

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 9**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
МАОУ гимназии № 9
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



**Программа воспитания
«Галактика Gimnasium»
МАОУ гимназия № 9 г. Березники
на 2021-2026гг.**

Разработчики программы:

Петухова Е.Н.,
Чащина М.Ю.,
Алёшина Я.В.,
Триполко Л.А.,
Курешова Ю.П.,
Каменщикова Д.А.,
Шарпацкая И.Н.,
Сидорова О.А.

Березники, 2021г.

Оглавление

Раздел первый «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	3
Раздел второй «Цель и задачи воспитания».....	4-7
Раздел третий «Виды, формы и содержание деятельности».....	7-30
3.1. Модуль «Школьный урок».....	7-8
3.2. Модуль «Классное руководство».....	9-11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12-14
3.4. Модуль «Самоуправление».....	14-16
3.5. Модуль «Профориентация».....	16-18
3.6. Модуль «Партнёрство с родителями».....	18-20
3.7. Модуль «Детские общественные объединения (сообщества)».....	20-22
3.8. Модуль «Школьные медиа».....	22-23
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23-24
3.10. Модуль «Метапроекты «PRO»».....	25-29
Раздел четвертый «Основные направления самоанализа воспитательной работы»....	29-31

Раздел первый «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Воспитание гимназистов основано на приоритете прав и свобод человека и гражданина, социального и межнационального мира и консенсуса; сохранении и развитии духовных, культурных, исторических и интернациональных традиций; уважении к истории и природе родного края и страны.

Процесс воспитания в МАОУ гимназия №9 основывается на 11 принципах:

Принцип законности. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей в воспитании предполагает рассмотрение специфики воспитания в зависимости от половой принадлежности, возраста, интересов гимназиста.

Принцип социального партнерства и сотрудничества при организации и управлении воспитательной деятельностью предполагает построение взаимодействия всех субъектов на основе общих целей воспитания и объединения усилий по их достижению.

Принцип культуросообразности означает максимальное использование богатейшего культурного потенциала города Березники, Пермского края, России как ценности в воспитании и образовании, полноценного развития гимназистов, их творческого самовыражения в созидательной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе определяется как система равноправных отношений, складывающихся между участниками в процессе совместной жизнедеятельности. Воспитание дает личности опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития и саморегуляции, а в целом — для приобретения опыта адаптации и самоактуализации в обществе.

Принцип государственно-общественного управления основан на разделении полномочий в системе взаимодействия органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем социализации и воспитания в пространстве города Березники (ученическое самоуправление, Управляющий совет, Наблюдательный совет).

Принцип деятельности. Реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей и организаций, которые объединяют детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими положительными эмоциями, доверительными и уважительными отношениями друг к другу; организация и проведение совместных дел, проектов, акций учеников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Принцип комфортности. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Принцип культурологического подхода. Создание условий для общего развития детей, формирования их культуры и эрудиции, ознакомление с достижениями и развитием культур русского и англоязычных народов, межпредметное взаимодействие.

Принцип системности. Системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Принцип конвергентности: интеграция общего, дополнительного, предпрофессионального образования на межпредметной, метапредметной и воспитательной интегративной основе.

Гуманистически ориентированный процесс воспитания гимназистов основывается на взаимодействии взрослых и детей, педагогов и воспитанников, разработке и реализации ими совместных планов поиска и обретения жизненных ценностей.

Фундаментом воспитательной системы гимназии является **единство традиций и инноваций**. Основными традициями воспитания в гимназии №9 являются следующие: годовой круг традиций и праздников гимназии; общешкольные дела и проекты, совместная их разработка, планирование, проведение и анализ результатов; в гимназии создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от участника до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное,

межпараллельное и межвозрастное взаимодействие школьников, совместная деятельность, социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям воспитательные, социально-психологические, социально-гуманитарные и управленческие функции; ученики, педагоги и родители ориентированы на диалог, взаимодействие и интеграцию.

Традиции как основа воспитательной деятельности продуктивно дополняются **инновациями** – новыми воспитательными средствами и технологиями: **технологией конвергентного образования**, эффективно развивающей такие личностные качества гимназиста как ценностное отношение к окружающему миру, ответственность, осознанность, экологичность, целеустремленность. Арт-технологией, позволяющей гимназисту быть смелым и открытым новому и неизвестному, понимать и выражать собственные чувства и переживания, развивать образное мышление. Такие личностные качества как коммуникабельность, самостоятельность, инициативность, активность, организованность, справедливость, самоуверенность, самообладание педагоги развивают у гимназистов через применение технологий метода проектов, социального проектирования, самоуправления, сотрудничества, игровых технологий, технологии междисциплинарной интеграции, кейсовая технология и другие.

Единство традиций и инноваций развивает спектр способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность при сохранении их здоровья, подготовке учащихся к осознанному выбору профессии через профильную подготовку в рамках учебного процесса.

Сегодня в ОУ функционируют прогимназия, гимназия, дистанционное обучение, внеурочная и дополнительная занятость; реализуются платные образовательные услуги.

МАОУ гимназия № 9 является центром, обеспечивающим партнерство учителей, учащихся, родителей, власти и социума. Гимназия расположена в географическом и культурно-деловом центре города.

В районе гимназии преобладают социально-значимые, культурные и торговые объекты: Березниковский строительный техникум, Культурно-спортивный центр «Металлург», множество продовольственных и непродовольственных магазинов, торговых центров. С каждым из социально-значимых объектов гимназию связывают партнерские отношения.

Контингент обучающихся гимназии формируется как на основе местожительства детей, так и на основе желания семьи обучаться в образовательном учреждении данного вида – гимназии - с ориентацией на высокоинтеллектуальное развитие учащихся.

Гимназия активно сотрудничает с ОУ города, с учреждениями ДО: МАОУДО «ДДЮТ», МАОУДО «ДШИ им. Л.А.Старкова», МАОУДО «ДДТЮЭ», МАОУДО «ДЮЦ «Каскад».

Сегодня гимназия № 9 – это образовательное учреждение повышенного уровня, образовательный процесс в котором, вбирая лучшие **традиции** российского классического и гуманитарного образования и современные **инновационные технологии**, направлен на развитие ребенка, раскрытие его личностного потенциала за счет гуманизации, гуманитаризации, информатизации, профилизации, интернационализации содержания образования, укрепления и расширения в нем языкового, культурного, интеллектуального, духовно-нравственного и здоровьесберегающего компонента, а также индивидуализации образовательного процесса.

Раздел второй «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания – воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности гимназиста, способной сознательно и ответственно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, миру и природе на основе общепринятых моральных социально-значимых норм, культурных, интеллектуальных, духовных и физических ценностей.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий и действий педагога, ребенка и родителей по развитию личности обучающихся. Данное сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Целесообразно конкретизировать цель воспитания, выделить целевые приоритеты в

зависимости от уровня образования и возрастных особенностей школьников.

