

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9
города Березники Пермского края

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
МАОУ гимназия № 9
г. Березники



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ гимназия № 9
г. Березники
Петухов Е.Н. Петухова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9
города Березники Пермского края

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
МАОУ гимназия № 9
г. Березники

Программа дополнительного курса
по английскому языку

«Perspectives: взгляд в будущее в 2-11 классах:

CLILкурс: основы микробиологии, физики и химии»

для 9 класса

Программа 2025-2026 учебный год курса
по английскому языку

«Perspectives: взгляд в будущее в 2-11 классах:

CLILкурс: основы микробиологии, физики и химии»

для 9 класса

Программа 2025-2026 учебный год

Березники
2025

Пояснительная записка

Современное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Методология преодоления междисциплинарных границ научного и технологического знания – это старт для активной жизни и труда в обществе конвергентных технологий будущего, к которым сегодня относятся информационно-коммуникационные, нано-, био- и когнитивные технологии.

Стандарт требует организации образовательного процесса, основанного на стыке наук, внедрения технологий конвергентного обучения. Именно поэтому конвергентный подход сегодня так необходим современной школе. Следовательно, необходимы изменения в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

В основе данного курса – применение одной из новейших педагогических технологий CLIL, которую нельзя не учитывать при внедрении конвергентного образования.

CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение)- это подход или метод, который объединяет обучение содержанию предмета учебного плана с обучением на неродном языке.

В глобальном обществе такой подход становится все более важным, потому что знание иностранного языка помогает обучающимся развивать навыки на родном языке, а также способствует совершенствованию навыков передачи идей о науке, искусстве и технологиях людям во всем мире.

В рамках CLIL подхода учебный предмет и новые языковые навыки преподаются вместе. В этот процесс интегрировано также развитие навыков мышления и учения.

Технология CLIL состоит из четырех основных компонентов, так называемых «4с».

Основными принципами организации занятий на основе технологии CLIL являются:

- *многоцелевой подход*: следует обеспечивать высокую степень интеграции между языковыми и предметными занятиями, а также между различными предметами;

- *надежная и развивающая образовательная среда*: преподаватели CLIL должны поощрять учащихся экспериментировать с языком и

содержанием предметов, обеспечивая направленный доступ к аутентичным материалам и учебной среде;

- *аутентичность*: между обучением и жизнью студентов должна регулярно устанавливаться взаимосвязь при реализации CLIL методики, а также связи с другими носителями языка. Материалы из СМИ или других источников должны использоваться как можно чаще;

- *активная позиция в учении*: обучающиеся играют центральную роль на уроках CLIL: их деятельность должна основываться на совместной работе, партнеры по обучению должны помогать определять результаты освоения предмета, языка и овладения учебными навыками. Наконец, они должны взаимодействовать друг с другом больше, чем с преподавателем, который действует как фасилитатор;

- *педагогическое сопровождение*: одной из функций преподавателя является поддержка языковых потребностей обучающихся с опорой на имеющиеся у них знания, а также перераспределение информации в удобной для учащихся форме и обратная реакция на различные стили обучения;

- *сотрудничество*: при планировании занятий рекомендуется высокая степень сотрудничества между разными преподавателями, а также считается полезным вовлечение родителей.

Технология CLIL лежит в основе учебного пособия BigScience («Большая Наука»)

BigScience – шестиступенчатый курс английского языка для детей от 9 до 15 лет. Разработан издательством Pearson и соответствует уровням A1, Beginner-A2, Elementary, Pre-Intermediate по шкале CEFR.

Курс основан на научных исследованиях и мотивирует учащихся собирать новую информацию, задавать вопросы, анализировать идеи и обсуждать их в команде. **BigScience** основан на системе обучения 5E, которая предполагает знакомство с темой, исследование основных концепций, понимание и закрепление изученного материала, выполнение творческих проектов, увлекательных заданий и итоговых тестов по завершении каждого раздела.

BigScience способствует развитию навыков критического и творческого мышления, самооценки, сотрудничества и командной работы.

Цель курса для 9 класса: изучение некоторых аспектов образовательной темы «Медицина. Анатомия. Химия» средствами английского языка.

Задачи курса:

1. образовательные

- объединять ранее полученные знания и новые идеи;
- обнаруживать связи между знаниями из разных областей науки;
- активно изучать факты и оценивать их понимание и усвоение;
- уметь представить полученные новые знания в готовом продукте;
- уметь оперировать знаниями во внеучебной среде.

2.воспитательные

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

3.развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком как средством познания нового;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и использованию его в качестве средства делового и научного общения.

Курс рассчитан на 30 часов (1 занятие в неделю).

Особенности данного курса:

Курс включает в себя 3 раздела:

- Body and Illness («Тело и болезни»)
- Energy and its Forms («Энергия и ее формы»)
- Forces and Motion («Сила и движение»)

Содержание курса:

1. Раздел Body and Illness («Тело и болезни»): темы «Как сохранить тело от болезней?», «Что вызывает различные болезни?», «Как можно избежать болезней?», «Виды болезней»

2. Раздел Energy and its Forms («Энергия и ее формы»): темы «Как может изменяться энергия?», «Формы энергии», «Что такое энергия тепла и света»»

3. Раздел Forces and Motion («Сила и движение»): темы «Какая сила вызывает движение?», «Что такое движение?», «Как сила воздействует на движение?», «Что такое гравитация?»

