

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №9



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназия №9

Е.Н.Петухова

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению Педагогическим
советом МАОУ гимназия №9
протокол № 3 от 30.03.2026г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ гимназия №9
за 2025 год

Оглавление

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
Численность обучающихся, количество классов на конец 2025 года	8
Сведения о структуре классов	8
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	8
Инновационные образовательные программы и технологии	12
Цифровизация образовательного процесса	12
ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ	13
Итоги успеваемости и качества обученности на параллелях 2-11 классов на конец 2024-2025 учебного года	13
Результаты ВПР в 4 классах	13
Результаты ВПР в 5-8, 11 классах	14
Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов	15
Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов	16
Результаты ГИА-11	16
Готовность к профессиональному самоопределению	17
Продолжение образования обучающимися 9, 11 классов в 2025г.	18
Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм (конференции, турниры и пр.)	19
Результаты участия	20
Всероссийская олимпиада школьников	23
Результаты работы методического объединения учителей иностранных языков	24
— Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности ...	32
Рейтинг классов как инструмент успешного развития классного коллектива	33
Анализ работы по профилактике детского и семейного неблагополучия	37
Участие в проектной деятельности	39
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И КАДРОВЫЙ СОСТАВ	40
Курсы повышения квалификации	40
Аттестация педагогических работников	42
Конкурсы профессионального мастерства	42
Обобщение педагогического опыта	43
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Самообследование в МАОУ гимназия №9 г. Березники проведено в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №9 города Березники
Краткое наименование учреждения	МАОУ гимназия №9 г. Березники
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательное учреждение Организационно-правовой статус: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	618425г. Березники, ул.Потёмина, д.3
Фактический адрес (включая Адреса филиалов)	618425г. Березники, ул.Потёмина, д.3
Телефон/факс	8(3424)-21-07-20
Сайт/e-mail	sh9.berezn@mail.ru
Дата основания	1985год
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Серия №3609 от 01.10.2014г., срок действия- бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Регистрационный №313 от 23.09.2014 серия 59 А 01 №0000433с Приложение №1 «Общеобразовательные программы, прошедшие государственную регистрацию» Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23.03.2022 № 26-01-06-252 «О внесении сведений в Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (№503 в списке) (бессрочно)
ФИО руководителя учреждения	Петухова Елена Николаевна

ФИО заместителей руководителя по направлениям	по	Николаева Елена Вадимовна, заместитель директора по УР
		Шарпацкая Инна Николаевна, заместитель директора по УР
		Чащина Марина Юрьевна, заместитель директора по ВР
		Казакова Евгения Вениаминовна, заместитель директора

Учредителем Учреждения является муниципальный округ город Березники Пермского края. Полномочия и функции учредителя от имени муниципального округа города Березники осуществляет администрация города Березники, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет Управление образования администрации города Березники (далее – Учредитель) на основании правовых актов администрации города Березники. Местонахождения Учредителя (фактический адрес): 614000, Россия, Пермский край, г. Березники, ул. Советская площадь, д.1.

Устав МАОУ гимназия №9 г. Березники утверждён в новой редакции распоряжением начальника управления образования администрации г. Березники от 11.09. 2020 приказ № 832 с изменениями от 12.02.2025 года.

Управление гимназией реализуется на основе стратегического планирования в рамках системы управления образованием г. Березники, включенности в реализацию программ развития системы образования, исполнения Программы развития гимназии до 2027 года.

Цель Программы развития: создание мотивирующей образовательной среды для воспитания нового поколения прогрессивных, разносторонне развитых, творчески мыслящих молодых людей, готовых менять к лучшему жизнь в своей стране.

Миссия Гимназии: Содействие пополнению интеллектуальной элиты страны путем предоставления обучающимся углубленного общего образования высокого качества по всей совокупности изучаемых в гимназии дисциплин

Программа развития направлена на реализацию следующих подпрограмм:

Подпрограмма «Пространство. Безопасность. Культура»

Подпрограмма «Доступность. Мотивация. Метапредметность»

Подпрограмма «Нравственность. Лидерство. Творчество»

Подпрограмма: «Компетентность. Профессионализм. Поиск»

Программа развития соответствует ценностным ориентирам МАОУ гимназия № 9 г. Березники и способна реально удовлетворить образовательные потребности, как учащихся, так и их родителей. Основной акцент в программе был сделан на воспитание и обучение социально-активной, функционально-грамотной, культурной личности, имеющей навыки научно-исследовательской работы, способной к самостоятельному и ответственному формированию собственной образовательной траектории.

МАОУ гимназия №9 г. Березники позиционирует себя как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования и ведущее эффективную финансово-хозяйственную деятельность. Брендом гимназии является углубленное изучение иностранных языков , которая обеспечила успешное вхождение во ФГОС на этапе начального и основного общего образования. Число желающих обучаться в гимназии стабильно растет, что объясняется высокими показателями по результатам мониторинговых обследований и результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Доля выпускников гимназии, продолжающих образование в высших учебных заведениях, составляет около 95-98 %. Учащиеся гимназии стабильно являются победителями и призерами олимпиад регионального и всероссийского этапов.

Педагогический коллектив гимназии отличается высоким уровнем профессиональной

компетентности и имеющимся опытом инновационной деятельности. Учителя гимназии успешно участвуют в профессиональных конкурсах.

18 учителей гимназии являются победителями и призерами Приоритетного национального проекта «Образования», победителями городских, краевых и Всероссийских профессиональных конкурсов.

Гимназия входит в число образовательных учреждений Университетского округа НИУ ВШЭ и активно участвует в мероприятиях, проводимых для педагогов и учащихся., ежегодно входит в десятку лучших ОУ Университетского округа НИУ ВШЭ.

С 2021 года гимназия № 9 входит в состав краевой инновационной площадки «Проектирование инновационной модели конвергентного образования» АНО ДПО « Институт инновационной образовательной политики и права Эврика-Пермь». В гимназии создана инновационная модель конвергентного образования. В подходах к проектированию новой стратегии развития закладывается ключевая идея - через формирование междисциплинарной образовательной среды, в которой школьники воспринимают мир как единое целое, а не как изучение отдельных дисциплин формирование критического мышления обучающихся, решение проблемы профессиональной ориентации, которое ведет к воспитанию разностороннего человека и формированию специалистов, способных работать на стыке различных дисциплин и технологий, а также подготовленных к быстрой адаптации в новых условиях.

Гимназия является местом образовательного со-участия, в которое включаются ученики, их родители, педагоги, выпускники, социальные партнеры, представители власти и бизнеса. Важной составляющей в образовательном процессе является выстроенный диалог разных поколений. Всё это объединяет общая развивающая всех деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–

11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В основании отбора содержания гимназического образования лежит несколько принципов:

1. Реализация системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения о том, что личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, направленностью обучения не на усвоение знаний, умений, навыков, а на формирование умения учиться.

2. Реализация принципа метапредметности образования. Предметное содержание направлено на формирование наиболее общих (универсальных) способов действия, позволяющих человеку эффективно действовать и достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

3. Реализация программ углубленного изучения иностранных языков в 2-11 классах;

Исторически гимназическое образование складывалось как гуманитарное образование. Сложившиеся традиции наложили отпечаток и на современное гимназическое образование. В гимназии английский язык с 2 по 11 класс изучается на углубленном уровне.

4. Преподавание всех предметов на высоком теоретическом уровне

Повышенный уровень образования в Гимназии достигается не столько расширением и увеличением объема содержания образования, сколько принципиально иным способом обучения. Факторами, обеспечивающими повышенный уровень образования, являются исследовательская деятельность учащихся и владение педагогами проблемно-исследовательскими методами обучения. Повышенный уровень образования проявляется не в количестве полученных знаний, а в умении рассматривать конкретные факты с позиций современной науки, заявлять свою позицию в отношении научных фактов, переносить способы, освоенные в одной предметной области на другую предметную область, демонстрируя тем самым степень овладения универсальными учебными действиями

Основной задачей начальной школы является формирование основ умения учиться, качества, которое обеспечит ребенку успешное освоение образовательных программ в основной и старшей школе, а главное в будущей жизни. Введение новых стандартов побудило педагогов к поиску и внесению новых смыслов в понятие образовательная деятельность: метапредметный подход, проектные задачи, контрольно-оценочная самостоятельность и другие. Педагоги гимназии принимают и реализуют на практике идею метапредметного подхода А.Г. Асмолова, которая позволяет формировать метапредметные результаты в процессе изучения всех без исключения школьных предметов и использовать эти результаты в познавательной и социальной практике ученика.

Основная школа является пространством поиска своего познавательного интереса и моделируется как образовательное пространство, которое предоставляет подростку возможность осваивать деятельности, имеющие для него личностный смысл. Здесь подростки приобретают первый опыт конструирования индивидуального образовательного маршрута на основе выбора формы обучения, уровня сложности предмета, контекста изучения предмета,

темпа его изучения, выбора элективных курсов. Здесь подростку предстоит совершить свои первые профессиональные пробы.

Старшая школа – пространство, в котором учащийся совершает выбор направления обучения в соответствии с познавательным интересом на основе индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Пространство старшей школы организуется так, что оно максимально позволяет проявить свою индивидуальность через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, социальных практиках и профессиональных пробах.

Численность обучающихся, количество классов на конец 2025 года

Год обучения	Количество учащихся, чел.	1 ступень (1-4кл.)		2 ступень (5-9кл.)		3 ступень(10-11кл.)	
		Кол-во классов	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во классов	Кол-во учащихся, чел.	Кол-во классов	Кол-во учащихся, чел.
2025	806	12	291	15	400	4	120

Сведения о структуре классов

Программы обучения:

- 2024-2025 уч.год – программа «Перспектива» - 4 классы; программа «Школа России» 1-3 классы.
- углубленное изучение английского языка – 15 классов (5а, 5в, 6а, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в);
- углубленное изучение английского языка и математики – 2 класса (5б, 6б);
- индивидуальные учебные планы (профильное обучение-математика, обществознание, английский язык, физика, химия, биология, информатика) – 4 класса (10а, 10б, 11а, 11б);

Организация образовательной деятельности регламентируется Основной образовательной программой, обеспечивающей системность работы по реализации, как Программы развития гимназии, так и учебных планов, и направленной на интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию ФГОС.

Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует нормам СанПиН.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В 2025 году согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены изменения в образовательные и рабочие программы гимназии. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФРП по обществознанию внесены изменения в содержании обучения в 9 классе и изменения в предметных результатах. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов

«История России» и «Всеобщая история», на ступени ООО в предмете «История». добавили региональный компонент. Кроме этого внесли изменения в «Систему оценки»: длительность контрольных и проверочных работ, общий объем к.р. от всего объема учебного времени – 10%. Ввели кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на обучение, где ученик является субъектом учебной деятельности, а учитель – организатором, сотрудником и помощником. Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности. В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе: проектной деятельности, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, разноуровневого обучения, интерактивного обучения, рейтингования, здоровьесбережения, поточно-группового обучения, смешанного обучения. Кроме того в 2025 году учителя гимназии продолжают внедрение концепции конвергентного образования совместно с Институтом инновационной образовательной политики и права «Эврика – Пермь».

Традиционно широкое использование педагогами проблемных методов обучения, позволяющих создавать в учебной деятельности проблемные ситуации, направляет учащихся на активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит осознанное овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Однако изменившиеся условия современного мира предоставляют другие возможности для совершенствования образовательного процесса.

В первую очередь, это касается использования современных средств обучения. Электронные гаджеты, интернет стали реалиями в разных сферах жизни, в том числе для школьников. Чтобы использование информационно-коммуникационных технологий на уроке не сводилось лишь к иллюстрации изучаемого материала в виде мультимедийной презентации или видеоряда на экране интерактивной доски, подготовленных учителем, важно привлекать каждого ученика к непосредственному взаимодействию с электронным ресурсом. Использование платформы ЭПОС.Школа и ИС Сферум позволяет учителю вести урок с помощью трех источников связи: интерактивная доска для всего класса, планшет ученика для индивидуальных заданий и планшет учителя.

Для преодоления сложившихся условий классно-урочной системы, не учитывающей в полной мере особенностей восприятия разными учащимися учебного материала (одни способны понять новое сразу, другим требуется возвращаться к этому неоднократно), педагогами гимназии много лет использовалось разноуровневое обучение. Дифференциация по объему и сложности заданий, темпу изучения, позволяла создать условия для более продуктивного обучения ученика с учетом его индивидуальных особенностей, однако не обеспечивала в полной мере движения по собственной траектории, исходя из своих интересов. Работать на уроке не только с активными учащимися, а, прежде всего, с каждым по реализации их интеллектуального и творческого потенциала позволяет технология смешанного обучения как интеграция электронного и традиционного методов.

Достигать результатов образования – готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы – позволяет использование технологии командной работы. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) используется учителями гимназии много лет. Наши ученики знают организационный репертуар каждой роли, умеют выдвигать версии, обсуждать их, приходиться к общему решению. Тем не менее, фронтальные формы работы, по-прежнему, преобладают на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным.

Формированию умений работать в команде способствует использование проектных и исследовательских методов обучения. Данная методика дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, добиваться запланированного результата. В процессе разработки и реализации проекта происходит развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, осознанное профессиональное и социальное самоопределение.

Использование здоровьесберегающих технологий способствует равномерному распределению во время урока различных видов заданий, чередованию мыслительной деятельности с физминутками, гимнастикой для глаз, определению времени изучения сложного учебного материала и проведения самостоятельных работ, нормативному применению технических средств обучения.

Личностно ориентированные технологии позволяют осуществлять организацию учебного процесса на основе сотрудничества между субъектами. Взаимодействие учителя и обучающегося не прерывается, более того, оно поощряется. Оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Обучающийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением.

Внеурочная деятельность осуществляется с целью оптимизации познавательных способностей учащихся, реализации их интеллектуального и творческого потенциала, формирования навыков собственной деятельности.

Содержание курсов обусловлено возрастными особенностями, учетом индивидуальных интересов и запросом семьи ребенка. Приоритет отдается практико-ориентированным методам обучения.

в 1-4 классах

Разговоры о важном

Орлята России

Краеведение «Березниковские исследователи»

Функциональная грамотность «Читаем, считаем, наблюдаем», «Мир вокруг тебя»,

«Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Учимся для жизни»

Театральная студия на английском языке Funny Bugs

Хоровая студия

Читательская грамотность «Работа с текстом»

Проектная деятельность

Олимпиадная математика

Умники и умницы

Хочу все знать

Эрудиты

В мире интересного

в 5-11 классах

За страницами учебника по математике

Россия - мои горизонты

Функциональная грамотность

Мыслитель

К олимпиадным вершинам

Сочинение на пять

Избранные вопросы математики

Филомат-И

Филомат-О

Экзамен на отлично

ИЗО-студия "Радуга"

Пионербол

За страницами учебника

Практикум. Работа с текстом

Разговоры о важном

Международный экзамен

Раскрываем таланты "Звёздная команда"

«Книжная мастерская на английском язык

Английский без проблем

Музей театра
Как прекрасен этот мир
Волейбол
Работа с текстом
Занимательная математика
English for fun and profit (английский для развлечения и пользы)
Международный экзамен
Трудные вопросы орфографии и пунктуации
Фантазия и творчество
Экзамен не за горами
Математические основы информатики
Лабораторный практикум по физике
Физика в задачах
Практикум по математике
Трудные вопросы алгебры
История в лицах
Экзамен на «Отлично»
Химия в задачах
Систематизируем курс математики: от простого к сложному

Курсы по выбору

Курсы по выбору учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и углубляют содержание рабочих программ по учебным предметам, способствуют профессиональному и личностному самоопределению:

в 5-7 классах

МХК

Я-гражданин

Человек и общество

Закон и общество

Финансовая грамотность

Информатика

Математика

в 10-11 классах

Технология проектной и исследовательской деятельности

Литературоведение

История мировых войн в документах

Глобальная география

Информационное моделирование

Русский. От простого к сложному

Нестандартные методы решения уравнений и неравенств

Задачи и эксперименты по физике

Основы генетики

Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций

Русская литература 19 века

Военная история России 19 века

История мировых войн 20 века в документах

География международного туризма

Глобальная география

Язык Python: основы программирования
Информационное моделирование
Измерение физических величин
Задачи и эксперименты по физике
Основы генетики
Экология
Решение задач по органической химии
Мир спортивных игр

Инновационные образовательные программы и технологии

Инновационная деятельность гимназии в 2010-2025 уч.году была направлена на достижение стратегических целей гимназии, требований образовательного стандарта, задач гимназического образования через разработку и реализацию проектов от гимназического до всероссийского уровней.

Изучение и апробация технологий конвергентного образования в учебной и внеурочной деятельности составляют философию образовательной среды гимназии, способствуют, по мнению педагогов, представленному на семинарах, заседаниях педагогических советов, развитию современного образовательного пространства, объективному оцениванию на критериальной основе предметных, метапредметных, личностных результатов, повышению качества образования.

Открытость образовательного пространства гимназии в 2024-2025 уч.году позволила включиться в образовательные проекты разного уровня:

апробация инновационных (для гимназии) практик – разработка модели конвергентного образования в рамках функционирования краевой площадки «Инноватика – 2025» автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика- Пермь»;

создание «академических» классов с углубленным изучением предметов математического цикла в рамках проекта от НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Л.Г. Петерсон на ступени ООО и НОО;

родной спорт

Цифровизация образовательного процесса

Реализуя государственный образовательный стандарт уже на ступени основной школы, педагогический коллектив продолжает осваивать цифровую образовательную среду. Основное внимание тематики методических семинаров для педагогов гимназии в 2024-2025 уч.году было уделено цифровым образовательным средствам и цифровизации процесса обучения в частности. В образовательный процесс прочно вошло использование платформы организации видеоконференций, инструментов совместной работы, облачных технологий, образовательных платформ и др.

На протяжении всего года гимназия показывает стабильно высокие результаты работы в системе ЭПОС.Школа.

100% педагогического коллектива гимназии включены в работу системы ЭПОС.Школа и ИС Сферум на платформе МАХ, в 2025 году педагоги гимназии продолжают активную работу с еще одной платформой цифрового обучения – Моя Школа и активно внедряют данный инструмент в образовательную деятельность гимназии. Ежемесячные отчеты подсистемы ЭПОС.Аналитика фиксируют стабильное качественное заполнение журналов.

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

В целях контроля качества обучения, отслеживания результатов в динамике в школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования, функционирование которой закреплено в Положении о системе внутренней оценки качества образования. Объектами оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс на всех уровнях обучения.

Итоги успеваемости и качества обученности на параллелях 2-11 классов на конец 2024-2025 учебного года

классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Всего учащихся	77	73	96	85	83	81	78	79	61	59	772
Не успевают	0	0	0	1	0	1	3	0	1	0	6
% успеваемости	100%	100%	100%	99%	100%	99%	96%	100%	98%	100%	99%
На «5»	11	8	19	4	3	2	6	6	0	7	66
Всего на «4» и «5»	51	48	46	42	37	26	17	25	16	24	332
% качества	81%	77%	68%	54%	48%	34%	29%	39%	26%	53%	51%

В марте-мае 2025 года во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4-8, 10 классов.

Результаты ВПР в 4 классах

	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Английский язык
Успеваемость	100%	100%	100%	96,6%
РФ	76%	61%	80,8%	69,9%
Пермский край	83,5%	61,9%	89,6%	64,6%
Березники	81,5%	61,1%	88,8%	68,9%
МАОУ гимназия №9	94,6%	87,9%	100%	72,4%

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов.

Результаты ВПР в 4-х классах за 2024-2025 учебный год по всем предметам выше всероссийских, краевых и по городу.

По русскому языку средний балл составил – 19 (из 24). На 100 баллов выполнили работу – 4 обучающихся. Количество высокобалльников – 12.