В воспитании детей прогимназии (младшего школьного возраста, уровня начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение указанного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам, правилами и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения гимназиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления детьми опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным нормам можно отнести следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым и ответственным, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой дом, семью, двор, улицу, школу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы дипломатически, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть эмпатичным, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; делать добрые дела, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании гимназистов, детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и благосостояния человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и получил первый социальный опыт. Отечеству, которое завещано ему предками и которое необходимо оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты жизни. Это ощущение дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций, формированием мировоззрения. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании гимназистов юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Составляющие практического опыта:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей родной гимназии, родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового и безопасного образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших и слабых или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение интерактивных форм работы с учащимися и современных методов обучения;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через современные методы и технологии работы с классом, активное участие классных сообществ в жизни гимназии, в конкурсах, акциях, фестивалях разных уровней;
- 3) вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, учреждения дополнительного образования и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
- 4) развивать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ через работу выборных органов школьного самоуправления.
- 5) совершенствовать профориентационную работу с обучающимися на уровне школы и на уровне класса через применение современных методик осознанного профессионального выбора.
- 6) усилить интеграцию школы и семьи, духовные контакты в вопросах обучения, воспитания и личностного развития детей через совместную продуктивную деятельность семьи и гимназии, направленную на успешную социализацию личности, развитие способностей, приобретение гимназистом умений, навыков и компетенций в общении и человеческих взаимоотношениях, формирование нравственного облика и профессионального самоопределения.
- 7) поощрять деятельность гимназических детских общественных объединений и организаций через применение современных технологий.
- 8) поддерживать и поощрять работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал через реализацию современных медиатехнологий.
- 9) совершенствовать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности через применения современных дизайнерских технологий.
- 10) создать конвергентное воспитательное пространство, способствующее гармоничному и всестороннему развитию личности гимназиста через разнообразие методов, приёмов и технологий воспитательной деятельности, взаимопроникновения, взаимодополнения и взаимоизменения разных учебных предметов, учебных действий, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования и воспитательных мероприятий через реализацию метапроектов «PROРодину», «PROдвижение», «PROдоброту», «PROтворчество», «PROпознание», «PROпрофессию».

Раздел третий «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Школьный урок»

Задача данного направления воспитательной деятельности - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, современных методов и технологий, обеспечивающих динамику личностных образовательных результатов

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает не только развитие необходимых учащимся навыков XXI века, но и наполнение процесса их формирования воспитательным, ценностно-смысловым, морально-этическим содержанием. Такое содержание включает в себя:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, а также обучающихся между собой, что способствует позитивному восприятию ими требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней, в том числе через организацию творческой деятельности учащихся на уроке.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, осознанного выбора профессиональной деятельности, уважительного отношения к труду, к национальным культурам, к своему здоровью, экологически безопасного и толерантного поведения, эмпатии, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, иллюстративного и медийного материала обсуждения в классе.

5. Применение на уроке интерактивных форм и технологий при организации работы учащихся: интеллектуальных игр, учебных ситуаций, приближенных к реальной жизни и стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, разнообразия форм работы на уроке, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом.

6. Организация сотрудничества и взаимопомощи мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи, полезный для обеих сторон; умение принимать на себя разные роли, в том числе инициировать, организовывать и управлять деятельностью одноклассников.

7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, формирование уважительного отношения к чужим идеям.

8. Развитие эмоционального интеллекта учащихся через умение распознавания школьником собственных эмоций и эмоций окружающих людей, управление эмоциями – данное умение влияет на личностную успешность ученика. Развитие эмоционального интеллекта через отношение учителя к своим ученикам, регулирование взаимоотношений между учащимися, поощрение внимательности и осознанности в отношении к собственным чувствам и чувствам других людей.

9. Способность к формированию собственного мнения и умение принимать ответственные решения.

10. Выполнение учащимися творческих проектов (как на уроке, так и требующих длительной проработки), их исследовательская деятельность обеспечивают личную ответственность за результаты работы. Это способствует формированию собственного мнения, ответственности за принимаемые решения, развивает самостоятельность в рефлексии результатов.

11. Применение на уроках активных форм деятельности (ролевые игры, дискуссии, викторины, интеллектуальные поединки и прочие), стимулирующие учебную мотивацию, формирующие навыки самоорганизации, самостоятельности, взаимоподдержки и взаимопомощи, чувство индивидуальной, групповой и коллективной ответственности.

11. Способность организовывать и направлять свою деятельность так, чтобы и сама деятельность и ее результаты носили осмысленный характер, были значимы для окружающих. Примером работы, развивающей эти навыки, могут быть эссе или публичное выступление. По окончании изучения учебного модуля по любому предмету учащимся предлагаются на выбор актуальные темы для дальнейшего самостоятельного размышления. Такая практика позволяет не только систематизировать полученные знания, но и проанализировать их сущность, дать им

оценку с философской и гуманитарной точек зрения, поразмышлять о значении конкретного знания для человека вообще и самого ученика.

13. Умение вести переговоры: слушать и слышать собеседника, уважать его мнение, приходить к согласию и договариваться, проявлять гибкость во взаимоотношениях с другими людьми.

14. Ценностное осмысление изученного материала предметных областей (в конце изучения темы или раздела) и его презентация учащимися в форме высказывания или публичного выступления; соответственно, вместе с тем развивается навык подготовки выступления, при котором содержание значимо обогащает как опыт выступающего, так и аудиторию.

15. Развитие критического мышления, что предполагает осознание получаемой информации ее анализ, в том числе точки зрения ее ценностного аспекта, умение рассматривать проблему комплексно.

Ожидаемые результаты: воспитание ученика посредством современного школьного урока, интерактивных технологий, инновационных подходов, метапредметных приемов в процессе обучения, развитие таланта и одаренности школьника, умение управлять эмоциями, индивидуальное развитие гимназистов и их ценностное отношение к урочной деятельности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Задача данного направления воспитательной деятельности – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников через современные методы и технологии работы с классом, активное участие классных сообществ в жизни гимназии, в конкурсах, акциях, фестивалях разных уровней.

Осуществляя работу с классом, педагог организует как индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, так и работу с классным коллективом в целом; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с сотрудниками гимназии, партнерами образовательного учреждения, работу с родителями учащихся или их законными представителями, ведь его главное предназначение – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, помочь ориентироваться в его разнообразии, к чему и призвана конвергентная модель воспитания. В основе деятельности классного руководителя лежит творчество в содержании процесса воспитания, максимальное развитие личности школьника, развитие индивидуальных способностей ребенка, неформальное общение с детьми, совместная деятельность семьи и школы.

Работа с классным коллективом:

- участие классов в акциях и проектах внешкольного уровня: благотворительные акции и проекты: «Дети вместо цветов», «100 добрых дел» и др.; экологические проекты: «Зеленая Россия», «Дадим пластику вторую жизнь», Всероссийский экологический урок "Разделяй с нами" и др.; патриотические: «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Всероссийский диктант Победы» и др.; трудовые проекты: городской субботники ко Дню Победы и др.; творческие: «Новогодние окна», «Пусть эта ёлочка радует нас» и др.; духовно-нравственные: «Мама, я люблю тебя!», «КИНОуроки», фестиваль семейных традиций «Счастливы вместе!» и др.; здоровьесберегающие: «Красная лента», «Должен знать», «Дорога – символ жизни», Всероссийский урок ОБЖ и др.; интеллектуальные: «День знаний». «Урок Цифры», Всероссийские всеобщие диктанты и тесты и др.; профориентационные: акция «Неделя без турникетов», проект «ПроеКТОрия» и др.

- выбор и делегирование представителей классов в гимназические сообщества, объединения и организации. Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, проектах, акциях, декадах оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, например, участие в выборах в органы ученического самоуправления, в гимназических месячниках и декадах, проектах, фестивалях: благотворительные: «Рождественская ярмарка» (мастер-классы и продажа изделий собственного производства), «Дари добро. Дари су джоки» (сотрудничество с Отделением медико-социальной реабилитации г.Березники), «Поможем накормить собак» (помощь пункту временного содержания собак), «Поможем ДРУГу» (помощь приюту для бездомных собак «ДРУГ») и пр.; экологические: фестиваль «Виртуозный пластик», акции «Подари жизнь дереву» (сбор макулатуры), «Пробка» (сбор

пробок), месяц экологического воспитания (апрель), и пр.; патриотические: метапроект «PROРодину», проект «PROкрай», фестиваль «Наш Пермский край!», месяц патриотического воспитания (февраль), декада «Вахта памяти» (май) и пр.; трудовые: акция «Сделаем гимназию чистой», субботник ко Дню Победы и пр.; творческие: праздник арт-фестиваль «Гимназический блюз», фестиваль «Переливы талантов», арт-фестиваль семейного творчества «Звёздная диада», тематические конкурсы чтецов стихотворений на русском и иностранных языках и пр.; духовно-нравственные: «Праздник первого звонка», «Посвящение в гимназисты», «Праздник Последнего звонка», Рождественско-новогодний мегапроект, акция «Спасибо», декада эмпатии (январь) и пр.; здоровьесберегающие: метапроект «PROздоровье», «Спортмикс», «Форт школяров», Месячник безопасности (сентябрь), декады за здоровый и безопасный образ жизни (ноябрь, апрель) и пр.; интеллектуальные: проект «Я путешествую», тематические инбаттлы (квизы), конференция «Добро пожаловать в Пермский край!», проект «PROчтение» месячник «Театр детям и юношеству» (март) и прочие.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных сообществ.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие (с одной стороны) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и возможностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов и тематических итогов дня как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование (team building); празднования в классе дней рождения детей, день рождения класса; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

организация образовательного туризма и реализация его воспитательного потенциала.