Лексическое наполнение курса:

Infectious disease, microorganism, noninfectious disease, abnormal, pathogen, toxin, immune system, allergen, bacteria, parasite
Salmonella, antibiotic, vaccine, antibodies, symptoms, chronic, contaminated objects, infected animals, vaccination, nutrition, virus
Energy, electrical energy, mechanical energy, sound energy, potential energy, kinetic energy
Matter, particles, thermal energy, spacecraft, solar panel, generator
Position, motion, speed
Force, friction, magnetism, iron, magnet, steel
Gravity, weight, matter, mass

Ожидаемые результаты:

В требованиях к личностным и предметным результатам в образовании заложены основы конвергентного образования. Обучающиеся должны освоить новые виды деятельности, у них должно сформироваться научное мышление, и они должны уметь владеть ключевыми понятиями разнообразных наук.

В требовании к метапредметным результатам также содержатся указания на межпредметные или надпредметные понятия, смысл и определения которых расширяются только при изучении нескольких наук. Конвергентное образование предоставляет обучающимся новые возможности, как в достижении предметных результатов, так и в освоении универсальных учебных действий, в формировании фундаментальных межпредметных понятий. Это деятельностное освоение обучающимися предмета через проектную деятельность и возможность реализации индивидуальных проектов и исследований.

Главным результатом конвергентного обучения в школе является как освоение базовых теоретических понятий, так и способность применять их в

решении практических задач. А самое главное – в умении получать новые знания.

Методическое обеспечение курса:

1. Учебное пособие Big Science Student's book 4, Workbook 4
2. Методическое пособие: книга для учителя Big Science Teacher's Book
3. Интернет-источники:

www.youtube.com

<https://www.pearson.com/english/catalogue/primary/bigscience> (сайт самого пособия, разработанный издательством)

Календарно-тематическое планирование

№ зан	Дата	Раздел	Название занятия	Содержание	Практическое задание
1	сентябрь	Body and Illness	Как сохранить здоровье?	Вводный урок темы, знакомство с лексикой, дискуссия	
2	сентябрь		Что вызывает разные болезни?	Знакомство с лексикой, работа с понятиями, чтение	Заполнение сравнительной таблицы, выводы
3	сентябрь		Инфекционные заболевания	Работа с терминами, чтение, просмотр видео	
4	сентябрь		Неинфекционные заболевания	Работа с терминами, чтение	Оформление конспекта по 2 темам
5	октябрь		Иммунная система: как работает	Чтение, высказывания по теме с опорой на конспект	
6	октябрь		Как избежать болезней?	Работа с понятиями, статьёй.	
7	октябрь		Как лечить болезни?	Чтение, оформление выводов по теме	Составление mind map по 2 темам
8	октябрь		Профилактика болезней: мои лайфхаки	Подготовка и короткая презентация проектов	Оформление плаката (индивидуального или группового)
9	ноябрь		Quiz: викторина. Обобщение темы	Работа с разделами Review и Glossary, выполнение заданий викторины	
10	ноябрь	Energy and its Forms	Как изменяется энергия?	Вводный урок по теме, работа с лексикой, осуждения	
11	ноябрь		Формы энергии	Работа с понятиями, чтение	Описание плаката «Мой дом» (с указанием типов энергии)
12	декабрь		Двигательная энергия	Работа со статьёй	
13	декабрь		Как использовать и экономить энергию	Просмотр видео, решение проблемной ситуации	Оформление выводов по теме
14	декабрь		Тепловая и световая энергия	Работа с терминами, чтение	Проведение простых опытов с

					тепловой и световой энергией и белой/чёрной бумагой
15	декабрь		Как из света получить электричество ?	Чтение, проект «экодома»	Презентация проектов, самооценка
16	январь		Как тепло вызывает движение	Эксперимент со спиралью и лампочкой	Заполнение таблицы эксперимента
17	январь		Quiz: викторина, урок-обобщение	Работа с разделами Review и Glossary, выполнение заданий викторины	
18	январь		Опрос «Как сберечь энергию и деньги?»	Проведение опроса по группам, обработка и представление результатов	
19	февраль	Forces and Motion	Какие силы вызывают движение?	Вводный урок темы, работа с лексикой, обсуждение	
20	февраль		Что такое движение?	Работа со статьёй, понятиями, работа с картой	
21	февраль		Как определить позицию статичных объектов и объектов в движении?	Чтение, ответы на вопросы	Практикум по картам с объектами
22	февраль		Как быстро двигаются объекты?	Работа со статьёй, просмотр видео, обсуждение	Сравнительный анализ скорости разных объектов
23	март		Как сила влияет на движение?	Работа с понятиями, чтение, обсуждение	Виртуальный практикум «Боулинг»
24	март		Масса и трение	Работа с понятиями, чтение, описание картинок, ответы на вопросы, выводы	Эксперимент с тележками (домашнее задание)
25	март		Магнетизм	Работа с понятиями, чтение, решение проблемной ситуации	
26	март		Что такое гравитация?	Работа с понятиями, чтение, обсуждение	

27	апрель		Гравитация и сила	Просмотр видео, чтение, выполнение заданий Check 2, выводы	
28	апрель		Эксперимент «Описание движения мячика»	Проведение эксперимента, заполнение таблицы, выводы	
29	апрель		Quiz: викторина, урок-обобщение	Работа с разделами Review и Glossary, выполнение заданий викторины	
30	май		Урок-конференция	Подготовка коротких проектов/докладов «Самая интересная тема для меня»	Рефлексия, самооценка и взаимооценка

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061470

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 10.02.2025 по 10.02.2026