По математике средний балл составил – 13,9 балла (максимум 18 баллов)
 На 100 баллов выполнили работу 2 обучающихся, высокобалльников – 7.
 По окружающему миру средний балл составил – 24,9 балла (максимум 32 балла).
 Количество высокобалльников – 1.

В 2024-2025 учебном году к предмету по выбору к «Окружающему миру», кроме «Литературного чтения», добавился предмет «Английский язык». Для проверки знаний по данному предмету были определены обучающиеся 4А класса.

По английскому языку средний балл составил – 16,5. На 100 баллов выполнил работу 1 обучающийся. Количество высокобалльников – 1.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОСНОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 5-8, 11 классах

Сравнительная ведомость показателей качества и успеваемости по ВПР 2025

Предмет	Показатели успеваемости и качества							
	5 классы				6 классы			
	2024	2025	ПР	выполнение ПР	2024	2025	ПР	выполнение ПР
Русский язык	97/67	89/48	66,8	↓19%	81/34	94/68	68,2	вып.*
Математика	97/80	97/87	73,1	вып.*	87/42	83/36	36,1	вып.*
История	99/62	88/57	56,8	вып.*	100/84	100/75	18	вып.*
Биология	97/62	100/70	45,4	вып.*	96/44	100/74	31,4	вып.*
География	-	100/56	-	-	100/81	100/72	75,7	↓3,7%
Обществознание	-	-	-	-	100/90	100/73	59,7	вып.*
Литература	-	81/35	-	-	-	92/73	-	-

Предмет	Показатели успеваемости и качества							
	7 классы				8 классы			
	2024	2025	ПР	выполнение ПР	2024	2025	ПР	выполнение ПР
Русский язык	94/58	86/44	38,9	вып.*	86/49	82/41	51,9	↓10,1
Математика	86/32	86/41	58	↓17 %	93/29	92/48	22,0	вып.*
История	100/65	100/67	83,5	↓16,5	100/90	100/70	88,0	↓18%
Биология	100/87	100/70	22	вып.*	100/55	100/79	48,0	вып.*
География	96/59	100/52	22	вып.*	93/63		53,0	
Обществознание	100/82	96/62	22	вып.*	100/68	80/35	55,0	↓20%
Физика	89/44	84/16	45,5	↓29,5%	64/28	91/22	15,0	вып.*
Химия	-	-	-	-	100/95	100/75	74,0	вып.*
Английский язык	-	92/46	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	92/71	-	-

*вып.- программа развития выполнена

Предмет	Показатели успеваемости и качества
	10 классы
Русский язык	90/45
Математика	95/35
История	100/97
География	100/93
Физика	10/82
Литература	55/21

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов

В данном учебном году 79 девятиклассников сдавали государственную итоговую аттестацию.

Все учащиеся успешно прошли итоговое собеседование и получили допуск по его итогам и результатам промежуточной аттестации к ГИА.

Результаты ГИА-9

№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	79	28,99	4,03	2	0	22	33	24
2	Математика	79	16,85	3,80	0	0	28	39	12
3	Физика	9	22,56	3,89	0	0	4	2	3
4	Химия	4	30,75	4,75	0	0	0	1	3
5	Информатика	46	12,59	3,80	0	0	16	23	7
6	Биология	15	31,47	4,07	0	0	1	12	2
7	История	4	28,00	4,25	1	0	0	3	1
8	География	38	22,21	4,03	0	0	13	11	14
9	Английский язык	21	60,57	4,71	0	0	0	6	15
10	Обществознание	19	24,16	3,63	0	0	6	12	1
11	Литература	2	30,00	4,50	0	0	0	1	1
		316		3,97	3	2	88	143	83

Сравнительная таблица средних баллов ГИА-9

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл		
		гимназия	муниципальный округ	Пермский край
Русский язык	79	77,9	49,1	50,9

Математика	79	53,1	48,7	51,5
Физика	9	57,8	48,3	50,9
Химия	4	80,9	61,5	64,1
Информатика	46	59,9	48,9	51,4
Биология	15	67	46,5	50,5
История	4	75,5	51,4	51,2
География	38	71,8	49,1	50,5
Английский язык	21	89,1	82,6	81,7
Обществознание	19	66,1	49,3	51,5
Литература	2	81,1	74,1	72,4
Средний балл		70,94		

Обучающиеся гимназии показали результаты выше средних по городу и краю по всем предметам.

Учащиеся гимназии демонстрируют стабильно высокую успеваемость по всем предметам ОГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов

В 2025 учебном году завершили обучение на ступени среднего общего образования 60 выпускников. Все обучающиеся сдавали единый государственный экзамен.

По сумме результатов за три экзамена 15 (25%) выпускников получили более 225 баллов.

Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» первой и второй степени получили 11 выпускников.

Результаты ГИА-11

№	Предмет	Кол-во	Тестовый балл
1	Русский язык	59	71,0
2	Математика	33	69,6
3	Физика	4	81,3
4	Химия	8	78,0
5	Информатика	19	69,7
6	Биология	13	63,5
7	История	8	61,9
8	География	5	70,4
9	Английский язык	16	70,5
10	Обществознание	19	59,2

11	Литература	2	78,5
		186	69,0

Сравнительная таблица средних баллов ГИА-11

Предмет	Количество	Средний балл			
		гимназия	город	край	РФ
Русский язык	59	71	61,56	63,06	60,7
Математика	33	69,6	66,04	67,81	62,06
Физика	4	81,3	60,73	65,17	61,79
Химия	8	78	69,89	64,88	58,15
Информатика	19	69,7	57,77	62,21	55,9
Биология	13	63,5	57,99	56,52	54,5
История	8	61,9	55,78	61,78	55,85
Англ. язык	16	70,5	64,49	67,8	64,1
Обществозн.	19	59,2	56,19	58,31	53,61
Литература	2	78,5	55,89	57,95	61,91
География	5	70,4	63,71	63,07	54,8

Гимназия демонстрирует **стабильно высокие результаты** практически по всем предметам. Средние баллы гимназистов превышают показатели города, края и России в подавляющем большинстве дисциплин.

Готовность к профессиональному самоопределению

Один из важных направлений гимназии является готовность обучающихся к профессиональному самоопределению. Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-11 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения. Предпрофильная подготовка в гимназии включает блоки:

1. Информационный: информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования. Ежегодные встречи с представителями учебных заведений города позволяют ознакомиться с перечнем профессий, получить индивидуальные консультации. Гимназисты принимают участие в днях открытых дверей, проводимых СПО в городе. Оформляются стенды по профориентации, на классных часах проводятся беседы о профессиях и существующих вариантах обучения.

2. Диагностический: проведение диагностического тестирования обучающихся 8-11 классов с целью определения профессиональных предпочтений и образовательной траектории ученика. Полученные результаты обсуждаются с классными руководителями, обучающимися, предоставляются родителям для ознакомления и дальнейшего консультирования.

3. На занятиях курса «Профессиональное самоопределение» и «Россия мои горизонты» проводится диагностическое консультирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении на общероссийской платформе «Билет в будущее».

4. Регулярно проходят встречи с представителями учебных заведений, предприятий и организаций города, выходи на тематические экскурсии и дни открытых дверей: МЧС, МВД, ПГНИУ, ПНИПУ, ВШЭ, Еврохим и другие.

5. На сайте образовательного учреждения и в группе гимназии в социальной сети «Вконтакте» систематически ведется пропедевтическая работа по профессиональному самоопределению обучающихся.

Продолжение образования обучающимися 9, 11 классов в 2025г.

Поступление 9-классников

Всего об-ся	Поступили в 10 класс гимназии	В 10 класс других школ	Поступили в профессиональные ОО
79	46 (58%)	2(8%)	31(39%)

Поступление 11-классников

Всего	ВУЗы	Бюджет/платно	СПО	Устроились на работу
60	59(98%)	39/20	1	0

100% выпускников поступили в учебные заведения по профилю обучения.

26 (43%) выпускников выбрали для продолжения обучения ВУЗы Перми и Пермского края.

Среди ВУЗов, в которые поступили наши выпускники лучшие заведения страны:

- Пермский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера»,
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»,
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

- образования «Уральский государственный горный университет»,
- Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»,
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
 - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Национальный исследовательский ядерный университет, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»,
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»,
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»,
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет»,
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II»,
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный экономический университет»,
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»,
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
 - Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт»,
 - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»,
 - а также высшие учебные заведения Китайской народной республики Shandong university of technology (SUT) Шаньдунский политехнический университет, Xinjiang University, XJU - Синьцзянский университет.

Анализ достижений учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм (конференции, турниры и пр.)

Миссия гимназии по отношению к учащимся – подготовка ребенка к достижению успеха и обеспечение возможности для самореализации личности. Поэтому предметные методические объединения и кафедра включают в планы своей работы организацию подготовки участия школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК.

Олимпиадное движение в гимназии, на наш взгляд,— это образовательный процесс, и олимпиады — часть этого процесса. Основными целями и задачами олимпиадного движения в гимназии являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к

конкурсной, творческой, изобретательской, научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Участие в олимпиадах разного уровня подытоживают результаты совместной деятельности учащихся, учителей, методических объединений, родителей.

Олимпиадное движение решает ряд задач:

- переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения;
- развитие общей культуры подрастающего поколения по средством формирования у школьников научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования — в источник процедурных знаний, знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

Включаясь в олимпийское движение, школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, принимают ответственность за максимальную реализацию своего потенциала.

На первый план выдвигается стремление к овладению глубокими, настоящими знаниями, хотя бы в какой-либо ограниченной области.