Экскурсии, экспедиции, походы расширяют кругозор гимназистов, дают новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учат уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Результатом посещения экскурсий, походов, выставок являются созданные детьми аудио, фото и видеоотчеты, рецензии, отзывы, мобильные и стендовые выставки и альбомы, книжки-передвижки, экспозиции, мастер-классы и пр.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- формирование традиций в классных коллективах

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- вовлечение каждого ученика в общегимназические и классные дела и проекты в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, фотографов, видеографов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Осуществление индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общегимназических и классных дел. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- ведение дневника воспитания гимназиста.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- посещение занятий

Работа с сотрудниками гимназии

- воспитание взаимного уважения учеников и сотрудников гимназии: секретаря, медицинского работника, заведующего хозяйственной частью, технического персонала, работников столовой, сторожей

Работа с партнерами гимназии

- воспитание взаимного уважения учеников и партнеров гимназии: охранного отделения, городских служб, организаций разных сфер деятельности, благотворительных фондов

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- планомерная работа в группе класса в социальных сетях;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ожидаемые результаты: успешная социализация личности, формирование мотивации личности гимназистов к познанию, творчеству, труду, здоровому и безопасному образу жизни. Воспитание у школьников чувства уважения к истории и культуре, пробуждение интереса к истории и культуре родного края, России и стран мира, расширение кругозора детей, Создание сплоченного классного коллектива, доброжелательной воспитательной среды, активной жизненной позиции учеников, участие класса в воспитательных мероприятиях гимназии и других уровней. Продуктивное сотрудничество с учителями, сотрудниками и партнёрами гимназии. Развитие личностных качеств гимназистов: ответственности, активности, инициативности, самостоятельности, гражданственности. Вовлеченность родителей гимназистов в дела классного коллектива и образовательного учреждения, удовлетворенность учеников и родителей жизнедеятельностью класса и гимназии. интеграция усилий педагогов и родителей при организации экскурсионной работы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность образовательного учреждения является обязательной частью основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №9» способствует реализации требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки гимназистов в рамках внеурочной деятельности, состав, направления и формы.

Задача данного направления воспитательной деятельности - вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, учреждения дополнительного образования и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, поощрять детские инициативы и детское самоуправление.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся как на базе школы (кабинеты, спортивные залы, стадион, специализированные кабинеты и пр.), так и за ее пределами (социальные и культурные объекты).

Курсы внеурочной деятельности сформированы с учетом особенностей уровней образования, особенностей возраста гимназистов, их интересов, запросов и потребностей, поэтому носят личностно-развивающий характер, обеспечивают формирование и развитие личностных результатов гимназистов.

Вовлечение школьников во внеурочную деятельность организуется как классными руководителями, так и учителями-предметниками на основе опросов и анкетирования обучающихся и родителей.

Разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют гимназистам расширять кругозор, развивать художественный вкус, усваивать социальные нормы, формировать ценностное отношение к окружающему миру, приобретать опыт социально-значимых дел:

духовно-нравственное направление: посещение музеев, экспозиций, выставок, участие в акциях добрых дел, благотворительных мероприятиях, событиях, фестивалях и пр.;

социальное направление: реализация социальных проектов, профориентационные беседы, экскурсии и практикумы, участие в акциях, флешмобах, инициативах и пр.;

общеинтеллектуальное направление: предметные недели, Дни наук, исследовательская деятельность, проектная деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах и квизах различного уровня и пр.;

общекультурное направление: реализация творческих проектов, участие в выставках творческих работ, конкурсах, фестивалях, творческих площадках и пр.;

спортивно-оздоровительное направление: Дни спорта, Уроки здоровья, Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, мастер-классы, марафоны и пр.

Направления и формы внеурочной деятельности педагогический коллектив гимназии реализует через организацию следующих видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллекта ребенка в форме проведения занимательных занятий и олимпиад, конкурсов и

дидактических игр, исследовательских работ. Занятия направлены на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным и иным проблемам и противоречиям общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Наименования курсов по уровням основного образования:

Уровень начального основного образования:

Духовно-нравственное направление: кружок «Мой Пермский край», практикум «Занимательная психология», общественно-полезная практика «Этика - азбука добра», кружок «Мы и мир вокруг нас».

Социальное направление: объединение «Большая перемена», студия «Разговорный английский», практикум «Маленький исследователь», кружок «Этот удивительный мир».

Общеинтеллектуальное направление: практикумы «Я – исследователь», «Тайны работы с текстом», «Занимательная математика», объединение «Финансовая грамотность», клуб «Умники и умницы», факультатив «Математика и конструирование».

Общекультурное направление: «Театральная студия на английском языке», клуб «Хочу все знать», практикумы «Подготовка к международным экзаменам», «Работа с текстом», «Грамотей русского языка», «Занимательный русский язык», художественная студия «Изобразительное искусство "Радуга"», кружок «Волшебные клеточки», музыкальная студия «Палитра детских голосов», «Театральный кружок»

Спортивно-оздоровительное направление: практикумы «Волшебный мир оригами», «Фрирайтинг: понимание себя».

Уровень основного общего образования:

Духовно-нравственное направление: факультативы «Тайны русского языка», «Вехи истории»

Социальное направление: студия «Разговорный немецкий», факультатив «История России в лицах», практикум «Говори как TED»

Общеинтеллектуальное направление: практикумы «Решение задач практический направленности», «Построение графиков функций, заданных различными способами», «Занимательная математика», «Фейерверк опытов», «Грамматика в контексте», объединение

«Финансовая грамотность», клуб «Большая наука».

Общекультурное направление: практикумы «Подготовка к международным экзаменам», «Культура и традиции Германии», «Сложности русского языка», факультативы «Путешествие по России», студии «Проектная мастерская " Пирамида"», «В мире немецкой культуры», объединения «Творческая физика», «Киноклуб», музыкальная студия «Палитра детских голосов».

Спортивно-оздоровительное направление. Практикум «Оказание первой помощи», клуб «Юные инспекторы движения (ЮИД)», кружок «Айрис фолдинг».

Уровень среднего общего образования:

Духовно-нравственное направление: факультативы «История русской культуры», «Я знаю свои права» «Практическое обществознание»

Социальное направление: практикумы «Деловой английский», «Секреты общения», «Деловой немецкий», клуб «Аргументация в дискуссии».

Общеинтеллектуальное направление: Практикумы «Занимательная математика», «Молекулярная биология», «Экология организмов», «Генетические основы жизни», «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ», «Практическая география», «Практикум по решению математических задач профильного уровня», «Модуль и параметры», «Практикум по математике», «Реальная математика», «Технология работы с текстовыми документами», «Технология исследовательской деятельности», «Финансовая грамотность», «Занимательная химия», «Решение олимпиадных задач по химии», «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций», «Решение задач по органической химии», «Химические понятия», факультативы «Военная история России XIX века», «История мировых войн XX века в документах».

