

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9
города Березники Пермского края

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
МАОУ гимназия № 9
г. Березники



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ гимназия №9
г.Березники
Петухова Е.Н.Петухова

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
МАОУ гимназия № 9
г.Березники

Программа дополнительного курса
по английскому языку

«Perspectives: взгляд в будущее в 2-11 классах:

**CLILкурс: технологии, процессы живой и неживой
природы»**

Программа для 8 класса
2025-2026 учебный год

«Perspectives: взгляд в будущее в 2-11 классах:

**CLILкурс: технологии, процессы живой и неживой
природы»**

для 8 класса
2025-2026 учебный год

Березники
2025

Пояснительная записка

Современное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Методология преодоления междисциплинарных границ научного и технологического знания – это старт для активной жизни и труда в обществе конвергентных технологий будущего, к которым сегодня относятся информационно-коммуникационные, нано-, био- и когнитивные технологии.

Стандарт требует организации образовательного процесса, основанного на стыке наук, внедрения технологий конвергентного обучения. Именно поэтому конвергентный подход сегодня так необходим современной школе. Следовательно, необходимы изменения в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

В основе курса – применение одной из новейших педагогических технологий CLIL, которую нельзя не учитывать при внедрении конвергентного образования.

CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение)- это подход или метод, который объединяет обучение содержанию предмета учебного плана с обучением на неродном языке.

В глобальном обществе такой подход становится все более важным, потому что знание иностранного языка помогает обучающимся развивать навыки на родном языке, а также способствует совершенствованию навыков передачи идей о науке, искусстве и технологиях людям во всем мире.

В рамках CLIL подхода учебный предмет и новые языковые навыки преподаются вместе. В этот процесс интегрировано также развитие навыков мышления и учения.

Технология CLIL состоит из четырех основных компонентов, так называемых «4с».

Основными принципами организации занятий на основе технологии CLIL являются:

- *многоцелевой подход*: следует обеспечивать высокую степень интеграции между языковыми и предметными занятиями, а также между различными предметами;

- *надежная и развивающая образовательная среда*: преподаватели CLIL должны поощрять учащихся экспериментировать с языком и содержанием

предметов, обеспечивая направленный доступ к аутентичным материалам и учебной среде;

- *аутентичность*: между обучением и жизнью студентов должна регулярно устанавливаться взаимосвязь при реализации CLIL методики, а также связи с другими носителями языка. Материалы из СМИ или других источников должны использоваться как можно чаще;

- *активная позиция в учении*: обучающиеся играют центральную роль на уроках CLIL: их деятельность должна основываться на совместной работе, партнеры по обучению должны помогать определять результаты освоения предмета, языка и овладения учебными навыками. Наконец, они должны взаимодействовать друг с другом больше, чем с преподавателем, который действует как фасилитатор;

- *педагогическое сопровождение*: одной из функций преподавателя является поддержка языковых потребностей обучающихся с опорой на имеющиеся у них знания, а также перераспределение информации в удобной для учащихся форме и обратная реакция на различные стили обучения;

- *сотрудничество*: при планировании занятий рекомендуется высокая степень сотрудничества между разными преподавателями, а также считается полезным вовлечение родителей.

Технология CLIL лежит в основе учебного пособия Big Science издательства Pearson.

Big Science – шестиступенчатый курс английского языка для детей от 9 до 15 лет. Разработан издательством Pearson и соответствует уровням A1, Beginner-A2, Elementary, Pre-Intermediate по шкале CEFR.

Курс основан на научных исследованиях и мотивирует учащихся собирать новую информацию, задавать вопросы, анализировать идеи и обсуждать их в команде. **Big Science** основан на системе обучения 5E, которая предполагает знакомство с темой, исследование основных концепций, понимание и закрепление изученного материала, выполнение творческих проектов, увлекательных заданий и итоговых тестов по завершении каждого раздела.

Big Science способствует развитию навыков критического и творческого мышления, самооценки, сотрудничества и командной работы.

Цель курса для 8 класса: изучение некоторых аспектов образовательной темы «Технологии. Процессы живой и неживой природы» средствами английского языка.