Результаты участия

МАОУ гимназия №9 ведет систематическую работу по формированию навыков функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В 2024-2025 учебном году в целях формирования и развития навыков функциональной грамотности в МАОУ гимназия № 9 были проведены следующие мероприятия:

- олимпиада по финансовой грамотности «Финансовый триатлон» для обучающихся 3-4 классов школ города;
- олимпиада по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для обучающихся 3-4 классов школ города;
- школьная конференция учебно-исследовательских работ «Старт в науку» для обучающихся начальной школы;
- интеллектуальный марафон по формированию навыков математической грамотности для обучающихся 2-6 классов «Цифровой мир».
- метапредметное по формированию навыков предметного моделирования первенство для обучающихся 8-11 классов «Эврика»;
- экологический квест в рамках президентского гранта «Экология. Вторая жизнь вещей»;
- в декабре 2025 года МАОУ гимназия №9 участвовала как очная площадка проведения всероссийского географического диктанта;
- чемпионат для обучающихся 7-8 классов «Машина Голдберга».

1-4 классы

направление	2024 г.		2025 г.	
	победители	призеры	победители	призеры
интеллектуальные игры	27	34	28	37

олимпиады	11	13	13	15
НПК	7	10	7	12

На уровне начального общего образования наблюдается стабильно положительная динамика по количеству участников и победителей разного уровня интеллектуальных игр, олимпиады НПК.

Обучающиеся 4-х классов ежегодно принимают активное участие в школьном этапе Всероссийских олимпиад по русскому языку и математике и становятся победителями и призерами.

Так же учащиеся начальной школы принимают активное и результативное участие в конкурсах, Олимпиадах, викторинах, проводимых в рамках университетского округа НИУ ВШЭ-Пермь.

Третий год коллектив учителей начальной школы – инициатор и организатор городской олимпиады по финансовой грамотности «Финансовый триатлон» среди обучающихся 3-4 классов.

Результаты участия в городских конкурсах и олимпиадах:

Название конкурса	Участники и результат	Учитель
Городской интеллектуальный марафон по окружающему миру для учащихся 2-х классов «Кладовая Земли Русской»	участие – (командное 2А и 2В)	Азарова Т.В. Мелкомукова А.М.
Городской конкурс-игра «Радуга профессий» для обучающихся 3-4-х классов	участие – командное (3А, 4Б)	Галашова Т.А. Третьяк Т.М.
Международный фестиваль «Задача дня – 2024!» ИМС «Учусь учиться!» (Л.Г.Петерсон)	участие – 1Б	Шарпацкая И.Н.
Межмуниципальный дистанционный конкурс рисунков «Люблю тебя, мой Пермский край!»	победители – Елькин М., Марчук Т., Вакилова М. (2В), Ляшенко Ю. (4В), Микуланинец В. (4Б), участие – Новикова А. (1Б), Таллерман Е. (2В)	Мелкомукова А.М., Арсланова Е.В., Третьяк Т.М., Шарпацкая И.Н.
Краевой фестиваль детского творчества «Эскиз: энергия слова, кисти и звука»	победители – Бухаринов М., Ляшенко М., Мазуренкова Е. (1Б) Микуланинец В. (4Б) призеры – Головатюк Г., Шибанова М. (1Б)	Шарпацкая И.Н. Третьяк Т.М.
Краевой фестиваль детского творчества «Эскиз: энергия слова, кисти и звука» (интеллектуальная игра «А мы тут плюшками балуемся...»)	призеры – команда учащихся 1Б класса участники – команд учащихся 4Б класса	Шарпацкая И.Н. Третьяк Т.М.
X открытый межмуниципальный конкурс новогодних песен и песен о зиме	призеры – 3В	Калина Н.А., Каскеева Я.В.

Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Моя Родина – Россия!»	победитель – Соловьева В. (3В)	Калина Н.А.
Городская онлайн-выставка фотографий «Моя большая дружная семья!» (МАУ КДЦ г.Березники)	участники – Богатырева У., Сизов М. (3В)	Калина Н.А.
Краевой Фестиваль «СинТез науки, техники, искусства»	призер – Бухаринов Михаил (1Б) Микуланинец В. (4Б) участие – Шибанова Марта (1Б)	Шарпацкая И.Н. Третьяк Т.М.
Городской интеллектуальный Марафон «Кладовая Земли Русской» для обучающихся 2-х классов	участие – команда 2-х классов	Азарова Т.В., Мелкомукова А.М.
Всероссийская акция «Новогодние семейные чтения вслух. Живая классика»	участники – семья Головатюка Г. (1Б), семья Макарова Я. (4А)	Шарпацкая И.Н., Малюкова С.Н.
Городская олимпиада по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для обучающихся 3-4 классов	призеры – команда 4-х классов, в личном первенстве – победитель Хомутова Д. (4А) – номинация «Читательская грамотность», призер Хомутова Д. – номинация «Математическая грамотность», участие – команда 3-х классов	Малюкова С.Н., Третьяк Т.М. Галашова Т.А., Калина Н.А.
Городская олимпиада по финансовой грамотности «Финансовый триатлон» для обучающихся 3-4 классов	победители – команда 3-х классов (Агапов Я., Безукладников А. (3А), Аникина С.(3В); в личном первенстве – победитель – Агапов Я., призер – Безукладников А. участники – команда 4-х классов, в личном первенстве – победитель – Хомутова Д. (4А)	Галашова Т.А., Калина Н.А. Малюкова С.Н., Третьяк Т.М., Арсланова Е.В.
Х краевая научно-практическая конференция «Ступени познания. Шаг за шагом»	участники – Головатюк Г. (1Б), Мазуренкова Е.(1Б)	Шарпацкая И.Н.
Краевое интеллектуальное шоу «Цифровой мир» для обучающихся 3-6 классов	победители – команда 3-х классов (Агапов Я., Безукладников А. (3А), Дутова С. (3Б) призеры - команда 4-х классов (Коноваленко Е. (4А), Дубравин Д., Макаров М.(4Б)	Галашова Т.А., Ткачева И.Н. Малюкова С.Н. Третьяк Т.М.
Краевой Фестиваль-конкурс детского творчества «Праздники весны»	призеры – Лупа В., Ужегова М. (4В), участие – Занина М. (4В)	Арсланова Е.В.

Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач среди обучающихся 1-4 классов	призеры – Мазуренкова Е. (1Б), Хабибуллина К. (1Б), Шафоростова Е. (2В), Потапова Е. (2В), участники – Головатюк Г. (1Б), Новикова А. (1Б), Южанинова А. (2Б), Черемисинов М. (2Б), Таллерман Е. (2В), Овчинников Л. (2Б), Елькин М. (2Б), Антропов В. (2Б)	Шарпацкая И.Н. Мелкомукова А.М.
Межрегиональный конкурс «Давайте изобретать!»	участник – Грецюк Д. (1Б)	Шарпацкая И.Н.
XXII большой городской фестиваль по физике и информатике «Золотой электрон»	победитель – Грецюк Д. (1Б)	Шарпацкая И.Н.
Городской конкурс интеллектуальный марафон «Карусель знаний»	призеры – (командное 2А и 2В)	Азарова Т.В. Мелкомукова А.М.

Всероссийская олимпиада школьников

Сводная таблица ВсОШ (участие, результаты)

Предмет	Школьный этап			Муницип. этап		
	Кол-во участник ов	призеры	победители	Кол-во участник ов	призеры	победители
Английский язык	132	45	9	22	9	2
Астрономия	5	2	3	4	0	0
Биология	32	9	7	9	3	0
География	28	2	3	1	3	1
Информатика ИБ	11	0	1	1	0	0
Информатика программирование	12	4	1	5	0	0
Информатика ИИ	1	0	1	0	0	1
Информатика робототехника	0	0	2	2	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Искусство МХК	6	1	1	1	0	1
История	26	9	6	5	3	3
Китайский язык	0	0	1	0	0	1
Литература	28	9	5	7	1	1
Математика	124	35	9	14	1	0
Немецкий язык	8	4	2	6	3	2
Обществознание	48	15	5	12	4	1
ОБЗР	4	3	0	0	0	1
Право	6	2	2	8	0	0
Русский язык	102	21	4	4	2	1
Труд (технология) «Техника, технологии и техническое творчество»	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) «Культура	5	0	0	0	0	0

дома, дизайн и технологии»						
Физика	18	4	4	4	0	0
Физкультура (девушки)	15	4	3	3	1	0
Физкультура (юноши)	9	4	3	1	1	0
Химия	19	3	4	2	0	0
Экология	11	1	5	4	1	1
Экономика	6	2	3	2	0	0
Итого	656	179	84	117	32	16

Участие в региональном этапе ВсОШ

Предмет	Кол-во участников	Призеры	Победители
Английский язык	1	1	
География		1	
Биология	1	1	
Немецкий язык	2		
Обществознание		1	
Русский язык	1		
История	1	1	1
Экология		1	
Право	1		
Технология (робототехника)	2		
Итого	16	6	1

Анализируя вышеизложенные данные, можно сделать следующие выводы об участии и результатах учеников на различных этапах ВсОШ.

Общая статистика участия

Школьный этап:

Общее количество участников: 656 человек.

Результативность: 179 призеров и 84 победителя. Почти 40% участников школьного этапа стали призерами или победителями (263 человека из 656), что говорит о хорошем уровне подготовки на начальном этапе.

Муниципальный этап:

Общее количество участников: 117 человек (что составляет ~17.8% от участников школьного этапа).

Результативность: 32 призера и 16 победителей. На муниципальном этапе 41% участников (48 из 117) получили призовые места, что является высоким показателем эффективности прошедших на данный этап учеников.

Региональный этап:

Общее количество участников: 16 человек.

Результативность: 6 призеров и 1 победитель. 43.75% участников регионального этапа вернулись с наградами (7 из 16), что является отличным результатом для гимназии.

Результаты работы методического объединения учителей иностранных языков

С момента возникновения в гимназии особое место уделяется изучению иностранных языков. Обучающиеся английских классов изучают язык на углубленном уровне, кроме этого

ведется изучение второго иностранного языка (немецкого) с 7 класса. Активная работа педагогов методического объединения иностранных языков в урочной и внеурочной деятельности позволяет ежегодно показывать достойные результаты в различных мероприятиях. А системная работа по проведению таких мероприятий позволяет педагогам совершенствовать навыки и прививать интерес к своему предмету среди обучающихся.