Общекультурное направление: практикум «Подготовка к международным экзаменам», факультатив «Современная русская литература»

Спортивно-оздоровительное направление: практикум «Оказание первой помощи»

Ожидаемые результаты: развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности, приобретение школьниками социальных знаний и умений, формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества, выполнение индивидуальных и групповых проектов, формирование уважительного отношения к чужому мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому и интеллектуальному труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Задача данного направления воспитательной деятельности - развивать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ через работу выборных органов школьного самоуправления.

Ученическое самоуправление направлено на развитие и совершенствование навыков и компетенций самоуправленческой деятельности, коллегиального планирования работы, умения взаимодействовать и работать в команде, быть инициативным и активным, ответственным и исполнительным, формирование у гимназистов компетенций управленческой культуры, что способствует дальнейшему самоопределению и самореализации. Ученическое самоуправление позволяет:

- выявить и поддержать социально одарённых детей, определить сферы их одаренности в той или иной области (журналистика, спорт, культура и т.д.),
- создать условия для развития лидерских качеств социально одарённых детей,
- развить такие личностные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность
- увеличить число учащихся, вовлекаемых в общественно значимую деятельность,
- предоставить возможности в реализации учащимися потребностей в самовыражении,
- совместно с учителями и родителями организовывать и проводить мероприятия, инициированные учащимися, значимые для них, соответствующие их запросам, потребностям и возможностям,

- организовывать и реализовывать социально значимые инициативы, акции, проекты как на уровне классов, школы, так и на уровне города, социума.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Внутригимназическая регуляция воспитательной деятельности опирается на школьное самоуправление, органом которого является Парламент гимназии, состоящий из депутатов парламента в 5-11 классов, Президента, вице-президента гимназии и Президентского совета, состоящего из командиров и вице-командиров классов. Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется локальным актом - Положением об ученическом самоуправлении.

Заседания органов школьного самоуправления открытые, поэтому все желающие имеют право присутствовать и актуализировать вопросы и проблемы, вносить предложения. Но право голоса имеют только члены парламента и Президентского совета. Органы ученического самоуправления инициатируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий, осуществляют планирование школьных КОД и КТД, подготовку и проведение гимназических мероприятий, создают локальные акты (Парламент), заслушивают отчеты о работе в классах, гимназии и на городском уровне.

Участие в деятельности данных органов школьного самоуправления ориентирует на поиск учеником себя, выработку умения делать выбор, пробу сил, определение своих способностей и возможностей, воспитание готовности к предварительному профессиональному и социальному самоопределению. Гимназисты, активно социализируясь, развивают организаторские способности и умения через проведение локальных и крупных акций, социально-значимых проектов.

Президентский совет: президент и вице-президент гимназии командиры и вице - командиры классов		Школьный парламент
Президент и вице-президент гимназии	Президентский совет: командиры и вице - командиры классов	
Выборная конференция учащихся 5-11 классов	Избранные от классов	избранные от классов депутаты (2 человека)

В современных стремительно меняющихся условиях актуальным становится многофункциональность человека, умение быстро адаптироваться и принимать решения. Поэтому в предложенной модели отсутствует распределение полномочий в органах ученического самоуправления на уровне гимназии. Для решения вопросов, организации мероприятий создаются рабочие, проблемные, творческие группы.

Предполагаемые результаты самоуправленческой деятельности: реализация лидерских качеств при организации конкретного социально значимого дела, проекта или практики; активное участие классов в жизнедеятельности школы, повышение сплоченности классных коллективов.

На уровне школы функционируют выборные школьные сообщества (общественные объединения): «Хранители книг», Школьный медиа-центр, Новостники класса, Школьная интернет-группа, ЮИД (Отряд юных инспекторов дорожного движения), ДЮП (Отряд юных пожарных, инспектор пожарной безопасности), Благотетели гимназии (Добровольческий отряд гимназии/ДОГ), Школа физоргов «Физминуткин», «Декораторы и дизайнеры» (ваятели

гимназии, художники-оформители класса), Актив затейников гимназии (массовик-затейник класса), Айболит класса, Пассионарии гимназии, Школьная служба примирения

На уровне классов органы самоуправления выбираются в классе ежегодно. На классном собрании учащиеся выбирают направления видов деятельности с условием, что каждый ученик становится представителем определенного сектора деятельности. Каждый сектор выбирает своего председателя, из председателей формируется совет класса. Те учащиеся, которые не вошли в секторы, объединяются в МИГи (мобильные инициативные группы)

Также каждый класс выбирает командира и вице-командира класса, которые представляют интересы класса в школьном органе самоуправления, координируют работу классного коллектива с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и учителей; выбирают представителей в школьные сообщества.

На индивидуальном уровне дается возможность каждому ребенку проявить себя, раскрыть свои способности, научиться общению со своими сверстниками, младшими и старшими по возрасту.

Ученик сам выбирает дело и определяет путь его выполнения. Это характеризует творческое отношение личности к конкретному делу.

Школьники вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Школьники реализуют взятую на себя соответствующую роль, например, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В начальной школе органом самоуправления является Совет командиров – орган, который ориентирует детей на сотрудничество, развитие способностей к планированию и организации совместной и индивидуальной деятельности. В Совет командиров входят выбранные командиры и вице-командиры классов. На уровне классов избираются новостники (публикует посты в группе гимназии), физорг, цветовод, хранитель книг (библиотекарь), Айболит класса, затейники, ваятели (художники-оформители). Выполнение детьми поручений развивает стремление вырасти социально-полезным, милосердным, толерантным, дружелюбным человеком, способным сделать мир гуманнее.

Ожидаемые результаты: развитие ученического самоуправления, овладение школьниками знаниями и техникой организаторской деятельности, приобретение ими компетенций в организации и проведении мероприятий различного уровня. Развитие социально-нравственной ориентации, социальной активности и личностной зрелости, а также самостоятельности, активности, инициативности и ответственности.

3.5. Модуль «Профориентация»

Задача данного направления воспитательной деятельности – совершенствовать профориентационную работу с обучающимися на уровне школы и на уровне класса через применение современных методик осознанного профессионального выбора.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в информационном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Данная работа осуществляется через разнообразные формы и виды деятельности, современные технологии.

На уровне начального общего образования:

- организация и проведение краевого фестиваля «Skill me» для учеников начальной школы.
- Дни науки в начальной школе

- Профориентация через учебные предметы в начальной школе
- Игровые технологии на уроках в начальной школе (игра «Магазин» и пр.)
- Интерактивные технологии на уроках окружающего мира и технологии (деятельность цветовода, флориста, ветеринара, строителя и пр.)
- Проектная технология на уроках в начальной школе (проекты «Место для выгула собак», «Игровая площадка», «Пришкольная территория» и пр.)
- Экскурсии в специализированные кабинеты школы (кабинет биологии, домоводства, химии и пр.)
- Внеурочные занятия – театральный кружок.

На уровне основного общего образования:

- учебный курс «Профориентационное самоопределение» в 9 классах;
- профориентационные игры деловые игры, профи-квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных экскурсий выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, круглых столов в средних специальных учебных заведениях и вузах, например, продиагностические мероприятия Центра занятости населения, круглый стол Березниковского политехнического техникума, экскурсии в Березниковский медицинский колледж, в Березниковский строительный техникум, Политехнический техникум и пр.;
- выход в 9 классы представителей высших и средне-специальных учебных заведений, например, представители ФСИН г.Перми, Березниковского филиала ПНИПУ, Березниковского политехнического техникума и других учебных заведений;
- участие школьников в предметных и предпрофессиональных олимпиадах высших учебных заведений;
- проведение гимназического фестиваля «Worldskills» для учеников 5-8 классов;
- участие в работе Всероссийских профориентационных акций и проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, например, «ПроеКТОрия» и пр.;
- экскурсии на предприятия города, акция «Без турникетов», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например, в «Еврохим», «МЧС», «Уралкалий», «Родильный дом», «Скорая помощь», «Типография» и др.
- участие в профи-квестах и мероприятиях, инициированных градообразующими предприятиями, например, ЕВРОХИМ, Уралкалий, Уралхим и другие.
- профориентационные диагностические уроки со школьной психолого-педагогической службой;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии (профессиональные пробы) в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, например, «Президентский совет», «Парламент гимназии», «Школьный медиацентр», «Декораторы и дизайнеры гимназии», «Айболиты гимназии», «Школа юного спасателя», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», Школа физиков «Физминуткин», «Новостники классов», «Школьная служба примирения», «Хранители книг»;
- рубрика «Профориентация» в группе «Гимназия №9» социальной сети «ВКонтакте» и на сайте образовательного учреждения во вкладке «Профориентационная деятельность». В данной рубрике размещается справочная информация по поступлению в образовательные учреждения, о днях открытых дверей, вебинарах и онлайн-встречах.

