дорисовка.	1
7	Пространственная и слуховая память. Упражнения: «Я слышу» Игры: «Скорый поезд»; «Овощное рагу»; «Запомни и раскрась»; «Перечисление предметов». Обведи по точкам.	1
8	Логическое мышление. Упражнение: «Разрезные картинки»; «Выбор недостающего фрагмента изображения»; Игры: «Назови одним словом»; «Верю-не верю»; Графический диктант.	1
9	Творческое воображение. Упражнения: «На что похожи наши ладошки»; «О чем рассказала музыка». Игра: «Я могу...», «Полетели» Штриховка и дорисовка.	1
10	Итоговое занятие Упражнения: «Собираемся в Школу». Игра: «Я большой молодец!»; «Ромашка». Графический диктант.	1