Дата	Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Количество участников от МАОУ гимназия №9
Январь 2025г.	XVIII педагогическая научно-практическая конференция «Рождественские педагогические чтения» МАОУ «Гимназия «Солнечная Радуга» г.Соликамск (участие)	краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)		3 педагога
Январь 2025г.	XVII краевой конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Мой Первый шаг в науку 2025» в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», МАОУ гимназия №31 г.Перми (участие)	Региональный этап		2 участника
Февраль 2025г.	X краевой конкурс песен на английском и немецком языках «English Melody» МАОУ «СОШ №3» г.Березники (участие)	краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)		35 обучающихся
Февраль 2025г.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (участие)	Региональный этап		1 призёр, 1 участник
Февраль 2025г.	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку (участие)	Региональный этап		2 участника
Март 2025г.	Краевой конкурс чтецов на иностранных языках «Поэтика» МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми (участие)	краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)		20 обучающихся
Февраль 2025г.	XIII краевой фестиваль песен на иностранных языках Music World 2025 МАОУ «ЭнергоПолис» г.Перми (участие)	краевой		12 обучающихся

Февраль 2025	Краевой Марафон мастер-классов «Активные и интерактивные технологии на уроках и во внеурочной деятельности» МАОУ Гимназия №9 г.Нытва (участие)	краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)		2 педагога
Февраль 2025г.	Городская интеллектуальная викторина по страноведению на английском языке 'BBQ: Big British Quiz' для обучающихся 8-9 классов, игра №2 'New Zealand' МАОУ «СОШ с УИОП №3» г.Березники (участие)	городской		12 обучающихся
Март 2025г.	Краевая интеллектуальная игра «What?When?Where?» МАОУ гимназия №1 г.Перми (участие)	краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)		6 обучающихся
Март 2025г.	Конкурс спикеров на английском и немецком языках «In search of unknown» МАОУ «Лицей №1» г.Березники (участие)	краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)		21 обучающийся
Март 2025г.	Межмуниципальная ярмарка педагогических идей «Школа Минпросвещения России: объединяя опыт, создаем будущее» МАОУ «СОШ с УИОП №3» г.Березники (участие)	Межмуниципальный		7 педагогов: 5 участников, 2 слушателя
Март 2025г.	Межмуниципальная конференция учебно-исследовательских, проектных и творческих работ на английском и немецком языках «Добро пожаловать в Пермский край!» для обучающихся общеобразовательных учреждений города Березники и территорий Верхнекамья (проведение)	Межмуниципальный (г.Березники, г.Соликамск)	25 участников	14 обучающихся
Март 2025г.	Краевой педагогический конкурс «Лучший инновационный проект «Иноватика -2025», АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь» (участие)	краевой		3 педагога

Март 2025г.	Городская интеллектуальная викторина по страноведению на английском языке 'BBQ: Big British Quiz' для обучающихся 8-9 классов, игра №3 'Detectives' МАОУ «Лицей №1» г.Березники (участие)	городской		12 обучающихся
Март 2025 г.	Всероссийский форум с международным участием "Иностранные языки. Координаты будущего." Пермь, ПГГПУ (участие)	международный		6 педагогов: 5 слушателей, 1 участник
Апрель 2025г.	Олимпиада по английскому языку «English is cool» для учащихся 2-6 классов образовательных учреждений территорий Верхнекамья (проведение)	Краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)	194 участника	20 обучающихся, 6 педагогов
Апрель 2025г.	V Краевой театральный фестиваль «Golden mask» МАОУ «Гимназия №31» г.Перми (участие)	краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)		45 обучающихся (2 театральных коллектива + 13 индивидуальных участников)
Апрель 2025г.	Конкурс-фестиваль «Битва хоров на иностранных языках» МАОУ «Гимназия им. Кирьянова» г. Чайковского (участие)	краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)		2 коллектива (25 обучающихся)
Апрель 2025г.	IV фестиваль театральных постановок на английском и немецком языках «Golden Pineapple» (проведение)	Межмуниципальный (г.Соликамск, г.Березники, г.Екатеринбург)	5 коллективов, 120 участников	30 обучающихся
Апрель 2025г.	VIII региональный открытый конкурс по правописанию на английском языке "Spelling Bee" МАОУ «Гимназия №11 им.С.П.Дягилева» г.Перми (участие)	краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)		6 обучающихся
Апрель 2025г.	Фестиваль театров кукол на английском языке 'ViVaVo'(проведение)	муниципальный	25 участников, 5 педагогов	13 участников, 2 педагога

Апрель 2025г.	III краевая интеллектуальная игра на английском языке 'Quizz, please!' МАОУ «СОШ №77 с углублённым изучением английского языка» г.Перми (участие)	краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)		6 обучающихся
Апрель 2025г.	Городская интеллектуальная викторина по страноведению на английском языке 'BBQ: Big British Quiz' для обучающихся 8-9 классов, игра №4 'Shakespeare's World' МАОУ СОШ №11 г.Березники (участие)	городской		12 обучающихся
Апрель 2025г.	Мультилингвальная олимпиада «Юный Полиглот -2025» для 1-4 классов, «Иж-Логос» г.Ижевск на базе МАОУ «СОШ №77» г.Перми (очный формат, участие)	всероссийский		6 обучающихся
Апрель 2025г.	Региональная научно-практическая конференция «Территория иностранных языков», ПГПИУ, г.Пермь (участие)	краевой		5 обучающихся
Май 2025г.	XXXIV открытый городской конкурс научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ обучающихся г.Березники (участие)	городской		6 обучающихся
Май 2025г.	V краевой музыкальный онлайн конкурс песни на иностранном языке 'Spring Melody -2025' МАОУ «СОШ №65 с углублённым изучением английского языка» г.Перми (участие)	Краевой		30 обучающихся
Май 2025г.	Летняя сессия тестирования Smart English Test совместно с ЯЦ «Би-СМАРТ» г.Пермь (проведение)	краевой		27 обучающихся
Июнь 2025г.	ЛОК -2025: реализация 2 программ РВО "Cookery Camp" и "On the stage"	муниципальный		45 воспитанников в 4 педагога
Июнь 2025г.	Фестиваль кукол «В гости к Чуче» г.Добрянка, кукольный спектакль "Времен Musicians" (участие)	краевой		20 участников
Сентябрь 2025г.	Предметно-методическая комиссия по разработке заданий Школьного этапа ВсОШ для 5-6, 7-8, 9-11 классов	муниципальный		3 педагога
Октябрь 2025г.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Школьный этап		186 участников
Октябрь 2025г.	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	Школьный этап		15 участников

Октябрь 2025г.	Городской конкурс чтецов стихотворений на английском и немецком языках “The Spirit of Poetry” (проведение)	городской + участники из г.Соликамск	124 участников	48 обучающихся
Ноябрь 2025г.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный этап		34 участника (из 185), 2 победителя, 9 призёров
Ноябрь 2025г.	Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	Муниципальный этап		11 участников (из 11), 2 победителя, 3 призёра
Ноябрь 2025 г.	Метапредметная олимпиада «ФУРА» МАОУ «Лицей №1» г.Березники (участие в секции английского языка)	краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ)		2 обучающихся
Ноябрь 2025г.	Международная олимпиада учителей-предметников «Профи -2025» по английскому языку	международный		4 педагога
Декабрь 2025г.	Квиз на английском языке ‘Smart Cookie Quiz’ для обучающихся 3-4 классов (проведение)	Краевой (сетевой проект в рамках деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ), в сотрудничестве с МАОУ «СОШ №77 с углублённым изучением английского языка» г.Перми	60 участников	12 обучающихся
Декабрь 2025г.	Игровой конкурс по английскому языку ‘British Bulldog’, ООО «Центр продуктивного обучения», г.Санкт-Петербург (участие)	международный		194 обучающихся
Декабрь 2025г.	Городской конкурс по правописанию на английском языке «Science Spelling BEE Contest» для обучающихся 3-6 классов общеобразовательных учреждений г.Березники (проведение)	муниципальный	130 участников	24 обучающихся

Декабрь 2025г.	Городская интеллектуальная викторина по страноведению на английском языке 'BBQ: Big British Quiz' для обучающихся 8-9 классов, игра №1 'British Royal Family' (проведение)	муниципальн ый	102 участника	12 обучающихся
Декабрь 2025г.	Муниципальный конкурс чтецов на английском и немецком языках «В мире поэзии», МАОУ «Гимназия №1» г.Соликамск (участие)	муниципальн ый		30 обучающихся
Декабрь 2025г.	Межмуниципальное мероприятие по обмену рождественскими открытками «Christmas Card Exchange» (проведение)	межмуниципальн ый (ОУ г.Перми, г.Березники и г.Соликамск, Соликамского района)	580 участников	около 300 обучающихся
Декабрь 2025г.	V краевой конкурс спикеров на английском языке Tech Talks Junior - 2025 ПНИПУ, кафедра «Иностранные языки, лингвистика и перевод» (участие)	краевой		3 обучающихся

ПЕДАГОГИ:

Руководство:

ГМО учителей иностранных языков – Трофимова Е.Р.

ГПС (городское педагогическое сообщество) «Клуб театральной педагогики» - Бехалова К.И., Шершнева Ю.С.

ГПС «Let's have fun: игровые интеллектуальные квизы для учителей английского языка» - Елькина Д.Г., Чепурова О.Ю.

КПК «Профессиональное развитие современного учителя английского языка в инновационном формате через участие в марафоне педагогического мастерства «ПРОФИ-МАРАФОН» НИУ ВШЭ, 36ч., ноябрь 2025г., Трофимова Е.Р., Абатурова Т.И., Чепурова О.Ю., Шершнева Ю.С.

КПК «Управленческая команда в современной образовательной организации: мотивация и непрерывное профессиональное развитие», 36 часов, НИУ ВШЭ, февраль 2025г. Шершнева Ю.С.

КПК «Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО», 72 часа, ПГГПУ, апрель 2025г. Трофимова Е.Р., Чепурова О.Ю.

КПК «Современные подходы к оцениванию результатов обучения в предметной области «Иностранный язык» в условиях обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО», 36 часов, ПГГПУ, сентябрь 2025г. Елькина Д.Г., Фаррахова О.В.