На уровне среднего общего образования

- профориентационные игры для 10-11 классов: деловые игры, квесты, кейсовые

технологии, расширяющие и углубляющие знания школьников о профессиях, о путях выбора профессий, о преимуществах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных ярмарок профессий и дней открытых дверей в высших учебных заведениях Верхнекамья, например БФ ПНИПУ, ПГНИУ, НИУ ВШЭ и пр.;
- выход в 9-11 классы представителей высших и средне-специальных учебных заведений, например, представители ФСИН г.Перми, Березниковского филиала ПНИПУ, Березниковского политехнического техникума и других учебных заведений;
- участие школьников в предметных и предпрофессиональных олимпиадах высших учебных заведений;
- участие в работе Всероссийских профориентационных акций и проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, например, «ПроеКТОрия» и пр.;
- экскурсии на предприятия города, «Без турникетов», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например, в «Еврохим», «МЧС», «Уралкалий», «Родильный дом», «Скорая помощь», «Типография» и др.
- участие в профи-квестах и мероприятиях, инициированных градообразующими предприятиями, например, ЕВРОХИМ, Уралкалий, Уралхим и другие.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии (профессиональные пробы) в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности, например, «Президентский совет», «Парламент гимназии», «Школьный медиацентр», «Декораторы и дизайнеры гимназии», «Айболиты гимназии», «Школа юного спасателя», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», Школа физоргов «Физминуткин», «Новостники классов», «Школьная служба примирения», «Хранители книг»;
- рубрика «Профориентация» в группе «Гимназия №9» социальной сети «Вконтакте» и на сайте образовательного учреждения во вкладке «Профориентационная деятельность». В данной рубрике размещается справочная информация по поступлению в образовательные учреждения, о днях открытых дверей, вебинарах и онлайн-встречах.

На всех уровнях образования

- реализация метапроекта «PROпрофессию»;
- профориентационные классные часы в 1-11 классах, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например, в «Еврохим», «МЧС», «Уралкалий», «Родильный дом», «Скорая помощь», «Типография» и др.;
- сотрудничество с городскими учреждениями разных сфер деятельности. Встречи учеников 1-11 классы с представителями профессий: пожарный, инспектор ОГИБДД, инспектор ОДН, актер, врач, инженер, косметолог, инструктор по йоге и пр.;
- организация на уровне классных коллективов встреч с родителями класса по знакомству с профессиями;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, например, знакомство с атласом новых профессий.

Ожидаемые результаты: повышение компетенции обучающихся в области знаний о профессиях, приобретение новых знаний, снижение фактора значимости престижа при выборе

профессии, благодаря чему выбор профессии молодыми людьми будет более осознанным, формирование реалистичного уровня притязаний молодежи в отношении профессионального будущего, расширение представлений молодежи о возможностях профессиональной самореализации.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Задача данного направления воспитательной деятельности – усилить интеграцию школы и семьи, духовные контакты в вопросах обучения, воспитания и личностного развития детей через совместную продуктивную деятельность семьи и гимназии, направленную на успешную социализацию личности, развитие способностей, приобретение гимназистом умений, навыков и компетенций в общении и человеческих взаимоотношениях, формирование нравственного облика и профессионального самоопределения.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива гимназии с родителями (законными представителями) установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов через:

- развитие единого информационного пространства;
- укрепление системы соуправления;
- реализацию совместной продуктивной деятельности семьи и гимназии, направленной на социализацию и самосознание личности, приобретение ребенком умений, навыков и компетенций в общении и человеческих взаимоотношениях, формирование нравственного облика и профессионального самоопределения обучающегося.

Реализация ведущей идеи осуществляется посредством набора специальных методов и форм работы, среди которых приоритетной является совместная деятельность, постоянное взаимодействие и сотрудничество с родителями гимназистов.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении гимназией

Управляющий совет и Родительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решением вопросов воспитания и социализации детей, осуществляющие свою деятельность через проведение общешкольных родительских собраний с решением наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов, участие в региональных и всероссийских конкурсах родительских комитетов.

2. Вовлечение родителей и законных представителей в образовательный процесс

- Классные родительские собрания (1-11 класс) проводятся минимум 4 раза в год, тематику которых включены материалы не только теоретического, но и практического и просветительского характера в формате тренингов, дискуссий, анализа возникающих ситуаций, где учитываются цели и задачи гимназии и класса, возрастные особенности детей и запросы родителей. При необходимости участниками родительских собраний выступают социальный педагог, психолог и администрация гимназии.
- Общешкольные тематические родительские собрания
- Семейные проекты различной направленности: арт-фестиваль семейного творчества "Звёздная диада", «Рождественская ярмарка»- мастер-классы от родителей учащихся, «Мой Пермский край»- выступления обучающихся и родителей и др. Социальные проекты: «Недели 3D» (Неделя добрых дел) – помощь приюту для животных, пожилым родственникам и знакомыми т. д. Проект «Елочный флешмоб» - семьей наряжаем елку, проект «Новогодние окна», проект «ЗОЖ в домашних условиях» (видеоролики), «Семейные реликвии», «Цитаты о семье», проект «Моя семья – мое богатство». Проект «Бессмертный полк. Стенд» Проект «Бессмертный полк. Звезда» - подготовка фотографий и рассказов о родственниках участниках ВОВ и тружениках тыла.
- Акции разной направленности: Экологические - "Всё начинается с нас" по раздельному сбору отходов, «Подари жизнь дереву» - сбор макулатуры. «Чистая гимназия» - проводится раз в четверть. Социальные - «Очень важный разговор» - о детском телефоне доверия для родителей, Благотворительные - «Вместе делаем добро» (для дома-интерната

пожилым и инвалидам), «Дари добро. Дари суджоки» (для реабилитационного центра), «Дед Мороз в каждый дом», акция помощи городским приютам бездомных животных. Общеинтеллектуальные: «Букет пятерок для мамы» - к 8 марта, «23 пятерки для папы» к 23 февраля и прочие.