Экспертиза:

1. Городской конкурс чтецов стихотворений на английском и немецком языках «The Spirit of Poetry», октябрь 2025г. (7 педагогов)
2. ВсОШ по английскому языку, школьный и муниципальный этапы октябрь, ноябрь 2025г. (6 педагогов)
3. Городской конкурс по правописанию на английском языке «Science Spelling BEE Contest» для обучающихся 3-6 классов общеобразовательных учреждений г.Березники, декабрь 2025 г. (7 педагогов)
4. Конкурс спикеров на английском и немецком языках «In search of unknown» МАОУ «Лицей №1» г.Березники, март 2025г. (6 педагогов)
5. Межмуниципальная конференция учебно-исследовательских, проектных и творческих работ на английском и немецком языках «Добро пожаловать в Пермский край!» для обучающихся общеобразовательных учреждений города Березники и территорий

Верхнекамья, март 2025г.(8 педагогов)

6. Краевой конкурс чтецов на иностранных языках «Поэтика» МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков» г.Перми, март 2025г. (1 педагог)
 7. Олимпиада по английскому языку «English is cool» для учащихся 2-6 классов образовательных учреждений территорий Верхнекамья, апрель 2025г. (6 педагогов)
 8. Портфолио учителей английского языка на высшую квалификационную категорию – Трофимова Е.Р.
 9. Экспертиза экзаменационных работ по английскому языку (ЕГЭ, письменная и устная часть) – Трофимова Е.Р., Триполко Л.А.
 10. Экспертиза экзаменационных работ по английскому языку (ОГЭ, письменная и устная часть) – Трофимова Е.Р., Триполко Л.А., Чепурова О.Ю., Фаррахова О.В.
- Экспертиза всероссийской проверочной работы по английскому языку в 4-8,10ых классах (10 педагогов)

Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности

В современном мире школа является важнейшим социальным институтом, в котором сосредоточена интеллектуальная, духовная, культурная, гражданская и спортивная жизнь каждого ученика. Школа - один из основных агентов социализации и инкультурации ребенка. Именно в школе обучающиеся учатся взаимодействовать со всеми субъектами обучения и воспитания, получают свой первый социальный опыт. Именно в школе формируется система ценностей и смыслов, принимаемая обществом, в школе ребенок становится личностью со сформированной гражданской позицией и ответственностью, патриотизмом, правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в изменяющихся условиях современного конкурентного мира. В настоящее время, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний, умений и опыта, нужно владеть soft и self skills и 4К (креативностью, коммуникативностью, кооперацией и критическим мышлением), конвергентным мышлением. И чем глубже технологии проникают в учебную жизнь, тем более востребованными становятся выпускники с развитыми гибкими навыками и самостоятельностью.

Школа является одним из важнейших социальных институтов развития гибких навыков личности и самостоятельности. Чем больше в образовательном пространстве создается условий для развития soft и self skills, 4К, интеллектуального и лидерского потенциала, чем больше у обучающихся появляется возможностей для самосовершенствования и самореализации, обеспечивающих их успешность, чем вариативные методы и формы организации деятельности обучающихся, тем успешнее процесс воспитания.

В соответствии с основной образовательной программой, Программой развития и Программой воспитания МАОУ гимназия №9 **цель воспитания** - воспитание гармоничной и всесторонне развитой личности гимназиста, способной сознательно и ответственно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, миру и природе на основе общепринятых моральных социально-значимых норм, культурных, интеллектуальных, духовных и физических ценностей.

Основной акцент в программе был сделан на поиск, разработку и внедрение новых технологий социализации школьников в процессе образовательной деятельности.

Цель воспитательной работы реализуется в организации внеурочной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, эмпатии и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактика детского и семейного неблагополучия;
- поддержка одаренных детей;
- профессиональное самоопределение.

Рейтинг классов как инструмент успешного развития классного коллектива

В гимназии успешно реализуется проект «Мониторинг активности классов», предусматривающий рейтинг активности как класса, так и классного руководителя. В 2025 году рейтинговая система стала основным инструментом оценивания деятельности классного руководителя, активности класса.

Ключевые цели проекта:

- оценка результативности деятельности классных руководителей;
- повышение качества работы классных руководителей, их инициативности, ответственности за конечный результат воспитательной работы;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в воспитательную, внеурочную деятельность гимназии, конкурсное движение, дополнительное образование.

Рейтинговая система позволяет провести оценку результативности деятельности классных руководителей гимназии и провести дополнительные стимулирующие выплаты за качество и результативность их труда.

Оценка результативности деятельности классного руководителя и закрепленного за ним класса оценивается по балльной системе и включает в себя следующие критерии:


1. Участие класса в общегимназических мероприятиях разной направленности.
2. Участие класса в акциях, проектах и конкурсах разных уровней.
3. Организация классным руководителем досуговых мероприятий в классе (экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, внеклассные мероприятия)
4. Организация и проведение классным руководителем классных часов, бесед, инструктажей.
5. Систематическое и своевременное предоставление качественных информационных отчетов по участию в акциях, мероприятиях, конкурсах и т.п.



По окончании каждой четверти подводятся промежуточные итоги. Рейтинг подводится отдельно в каждой возрастной категории: 1 - 2 классы, 3 - 4 классы, 5-6 классы, 7 - 8 классы, 9 - 11 классы. Подводя промежуточные итоги, можно выделить лидеров рейтинга по каждой возрастной группе. По итогам учебного года первые места в рейтинге занимают Шарпацкая И.Н. (1Б), Арсланова Е.В. (4В), Егерь А.В. (5А), Трофимова Е.Р. (8Б), Чашина М.Ю. (10А). Вторые места в рейтинге занимают Азарова Т.В. (1А), Галашова Т.А. (4А), Зеленова А.А. (5Б), Егерь А.В. (7А), Шершнева Ю.С. (8В), Трофимова Е.Р. (9А). Третьи места в рейтинге занимают Азарова Т.В. (2А), Калина Н.А. (3В), Шибанова А.Б. (5В), Елькина Д.Г. (6В), Зайцева Л.Ф. (7В), Мартюшева Т.Э. (8А), Чепурова О.Ю. (9Б). Ученики данных классов показали результативное участие во многих городских, краевых, российских, международных конкурсах и фестивалях, проектах и мероприятиях институционального уровня. Рейтинговая система как способ оценивания результатов деятельности и работает на всех параллелях школы.




На базе МАОУ гимназия №9 в течение всего 2025 календарного года действовали и развивались следующие общественные объединения:

	Количественный показатель 2022-2023	Количественный показатель 2023-2024	Количественный показатель 2024-2025	Количественный показатель на конец 2025г.
Орлята России	25 участников	129 участников	311 участников	320 участников
Я-ты-он-она- вместе целая страна	-	1 класс-участник	1 класс-участник	-
Движение Первых	20 участников	80 участников	200 участников	225 участников
Юнармия	35 участников	65 участников	85 участников	122 участника

В рамках деятельности общественных объединений гимназисты всех ступеней обучения стали активными участниками различных акций, конкурсов и проектов на гимназическом, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Орлята России	<p>В рамках деятельности по программе «Орлята России» для наших юных Орлят гимназии было организовано Торжественное посвящение с знакомством и погружением в треки программы, которые классные руководители вместе с учащимися реализуют в течение всего учебного года: Орленок - лидер, Орленок - эрудит, Орленок - доброволец, Орленок - мастер, Орленок – спортсмен, Орленок - хранитель исторической памяти, Орленок – эколог.</p> <p>Педагоги внеурочной деятельности «Орлята России» (50%) ознакомились с Федеральной рабочей программой и прошли Вводный дистанционный курс для педагогов программы.</p> <p>Выдача брендовой продукции для вновь посвященных орлят запланирована на апрель месяц.</p> <p>Ведется активное привлечение наставников из числа старшекласников.</p> <p>Старшекласники также принимают активное участие в программе «Орлята России», становятся наставниками для младших классов, играют и творят вместе с ними.</p>	
Движение	Гимназисты среднего старшего звена	

	<p>рабочими лайфками при фото- и видеосъемке, монтаже, интервьюировании, работе с техникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Большой праздничный концерт "К 80-летию Победы" состоялся 06.05 в гимназии. В концертной программе представлены творческие песенные, литературно-музыкальные постановки, чтение отрывков произведений о войне. ✓ ПЕРВЫЕ гимназии организовали игровые перемены для Орлят ✓ Участие в проекте Всенародного исторического депозитария "Трудовая доблесть. Лица Победы". ✓ Походы Первых ✓ Матч по НЕФУТБОЛУ – дети - родители ✓ ВОЛЕЙБОЛ - дети - родители ✓ Наши 14-летние гимназисты 8АВВ классов приняли участие в проекте Движения Первых "Мы - Граждане России" и получили поздравления и напутственные слова с новым статусом ✓ В рамках ЛОК была организована смена «Первооткрыватели лета» по направлениям Движения Первых 	
<p>Волонтерский отряд «Добро в сердце G9» через ДОБРО.ру</p>	<p>Гимназия и волонтерский отряд зарегистрированы на сайте ДОБРО.РУ.</p> <p>Статистика за 2025 год: Добрые дела – 18 Вакансии – 34 Заявок на вакансии – 135 Всего волонтеров – 56 Количество часов – 441.</p> <p>Также волонтеры гимназии принимают участие в городских, краевых, всероссийских добрых делах: ЭКОуроки «Вторая жизнь» Открытие Памятника СВО Международный кинофестиваль</p>	

<p>Медиацентр «G9ATM»</p>	<p>Медиацентр организует свою деятельность, исходя из плана работы гимназии. А также предлагает и реализует свои инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Территория успеха – проект о выпускниках ✓ Территория наставничества – проект о педагогах и наставниках ✓ Территория отдыха - ✓ Территория развития <p>Также (уже) ежегодно принимаем участие в региональном конкурсе «МедиаПрофорентация» и «МедиаПритяжение» - 3 призовое место по итогам 1 сезона, участники по итогам 2 сезона.</p>	  
----------------------------------	---	---

Таким образом, деятельность общественных объединений на базе MAOU гимназия №9 набирает обороты. Количество активных участников общественных объединений увеличивается. А у ребят появляется дополнительная возможность развития, расширения кругозора, проявления своей активности в различных направлениях. Для информирования создано сообщество «Первые гимназии» в ВК и канал в ТГ G9ATM



Анализ работы по профилактике детского и семейного неблагополучия

С целью создания условий для успешного обучения, психологического развития и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; решения вопросов организации работы по коррекции детского и

семейного неблагополучия в 2025 году работала психолого-педагогическая служба в гимназии, в состав которой вошли: заместитель директора по воспитательной работе Чащина М.Ю., педагог-психолог Пономарева А.И. За отчетный период в МАОУ гимназия №9 не были зафиксированы факты жестокого обращения с детьми. Отсутствуют преступления и общественно опасные деяния. Не зафиксированы случаи антиобщественного поведения.

Одна из основных задач на 2025-2026 учебный год – продолжить вести работу по профилактике детского и семейного неблагополучия; минимизировать риск совершения обучающимися противоправных и деструктивных действий.

В целях профилактики детского и семейного неблагополучия членами психолого-педагогической службы регулярно проводятся индивидуальные беседы с детьми и консультации с родителями, учителями и классными руководителями.

Наиболее востребованные вопросы со стороны педагогов:

1. психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
2. разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
3. Мотивация и стимулы для обучающихся.

Со стороны родителей (законных представителей):

1. учебные проблемы детей;
2. межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
3. возрастные особенности детей;
4. поведенческие конфликты;

Со стороны обучающихся:

1. помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
2. личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
3. учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

Члены психолого-педагогической службы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя посредническую функцию.

Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

На учете в «группе риска» СОП на конец 2025 года отсутствуют дети и семьи.

В течение 2025 года в гимназии №9 проводилась систематическая профилактическая работа, социально-психологические индивидуальные, групповые и классного коллектива диагностики, групповые и индивидуальные коррекционные занятия, психологические тренинги и практики.

Классные руководители и социально-психологическая служба осуществляли работу в ЕИС «Траектория», данная система позволяет выявить детей, с которыми целесообразно проводить профилактическую и коррекционную работу.

Коррекционно-развивающая работа, в целом была направлена на коррекцию межличностных отношений в классах, профилактику эмоциональных нарушений, развитие познавательных процессов школьников, формирование навыка адекватной коммуникации.

Основными за год работы стали следующие направления: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профориентационная, просветительская деятельность. Решались следующие задачи:

профилактика детского и семейного неблагополучия, выявление причин школьной

неуспеваемости и дезадаптации обучающихся и коррекция,

развитие учебной мотивации,

проведение деловых игр, социально-психологических тренингов, индивидуальной и групповой работы, консультаций, консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями.

Особое внимание было уделено профилактике и предотвращению действий подростков, влекущих за собой опасность для жизни, а также знакомство с полезной информацией о мире профессий, способствующей своевременному профессиональному самоопределению обучающихся.

Анализируя проведенную работу в 2025 году можно обозначить задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по профилактике детского и семейного неблагополучия, работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей обучающихся, по сохранению психологического и психического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

2. Оказывать психологическую помощь и поддержку обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

3. Оказывать юридическую помощь и консультирование обучающимся, родителям и педагогам в вопросах обучения и воспитания.

4. Продолжать развивать родительское просвещение, в том числе с применением дистанционных, интерактивных форм.

5. Модернизировать и расширить каналы информирования детей и родителей.

6. Расширить спектр привлечения специалистов для профилактической работы с детьми и педагогами.

Участие в проектной деятельности

Основная образовательная программа гимназии предполагает системность и обязательность выполнения требования по вовлечению, предоставлению возможности каждому обучающемуся основной школы реализовать себя в проектной деятельности. Требования ФГОС гимназией в этой части выполнены.

Содержание проектов, общение и отношения, возникающие в процессе их реализации, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание гимназистов. Каждый проект опирается либо на индивидуальную, либо на групповую или коллективную разработку, планирование, реализацию и анализ результатов. Проекты носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеурочную сферу, являются краткосрочными или долгосрочными.

Все обучающиеся 10 классов (100%) разработали и реализовали какой-либо проект (учебный, исследовательский, социальный, культурный, бизнес-проект). Обучающихся 5-9, 11 классов классов имели возможность реализовать собственный или участвовать в проектах разных уровней других авторов. Эффективное участие в проектах разного уровня формирует положительный имидж гимназии в глазах общественности. Обучающиеся гимназии успешно защищают честь гимназии на научно-практических конференциях различного уровня.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В гимназии сформирован творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий учебно-воспитательные задачи. Штат работников гимназии составляет 56 человека, из них педагогический состав – 42 человека. В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2025 году педагогический процесс осуществляли 42 педагогических работника :41 учитель, 1 педагог – психолог. Высшее образование имеют – 37 педагогов (88%), среднее специальное образование имеют 5 педагогов (12%).

Гимназия полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного процесса гимназии и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Перед методической службой были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации программы развития, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Цели и задачи методической работы реализовывались на основании локальных нормативных актов, регламентирующих методическую деятельность.

В соответствии с методической темой гимназии «Совершенствование качества образования через обновление содержания и использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» методическая работа гимназии была направлена на решение задач, поставленных на этот учебный год: повышать профессиональный уровень компетентности педагогов для совершенствования педагогической деятельности, направленной на обеспечение соответствия содержания, технологий и форм образовательного процесса целям развития гимназии в современных условиях.

Одной из важнейших задач развития гимназии является – повышение профессионального уровня компетентности педагогов. Решение данной задачи осуществлялось через такие формы, как:

Курсы повышения квалификации

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с планом прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников на 2025 год .

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 24 педагога гимназии.

№	ФИО педагога	Название КПК
1	Абатурова Т.И.	Цифровая трансформация школы
2	Азарова Т.В.	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода
3	Алешина Я.В	Реализация учителем русского языка и литературы технологий формирующего и критериального оценивания образовательных результатов обучающихся при подготовке к ГИА в условиях обновленных ФГОС ООО, СОО
4	Бехалова К.И.	Теория и методика Вахтанговской школы в работе с детскими театральными коллективами образовательных организаций

5	Васильева В.П	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)
6	Галашова Т.А.	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода
7	Дудина Е.М.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)
8	Елькина Д.Г.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в предметной области " Иностранный язык" в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО
9	Зеленова А.А.	Особенности начальной углубленной подготовки по математике в условиях реализации ФГОС ООО
10	Калина Н.А.	Современный классный руководитель: проектирование и реализация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации
11	Кудрявцева О.Ю.	Воспитательный потенциал учебного занятия по предмету "русский язык" в соответствии с ФОП ООО
12	Малюкова С.Н.	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода
13	Мартюшева Т.Э.	Воспитательный потенциал учебного занятия по предмету "русский язык" в соответствии с ФОП ООО
14	Мелкомукова А.М.	Экспериментальная деятельность младших школьников на основе ТРИЗ
15	Николаева Е.В.	Менеджмент образования: стратегии устойчивого развития образовательной организации
16	Ткачева И.Н.	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода
17	Третьяк Т.М.	Экспериментальная деятельность младших школьников на основе ТРИЗ
18	Трофимова Е.Р.	Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО
19	Тютин Г.Г.	Игротехника.Разработка игр для обучения и бизнеса
20	Фаррахова О.В.	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в предметной области " Иностранный язык" в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО
21	Чепурова О.Ю.	Моделирование современного урока иностранного языка в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО
22	Шабаева Л.А,	Конструирование современного урока "Основы безопасности и защиты Родины" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО
		Преподавание предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО
23	Шарпацкая И.Н.	Менеджмент образования: стратегии устойчивого развития образовательной организации
24	Петухова Е.Н.	Менеджмент образования: стратегии устойчивого развития образовательной организации

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в течении трёх последних лет.

Кроме курсов повышения квалификации у педагогов всегда есть возможность повысить свой профессиональный уровень используя такие формы, как тематические семинары, вебинары по ФГОС и системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, в которых приняли участие – 36 педагогов.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров – одно из важнейших условий повышения методического мастерства педагогов, проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Пермского края в 2025 году в МАОУ гимназии работают педагоги :

- с высшей квалификационной категорией – 18 педагогов;
- с первой квалификационной категорией – 9 педагогов;
- с соответствием занимаемой должности – 13 педагогам.

На сегодня остаются не аттестованными – 2 педагога (из них оба молодые специалисты), чья аттестация запланирована на следующий учебный год.

По итогам учебного года: всего аттестованных педагогов на 31.12.2025 – 27 педагогов (65 %), педагогов высшей категории – 18 человек (43%), первой – 9 человек (21%), соответствие занимаемой должности – 13 человек (31%).

Конкурсы профессионального мастерства

Профессиональные конкурсы и олимпиады по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях развития у педагогов творческих способностей, умения быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, умения импровизировать и быть гибким в различных ситуациях.

В 2025 году коллектив гимназии принял результативное участие в следующих профессиональных конкурсах:

1) Краевой конкурс «Учитель года» - Дудина Е.М., учитель биологии, участник заочного этапа регионального этапа;

2) Победители муниципального конкурса «Учить» Алешина Я.В., Музалева Т.Я., Зайцева Л.Ф., Чашина М.Ю., Дудина Е.М.

3) Краевой этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2025» - Молчанова Л.В., учитель физической культуры, участник;

4) Новый конкурс для руководителей и педагогов города Березники "Призвание - учить!»: Победители : Алешина Я.В., учитель русского языка и литературы; Шарпацкая И.Н., учитель начальных классов, Третьяк Т.М., учитель начальных классов.