- Конкурс на лучшее украшение кабинета, входной двери к празднику с привлечением родителей учащихся: «Дверь любви», «Дверь в Новый год», «Весне дорогу» и пр.
- Видеопроекты различной тематики: «Моя бабушка. Мой дедушка» - ко дню пожилого человека. Видеосюжет/ролик «Страницы памяти» (стихи), проект «История военной песни». Тематические видеооткрытки в формате видеороликов от семей и учеников с поздравлениями, с игрой на музыкальных инструментах, чтением стихотворений, исполнением песен, танцев.
- Тематические онлайн – викторины для семей учащихся: «Малоизвестные факты о ВОВ», «Художники о ВОВ», "Я путешествую... " и пр.
- Спортивные игры «Папа, мама, я – здоровая семья», «Спасти Деда Мороза» и пр.
- Праздник для первоклассников и родителей «Здравствуй, страна Знаний!». Посвящение в гимназисты для 5-х классов, праздник «Последнего звонка», вручения аттестатов, выпускные вечера, классный праздники «День рождения класса», «23+8» совместно с родителями и др.
- Праздники в честь родителей: «День матери», «День отца», «Наши бабушки и дедушки».
- Формирование информационной среды учреждения: семейные выставки, информационные стенды (постоянные, периодические).
- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий гимназии и пришкольного участка – цветника.
- Комплекс мероприятий по профориентации.
- Посещение совместно с родителями городских и краевых театров, кинотеатров, развлекательных и спортивных комплексов, музеев, выставочных залов, природных заповедников и т. д.
- Участие родителей в Первомайской демонстрации и «Бессмертном полку» совместно с детьми.
- Ведение рубрики «Родителям» в группе «Гимназия №9» в социальной сети «ВКонтакте» и рубрики «Родителям» на сайте образовательного учреждения с целью информирования, просвещения, повышения правовой и педагогической культуры родителей и учащихся, пропаганды здорового и безопасного образа жизни, проведения онлайн-мероприятий различной направленности для семей учащихся.
- Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
- Деятельность онлайн-приемной для коммуникации с родителями.
- Родительские чаты, как пространство воспитания, включенность педагогов, учителей-предметников и классных руководителей в чаты, курсы для родителей по модерации.
- Образовательные программы для родителей:
 - Школа для родителей будущих первоклассников /психолог, логопед, детский врач, администрация)
 - Школа родителей подростка «.....» /психолог, специалисты учреждений /
 - образовательные встречи с родителями выпускников гимназии (подготовка к итоговой аттестации, вопросы профориентации, маршрутизация образовательной траектории)
 - лектории специалистов.
- Реализация совместного проекта со школой искусств имени Старкова по родительскому образованию: серия практикумов-семинаров «Стороны родительской любви», серия проектных заданий для родителей и детей, серия интерактивных образовательных события для семей с участием специалистов, создание Совета отцов, неформальных тематических детско-родительских объединений в классных коллективах, конференция родителей по воспитанию, организация онлайн-школы для родителей обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- Консультации специалистов гимназии (педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации) по запросу родителей в разрешении различных проблемных или конфликтных ситуаций.

- Деятельность «Совета профилактики» - консилиума специалистов (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, родителей, инспектора ПДН), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Ожидаемый результат: установление и развитие партнерских отношений ученик-родитель-школа, повышение педагогической культуры и педагогической компетентности родителей, участие родителей в образовательном процессе гимназии, содействие укреплению ценностей и сохранению традиций российской семьи как основы общества, формирование детско-родительских сообществ. Развитие единого информационного пространства. Моделирование образовательного уклада жизни гимназиста, в котором все содействует развитию и совершенствованию личности ребенка.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения (сообщества)»

Задача данного направления воспитания – поощрять деятельность гимназических детских общественных объединений и организаций через применение современных технологий.

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе гимназии. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Детское общественное объединение дает ребенку возможность личностного развития, социально значимый опыт гражданского поведения.

- организацию общественно полезных дел, дающую детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, эмпатия, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- заседания школьных сообществ – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, квизов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-чата детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в проектах и акциях на благо гимназии, конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых мероприятий, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В гимназии функционируют следующие школьные объединения (сообщества)

Школьное сообщество	Функции
«Хранители книг»	помощь классному руководителю и библиотекарям, участие в организации и проведении акций и мероприятий библиотеки.
Школьный медиа-центр	группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; в рамках данного сообщества создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
Новостники класса	корреспонденты классов, отчетная деятельность по проводимым мероприятиям (обратная связь от классных коллективов)
Школьная интернет-группа	разновозрастное сообщество школьников, помогающее поддерживать интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
Отряд юных инспекторов дорожного движения	профилактика безопасности дорожного движения, подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях по БДД.
Отряд юных пожарных, инспектор пожарной безопасности	профилактика пожарной безопасности, подготовка и участие в тематических конкурсах и мероприятиях.
Благодетели гимназии (Добровольческий отряд гимназии)	волонтерская деятельность, помощь в разнообразных мероприятиях, акциях, проектах и т.п.
Школа физоргов «Физминуткин»	проведение физминуток на уроках, подготовка и проведение спортивных мероприятий, акций и т.п.
«Декораторы и дизайнеры» (ваятели гимназии, художники-оформители класса)	помощь в художественном оформлении мероприятий, выставок, проектов и т.п.
«Актив затейников гимназии» (массовик-затейник класса)	сценаристы, постановщики, организаторы и реализаторы мероприятий, проектов.
Айболит класса	поддержка и проведение проектов, акций, мероприятий здоровьесберегающей направленности
Пассионарии гимназии	активные гимназисты, принимающие участие во внеклассной и внеурочной жизни школы
Школьная служба примирения	авторитетные старшеклассники, прошедшие специальное обучение. Служба курируется школьным психологом группы. ШСП занимается урегулированием конфликтных ситуаций в школе

Ожидаемые результаты: личностное развитие ребенка, его способностей и талантов, умение работать в команде, инициировать и реализовывать проекты, мероприятия, приобретение социально-значимого опыта.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Задача данного направления воспитательной деятельности – поддерживать и поощрять работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал через реализацию современных медиатехнологий.

Школьные медиа развивают коммуникативную культуру школьников, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-рубрика «Проориентация» на сайте образовательного учреждения и в группе «Гимназия №9 г.Березники» для старшеклассников. На страницах рубрики размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- школьный интернет-сайт «Литературно-художественный», на котором публикуются творческие работы учеников всех уровней обучения: стихотворения и рассказы собственного сочинения, рисунки, коллажи, поделки, фотографии и пр.;
- организуются конкурсы, фестивали стихотворений, рассказов, сказок, репортажей и научно-популярных статей, например, конкурс стихотворений собственного сочинения «Люблю Отечество», сказок о безопасности дорожного движения. Проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, например, круглый стол «Патриотизм в современной России»;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, например, фестиваль «Звёздная диада», конкурс чтецов стихотворений на английском языке. Подготовка медиаматериалов для проектов, акций и мероприятий. Проведение опросов и анкетирования участников образовательного процесса;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения её ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы.
- Рубрика «Воскресные новости» в группе «Гимназия №9 г.Березники» социальной сети ВКонтакте. В рамках новостей публикуются наиболее интересные моменты жизни гимназии, популяризируются общешкольные ключевые дела, проекты, акции, результаты деятельности органов ученического самоуправления.
- Новостники классов размещают посты в группе «Гимназия №9» в социальной сети «ВКонтакте» об участии классных коллективов в проектах, акциях, мероприятиях.
- Группы и чаты классных коллективов, в которых гимназисты размещают тематические посты, необходимую информацию, результаты творческой, интеллектуальной и иной деятельности, комментируют мероприятия, проводят опросы и пр. Создают фото и видеоальбомы.
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Ожидаемые результаты: школьники научатся грамотно пользоваться информацией и производить медиапродукты, развитие творческого потенциала обучающихся и способности к коммуникативно-рефлексивным действиям, формирование информационной культуры учеников, развитие таких личностных качеств как самостоятельность и ответственность, отзывчивость и взаимопомощь, взаимоподдержка и взаимовыручка.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача данного направления воспитательной деятельности – совершенствовать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности через применения современных дизайнерских технологий.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В создании предметно-эстетической среды принимают участие как учителя и сотрудники гимназии, так и ученики всех уровней образования и их родители. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- соблюдение требований к школьной форме (Положение о школьной форме, Правила внутреннего распорядка гимназии №9);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Зеленые зоны, оформление дверей, потолка в фойе, тематическое стендовое оформление, например, «Природа Урала», «Папа, мама, я – здоровая семья», «Здоровье – это богатство», «День народного единства», «Велика Победа», «Космос» и др.;
- стенды «Вами гордится гимназия», на которых размещены фотографии гимназистов – отличников и учеников, прославивших гимназию в олимпиадах, конкурсах, проектах. Стенды размещены в начальном и старшем блоках;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых тематических экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомящих их с работами друг друга, несущих смысловую нагрузку. Ежемесячная тематическая выставка рисунков коллажей, фотографий учеников (выставки из ученических работ, оформленные в деревянные рамки), например, «Люблю Отечество», «Парад Победы», «Я рисую учителя», «Я рисую доброту», «Я рисую мою семью» и др., фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Стенды «Гимназия №9. Прекрасен наш союз», «Ступени личностного роста», «Научное общество учащихся», «Литературный календарь», «Проба пера», «Поздравляем», «English», «Арт-объект».
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Реализация проекта «Букросинг».
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов в рамках Недели науки или тематических проектов.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), например, «Здравствуй, школа!», «Праздник Первого звонка»,

«Праздник Последнего звонка», «Новый год стучит в окно» и др.

- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Тематические стенды и инсталляции к мероприятиям, акциям, проектам, например, «Дверь в новый год», «Весне дорогу», «День учителя».

- Реализация проекта «Сад памяти» (посадка выпускниками деревьев на территории гимназии).

Ожидаемые результаты: создание комфортной развивающей предметно-эстетической среды в помещении гимназии и на пришкольной территории с участием каждого ребенка. Обогащается внутренний мир школьника, развивается у него чувство прекрасного, формируется положительное восприятие ребёнком школы, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации

3.10. Модуль «Метапроекты «PRO»»

Задача данного направления воспитательной деятельности – создать конвергентное воспитательное пространство, способствующее гармоничному и всестороннему развитию личности гимназиста через разнообразие методов, приёмов и технологий воспитательной и учебной деятельности, взаимопроникновения, взаимодополнения и взаимоизменения разных учебных предметов, учебных действий, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования и воспитательных мероприятий через реализацию метапроектов «PRO Родину», «PRO движение», «PRO доброту», «PRO творчество», «PRO познание», «PRO профессию».

Проект «PRO-познание»

Цель проекта: воспитание гимназиста, для которого образование самоценно и является одним из важнейших жизненных приоритетов: он не просто владеет прочными базовыми знаниями и развитыми умениями, но также готов к продолжению образования, в том числе путем самообразования.

Тематические мероприятия: интеллектуальные марафоны, предметные олимпиады, неделя науки, квизы, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», баттлы, турниры, диспуты, интеллектуальные конкурсы, научно-исследовательская и проектная деятельность гимназистов, «Добро пожаловать в Пермский край», День науки, День Российской науки и др. Экскурсии, походы в музей, галереи, выставочные залы. Мероприятия интеллектуальной направленности, инициируемые самими обучающимися.

Ожидаемые результаты:

Портрет гимназиста-интеллектуала складывается из:

- его собственного желания и умения учиться;
- автономности в обучении, то есть способности к организации своей учебной деятельности, включая постановку цели, планирование, прогнозирование результата;
- понимания ценности творческого отношения к интеллектуальному труду;
- развитых навыков и компетенций успешного сотрудничества со сверстниками и взрослыми для решения интеллектуальных задач;
- опыта участия в различных видах проектной и научно-исследовательской деятельности;
- отношения к знаниям не только как к результату кропотливого и вместе с тем увлекательного учебного труда, но и как к ресурсу, способному обеспечить будущее человека.

Проект «PRO Родину»

Цель проекта: Формирование гражданской позиции, социальной активности, чувства патриотизма: любви к Родине, своей семье, гимназии, гордости за свой народ, на основе

расширения знаний и представлений о мужестве, героизме, отваге русского советского народа и значении победы для народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Тематические мероприятия: Уроки мужества, памяти и патриотизма, тематические медиа-экскурсы и устные журналы, Книга памяти классов, встречи с интересными людьми, ветеранами, акции «Интервью с ветераном» и «Селфи с ветераном», уроки истории, общественнознания, литературы, музыки, МХК, просмотр документальных и художественных фильмов и создание обучающимися классов брошюры/лифлета с отзывом о просмотренном фильме, создание анонса, иллюстрации/поста к нему. Просмотр спектаклей ВОВ, литературно-музыкальных композиций, поставленных обучающимися гимназии.

инсценировка военных песен «Фронтовая песня оживает». Акция « Ты выжил, солдат!» (изготовление творческих работ – рисунков, макетов, стихов и песен собственного сочинения). Уголки в классах «Дорогами Великой Победы». Тематические штрихворды, кластеры, кроссансы, викторины, квизы, историко-познавательные игры, круглые столы, пресс-клубы, дебаты. Онлайн-проект «Мини-энциклопедия о Великой Отечественной войне». Онлайн-рубрика «Малоизвестные факты о Великой Отечественной войне». Выставка творческих работ, оформление виртуального фотоальбома. Информационный тематический навигатор в библиотеке «Я читаю книги о войне», «Они писали о войне», «Сражаюсь, верую, люблю!» (женщина на войне). Стендовые тематические проекты. Стендовые тематические флешмобы. Проект «Бессмертный полк. Звезда». Акции «Письмо Победы», «Дверь Победы», «Письмо неизвестному солдату», «Витражи Победы», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Красная звезда», «Синий платочек», «Журавль», «23 пятерки папе и дедушке». Адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, детям войны. Выпуск праздничных листовок – поздравлений для горожан и участников войны и т.д. Концерт для ветеранов «Помним сердцем». Смотр песни и строя. Военно-спортивная игра «Зарница». Военизированная эстафета. Осенний кросс на территории школы «Мы помним – мы гордимся». Майская эстафета «Победная верста». Спортпроект «Будь готов к защите Родины». Музыкально - литературная гостиная «Эхо войны и память сердца». Вечер исторической реконструкции. Возложение цветов к могиле неизвестных героев. Фотоконкурс «Семейная реликвия». Конкурс мультимедийных презентаций «Фронтовой альбом». Конкурс чтецов «Поэзия великой Победы». Конкурс тематических исследовательских работ. Мини-проекты «Фронтовой патефон», «Фронтовой кинотеатр 9 D». Онлайн-проекты «Кинодни», «История военной песни», «Страницы памяти» (видеоролики чтецов стихотворений о войне), «Косплей «Герои Твардовского»», «Видеозал ВОВ». Фестиваль рисунков на асфальте «Миру-мир». Проект «ПРОкрай». Этно-проект «С днем рождения, Пермский край!». Конкурс исполнения гимна Российской Федерации.

Ожидаемые результаты:

Портрет гимназиста-патриота складывается из

- понимания ценности любви Родины и ее защиты;
- его собственного желания быть патриотом России;
- повышения интереса и расширения знаний и представлений о событиях, исторических фактах, подвигах советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны, истории своей семьи;
- проявления чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
- формирования внимательного и уважительного отношения к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им помощь.
- умения представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

Проект «ПРОдвижение»

Цель проекта: Формирование и развитие культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического

здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию подрастающего поколения.

Тематические мероприятия:

Мастер-классы, беседы, книга «Спасибо», видеообращения специалистов, встречи со специалистами, видеоролики, косплеи, видеозалы. Тематические квизы, викторины, синквейны, кроссансы, штрихворды, кластеры. Стихотворения собственного сочинения, творческие работы (рисунки, коллажи, поделки). Мини-проекты «Дерево здоровья», «Пирамида здоровья», «Телеграмма», «HEALTH», День спорта, День здоровья, соревнования. Баттлы о здоровье, флешмобы, онлайн-тренировки. Виртуальные станции: «Силовая», «Правильное питание», «Травушка», «Медпросвет», «Говорит инспектор», «Спиральная гимнастика», «Славянская гимнастика», «Загадочная», «Дорожные знаки», «Музыкальные распевки», «Лингвозабег». Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, инициируемые самими обучающимися.