Участники: Зеленова А.А., учитель математики, Тютин Г.Г., учитель математики, Дудина Е.М., учитель биологии, Петухова Е.Н., директор

5) Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности - Бехалова К.И., призер, Пермский край

6) Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2025»: ТОП -10 Трофимова Е.Р. и Чашина М.Ю., участники : Шершнева Ю.С., Чепурова О.Ю., Абатурова Т.И., Бехалова К.И., Елькина Д.Г., Триполко Л.А., Зотова И.В., Ляпина М.А., Шибанова А.Б.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителям нужны профессиональные конкурсы, потому что они :

– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

– создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

– выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой;

– повышают престиж учительской профессии.

Обобщение педагогического опыта

В течение 2025 года педагоги гимназии принимали участие в педагогических конференциях, обобщая свой опыт работы, печатали свои работы в различных педагогических изданиях.

▪ Выступали на конференциях

№	ФИО	Тема выступления на конференциях
1	Шарпацкая И.Н.	Краевая ярмарка педагогических идей" Образовательные практики формирования функциональной грамотности в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО.СОО", выступление " ТРИЗ+ГРАМОТНОСТЬ =успех"
2	Третьяк Т.М.	Краевая ярмарка педагогических идей" Образовательные практики формирования функциональной грамотности в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО.СОО", выступление " ТРИЗ+ГРАМОТНОСТЬ =успех"
3	Шершнева Ю.С.	Краевые Рождественские педагогические чтения "Обучение и воспитание: отвечаем вызовам" выступление 25.01.25
		""Межмуниципальная Ярмарка педагогических идей «Школа Минпросвещения России: объединяя опыт, создаем будущее» 12.03.2025
4	Бехалова К.И.	Краевые Рождественские педагогические чтения "Обучение и воспитание: отвечаем вызовам" выступление 25.01.25
		""Межмуниципальная Ярмарка педагогических идей «Школа Минпросвещения России: объединяя опыт, создаем будущее» 12.03.2025
5	Чепурова О.Ю.	Краевые Рождественские педагогические чтения "Обучение и воспитание: отвечаем вызовам" выступление 25.01.25
		""Межмуниципальная Ярмарка педагогических идей «Школа Минпросвещения России: объединяя опыт, создаем будущее» 12.03.2025
6	Арсланова Е.В.	Краевые Рождественские педагогические чтения "Обучение и воспитание: отвечаем вызовам" выступление 25.01.25
7	Трофимова Е.Р.	Межмуниципальная Ярмарка педагогических идей «Школа Минпросвещения России: объединяя опыт, создаем будущее» 12.03.2025
		Всероссийский форум "Иностранные языки. координаты будущего" мастер класс, апрель, 2025
8	Елькина Д.Г,	""Межмуниципальная Ярмарка педагогических идей «Школа Минпросвещения России: объединяя опыт, создаем будущее» 12.03.2025
9	Молчанова Л.В.	Межмуниципальная Ярмарка педагогических идей «Школа Минпросвещения России: объединяя опыт, создаем будущее» 12.03.2025
10	Чащина М.Ю.	""Межмуниципальная Ярмарка педагогических идей «Школа Минпросвещения России: объединяя опыт, создаем будущее» 12.03.2025
11	Егерь А.В.	Стратегическая сессия Навигаторы детства " Пермь февраль 2025
12	Малюкова С.Н.	Краевая ярмарка педагогических идей" Образовательные практики формирования функциональной грамотности в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО.СОО", выступление " ТРИЗ+ГРАМОТНОСТЬ =успех"

▪ Публиковали свои работы:

1	Цифровой видеожурнал " Актуальное образование"	Петухова Е.Н.
2	Цифровой видеожурнал " Актуальное образование"	Шарпацкая И.Н.
3	Цифровой видеожурнал " Актуальное образование"	Шершнева Ю.С.
4	Цифровой видеожурнал " Актуальное образование"	Бехалова К.И.
5	Цифровой видеожурнал " Актуальное образование"	Арсланова Е.В.
6	Инфоурок . Рабочий лист " Употребление паронимов"	Алешина Я.В.
7	ФГОСурок №16312900 от 19.02.25 " Отдел голосеменные"	Дудина Е.М.
8	Цифровой видеожурнал " Актуальное образование"	Сотикова Н.М.

- Проводили мастер-классы:
- Фестиваль мастер классов для учителей начальных классов" Калейдоскоп педагогических идей-2025 , проведение мастер-класса Шарпацкая И.Н., Третьяк, Т.М., Мелкомуква А.М., Азарова Т.В., Малюкова С.Н.
- Краевой марафон мастер-классов "Активные и результативные практики исследовательской и проектной работы на уроке и внеурочной деятельности", 20.02.2025г. МАОУ гимназия г.Нытвы, в рамках реализации сетевых проектов Университетского округа НИУ ВШЭ, 2 участника Елькина Д.Г., Бехалова К.И.
- Разработка и проведение мастер класса в рамках КПК " Экспериментальная деятельность младших школьников на основе ТРИЗ " на межрегиональном уровне, апрель 2025 Шарпацкая И.Н., Третьяк Т.М.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В гимназии действуют 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Малюкова С.Н.
- кафедра (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, МХК, ИЗО) – руководитель Алешина Я.В.
- МО учителей английского языка – руководитель Шершнева Ю.С.
- МО учителей математики и информатики – руководитель Зотова И.В..
- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Шабаетова Л.А.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии. Вопросы, рассматриваемые на кафедре и МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

В контексте широкого внедрения инноваций в образовательные учреждения значительно возрастает роль педагога как непосредственного носителя новаторских идей и процессов. Это требует от него психолого-педагогической готовности осуществлять свою изыскательскую деятельность в инновационной информационно-образовательной среде, творческого подхода к решению педагогических задач в меняющихся обстоятельствах и специальной подготовки к проведению научной и исследовательской работы.

С июня 2011 года гимназия является активным участником работы Университетского округа НИУ ВШЭ (на сегодняшний день объединяет образовательные учреждения города Перми и Пермского края). Новым этапом развития Университетского округа стала реализация долгосрочного инновационного образовательного проекта «Университетско-школьный кластер», который объединяет усилия общеобразовательных учреждений Пермского края в целях управления качеством школьного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности учителей и предметных компетенций учащихся. Ежегодно учителя гимназии на конкурсной основе принимают участие в его работе. Так, в 2025 году – 2 молодых педагога (Абатурова Т.И., учитель английского языка; Шибанова А.Б., учитель

математики), приняли участие в работе Университетско-школьного кластера.

Активное и результативное участие принимали и обучающиеся в мероприятиях, инициируемых образовательными учреждениями - участниками Университетского округа. В этом учебном году, обучающиеся гимназии приняли активное и результативное участие во множестве мероприятий, расширилась и география участия.

- Литературно-краеведческий Фестиваль памяти пермской поэтессы Н.Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звезд»
 - "«My school at a glance»
 - " Интеллектуальная игра на английском языке «Quizz, Please!»
 - Метапредметная олимпиада «ФУРА – федерация умных, развитых и активных»
 - Фестиваль «Эскиз: энергия слова, кисти и звука»
 - Фестиваль-конкурс по основам финансовой грамотности «КиндерФин - 2025»
 - Методический семинар «Город мастеров»
 - "«Читаем парк. Год педагога и наставника»
 - "XVII краевые Рождественские педагогические чтения «Актуальные вопросы реализации ФГОС: размышления вслух»
 - Интеллектуальная игровая викторина по страноведению «BBQ: Big British Quiz»
 - Межрегиональный дистанционный конкурс песен на английском и немецком языках «English Melody - 2025»
 - VIII региональный конкурс стихов на иностранных языках «Поэтика»
 - Краевой театральный фестиваль «Golden mask - 2025»
 - VI краевой конкурс спикеров на английском и немецком языках «In search of unknown»
 - Краевой конкурс «What? Where? When?»
 - Краевой интеллектуально-спортивный турнир «Вектор»
 - V Краевая научно-практическая конференция учащихся базовых школ РАН «Старт в науку XXI века»
 - VII региональный открытый конкурс по правописанию на английском языке «Spelling Bee»
 - Конкурс-фестиваль «Битва хоров» на иностранных языках
 - Олимпиада по английскому языку «English is Cool»
 - Краевой фестиваль «Три кварка»
 - Открытый конкурс публичных выступлений на иностранном языке «Не могу молчать» и др.

Такая система работы, определяя приоритеты в деятельности учреждения, повышая компетентность педагогов, безусловно, мотивирует их на внедрение инноваций; обмен опытом, самообразование – все это влияет и на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность, а, следовательно, и на успешность педагогов и обучающихся, что, в конечном итоге приводит к высоким результатам. В этом году гимназия приняла участие в реализации ряда проектов, направленных на повышение качества образования.

Таким образом, педагогический коллектив гимназии в течение 2025 года обеспечивал оптимальный уровень выполнения планируемых результатов методической работы.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Количество	
		январь-май 2025	сентябрь-декабрь 2025
Общая численность обучающихся	человек	840	806
Численность учащихся НОО	человек	312	291
Численность учащихся ООО	человек	408	398
Численность учащихся СОО	человек	120	117
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	332 39%	289 36%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 7,6%	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 18,6%	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек (процент)	840 100%	806 100%

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: регионального уровня федерального уровня международного уровня	человек (процент)		
Численность (удельный вес) учащихся, обучающихся по программе с углубленным изучением предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	398 47%	400 48%
Численность (удельный вес) учащихся, обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 14%	120 15%
Численность (удельный вес) учащихся, обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	840 100%	806 100%
Численность (удельный вес) учащихся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)		
высшим педагогическим образованием			
средним профессиональным образованием			
средним профессиональным педагогическим образованием			
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников в том числе:	человек (процент)		
с высшей			
первой			
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
до 5 лет			
до 30 лет			
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек (процент)		

таких работников в возрасте:			
до 30 лет			
от 55 лет			
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	шт.		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе в ней:	да/нет		
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет		
медиатеки	да/нет		
средств сканирования и распознавания текста	да/нет		
выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет		
системы контроля распечатки материалов	да/нет		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	м ²		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 380634674719312877369127314258826219335922073392

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 05.03.2026 по 05.03.2027