Ожидаемые результаты:

Портрет здорового гимназиста складывается из

- его собственного желания быть здоровым;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- приобретения знаний о взаимозависимости здоровья физического, нравственного, социального, духовного, интеллектуального, здоровья человека и окружающей среды;
- развития навыков и компетенций здорового и безопасного образа жизни, соблюдения норм и правил здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- вооружения практическими навыками спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- активации подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, мастер-классы, занятие спортом, йогой и пр.), использование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления индивидуального здоровья;
- снижения общей заболеваемости обучающихся;
- повышения психолого-педагогической компетенции родителей, и внимания к вопросам, здоровья, питания, здорового образа жизни.
- умения характеризовать здоровый и безопасный образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использования знания о здоровье и здоровом образе жизни как средстве физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению.

Проект «ПРОдоброту»

Цель проекта: формирование нравственных качеств личности гимназиста, накопление им опыта волонтерской и благотворительной деятельности.

Тематические мероприятия: «Неделя 3D» (Неделя добрых дел), ярмарка «Дары осени», благотворительные акции «Рождественская ярмарка», «Вместе делаем добро» (для дома-интерната пожилым и инвалидам), «Дари добро. Дари су джоки» (для реабилитационного центра), Акция «Дед Мороз в каждый дом». Акции помощи городским приютам бездомных животных: «Поможем накормить собак», «Поможем ДРУГу». Экологические мероприятия: Всероссийский субботник, "Всё начинается с нас", «Подари жизнь дереву», «Чистая гимназия», Всероссийская акция чистоты «Сделаем!», «Генеральная уборка страны», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», акции по сбору батареек, городской и школьный субботники ко Дню Победы. Концерты и праздники «С днем Учителя», «Наши бабушки и дедушки», «С днем Матери». Акции «День спасибо», «День объятий», «Почта любви», «Дверь любви», «ДДД» (день добрых дел). Помощь в проведении мероприятий. Фестивали рисунков, коллажей о доброте, стихотворений. Мероприятия нравственной направленности, инициируемые самими обучающимися.

Ожидаемые результаты:

Портрет нравственного гимназиста складывается из

- понимания ценности нравственности и доброты в жизни человека;
- его собственного желания быть гуманным и человечным, совершать добрые дела и поступки;
- потребность и готовность у школьника проявлять сострадание и эмпатию;
- позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- развитие навыков и опыта волонтерской и благотворительной деятельности.

Проект «PROтворчество»

Цель проекта: воспитание творчески свободной, креативной личности, смелой, готовой к участию в творческой деятельности, развитие личностно-творческого потенциала гимназиста, формирование эстетической культуры.

Тематические мероприятия: тематические выставки рисунков, коллажей, фотографий, поделок – «Люблю Отечество», «Я рисую», «Моя мама», «Мой папа - защитник Отечества», «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка», «Космос» и другие. Конкурсы оформления дверей кабинетов «Дверь в новый год», «Весне дорогу», «Дверь любви» и окон в коридорах – стихотворения, новогодние сюжеты, флора и фауна. Арт- фестивали «Звездная диада», «Гимназический блюз», «Мой Пермский край». Конкурсы чтецов стихотворений собственного сочинения о Родине, дружбе, любви, спорте и др. Фестивали чтецов стихотворений – «О любви», «Люблю Отечество», «О доброте», Мастер-классы художественной направленности – «Рисунок», «Креативная закладка», «Креативная поделка», «Ароматный сувенир» и др. Видео и фототворчество – «Редкий кадр», «Люблю Отечество», «Я путешествую» и др. Косплеи литературных героев – герои А.С.Пушкина, А.Т. Твардовского, С.А.Есенина и др. Мини-проект «Не урок: буктрейлер». Мини-проект «Творческий тандем». Театральные уроки. Театральные фестивали. Посещение спектаклей, выставок, экспозиций, музеев.

Ожидаемые результаты:

Портрет творческого гимназиста складывается из:

- его собственного желания быть творческим и креативным;
- понимания ценности творчества, прекрасного в жизни человека;
- потребность у школьника создавать новое, творить, изобретать;
- готовность школьника к самореализации
- повышение уровня творческих способностей.

Проект «PROпрофессию»

Цель проекта: формирование у школьников способности осознанно выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным качествам и запросам рынка труда, активация социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Тематические мероприятия: краевой проект «Skill me» для учеников начальной школы, гимназический проект «Worldskills», рубрики «Профориентация», тематические игры, квесты, конкурсы, например, квиз по атласу современных профессий. Акция «Без турникетов», встречи с представителями учебных заведений, участие в ярмарках профессий, открытых дверях, вебинарах, открытых площадках, тестировании по профессиональному самоопределению, написанию исследовательских работ и проектов. Творческие мини-проекты: сказка о профессии, фейерверк загадок о профессии, «Угадай профессию», квиз «Профессии в картинах художников», «Я рисую профессию...», фотовыставки о профессиях. Синквейны, кроссансы, штрихворды, анаграммы о мире профессий.

Ожидаемые результаты:

Портрет гимназиста с осознанным профессиональным самоопределением складывается из:

- его собственного выбора профессии;
- понимания ценности осознанного выбора профессии;
- формирования осознанного отношения школьника к процессу обучения и готовности к освоению образовательной среды;

- способности к образованию в изменяющихся условиях;
- успешной социализации.

Проект «PROприроду»

Цель проекта: формирование и развитие у школьников **экологической** культуры, чувства экологической ответственности и экологически ответственного поведения, как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы.

Тематические мероприятия: акции по сбору макулатуры, пластика, батареек, крышек. Фотоярмарка «Дары осени». Благотворительные акции помощи животным приютов города Березники. Образовательное событие, посвященное Всемирному дню защиты животных. Альбом «NATURE» творческих работ гимназистов (стихотворения, рисунки, загадки и пр.). Семейный онлайн-флешмоб «Наш питомец». Творческое оформление двери классного кабинета на темы «Лес», «Птицы» и др. Субботники по уборке территории школы. Месячник экологической безопасности. Синквейны, кроссансы, штрихворды, анаграммы о природе.

Ожидаемые результаты:

Портрет экологически ответственного гимназиста складывается из:

- понимания ценности природы в жизни человека;
- его собственного желания быть экологически ответственным, совершать добрые дела и поступки;
- позитивное отношение к окружающему природному миру;
- развитие навыков и опыта волонтерской и благотворительной деятельности.

Технологии и методы реализации метапроектов: проектная технология, технология социального проектирования, ситуативная технология, технология буктрейлера, игровые технологии, технология здоровьесберегающая, личностно-ориентированная технология, технология организационно-деятельностной игры, технология КТД, диалоговые технологии, технология «Аргументация в дискуссии», шоу-технологии, технология создания ситуации успеха, технология информационного зеркала, арт-технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология формирования лидерских качеств, технология самоопределения личности, технология гармоничного развития, технология воспитания духовной культуры, технология воспитательной работы с коллективом класса, технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании, технология развития критического мышления, конвергентные технологии, КВИЗ-технологии.

Раздел четвертый «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов, грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса по 5 направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Также критерием эффективности реализации программы воспитания является динамика экологической и трудовой культуры обучающихся. Каждый ученик принимает посильное участие в проектах, акциях, мероприятиях.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, участие ребенка в мероприятиях, результат участия (личностный мониторинг успешности ребенка), рефлексия, а также методики. Можно применить следующие диагностические методики: «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына), изучение ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс), «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс), экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс), изучение нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс), «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс), изучение социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс), изучение социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс), методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс), методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников» (по И.И. Захарову) (9-11 класс), методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс), методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс), методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс), методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс), определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие трудности личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые трудности появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении изучается посредством методик, например, методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс), методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс), цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс), методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс),

3. Уровень сформированности классного коллектива определяется через следующие методики: методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович), методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко), методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс), методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс), методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс),

4. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс исследуется через методики, например, Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.), методика «Хорошие ли вы родители», «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.),

диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов), методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.), комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, качественной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Президентским советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, круглые столы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, педагогическое наблюдение, опросы, анкетирование, интервьюирование, рефлексия. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является выработка перечня направлений, сегментов, сфер, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.