Задачи курса:

1.образовательные

- объединять ранее полученные знания и новые идеи;
- обнаруживать связи между знаниями из разных областей науки;
- активно изучать факты и оценивать их понимание и усвоение;
- уметь представить полученные новые знания в готовом продукте;
- уметь оперировать знаниями во внеучебной среде.

2.воспитательные

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

3.развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком как средством познания нового;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и использованию его в качестве средства делового и научного общения.

Курс рассчитан на 30 часов (1 занятие в неделю).

Особенности данного курса:

Курс включает в себя 4 раздела:

- Technology and the Design process
- Plants
- Living Things
- Ecosystems

Содержание курса:

1. Technology and the Design process (Технология и Процесс дизайна вещей): темы «Как технологии влияют на нашу жизнь?», «Что такое машина?», «Что такое процесс создания вещей?»;
2. Plants (Растения): темы «Как растения растут и изменяются?», «Для чего растениям корни и стебли?», «Как растения используют цветы и шишки для репродукции?»

3. Living Things (Живые существа): темы «Как живые существа растут и изменяются?», «Жизненные циклы некоторых животных», «Классификация животных»

4. Ecosystems (Экосистемы): темы «Как живые существа взаимодействуют?», «Что такое экосистема?», «Как живые существа получают энергию?», «Как меняются экосистемы?»

Лексическое наполнение курса:

Work, wheel and axle, wedge, lever, inclined plane, pulley, screw, seesaw, machine, complex/simple, lawn mover
Design process, engineer, research, prototype, construct, test, communicate, evaluate, redesign, method
Roots, stems, ground, leaves, nutrient, cactus, pollination, cones, types, Reproduce, pollen, pollinate, germinate, life cycle, petals, growth, average length, dye
Larva, pupa, metamorphosis, amphibian, gills, lungs, mammal
Trait, vertebrate, cold-blooded, warm-blooded, scales, invertebrate, arthropod, reptiles, sea jellies, worms, mollusks, backbones, live births
Ecosystem, habitat, population, community, living/ nonliving things, Producer, consumer, decomposer, food chain, herbivore, carnivore, omnivore, food webs
Resources, drought, adaptation, shelter, forest floor, natural events, seasonal change

Ожидаемые результаты:

В требованиях к личностным и предметным результатам в образовании заложены основы конвергентного образования. Обучающиеся должны освоить новые виды деятельности, у них должно сформироваться научное мышление, и они должны уметь владеть ключевыми понятиями разнообразных наук.

В требовании к метапредметным результатам также содержатся указания на межпредметные или надпредметные понятия, смысл и определения которых расширяются только при изучении нескольких наук. Конвергентное образование предоставляет обучающимся новые возможности, как в достижении предметных результатов, так и в освоении универсальных учебных действий, в формировании фундаментальных межпредметных понятий. Это деятельностное освоение обучающимися предмета через проектную деятельность и возможность реализации индивидуальных проектов и исследований.

Главным результатом конвергентного обучения в школе является как освоение базовых теоретических понятий, так и способность применять их в

решении практических задач. А самое главное – в умении получать новые знания.

Методическое обеспечение курса:

1. Учебное пособие Big Science Student's book 4, Workbook 4
2. Методическое пособие: книга для учителя Big Science Teacher's Book
3. Интернет-источники:

www.youtube.com

<https://www.pearson.com/english/catalogue/primary/bigscience> (сайт самого пособия, разработанный издательством)

Календарно-тематическое планирование

№ зан	Дата	Раздел	Название занятия	Содержание	Практическое задание
1	сентябрь	Technology and the Design process	Знакомимся с понятием «машина»	Работа с лексикой, чтение про разные механизмы и устройства	-
2	сентябрь		Простые и сложные машины	Чтение, работа со схемами	Схема «комплексного» прибора в домашнем хозяйстве
3	сентябрь		Что такое процесс дизайна (проектирования)?	Чтение, работа с понятиями	План решения проблемы (начальные стадии)
4	сентябрь		Возможные пути решения поставленной задачи	Чтение, работа с понятиями,	План решения проблемы (завершающие стадии)
5	октябрь		Моделирование моста	Урок-исследование	Заполнение таблицы с выводами эксперимента
6	октябрь		Quiz. Урок-обобщение	Работа с Review и Glossary, выполнение заданий викторины	-
7	октябрь		Машины будущего	Просмотр видео, разработка «машины» будущего, мини-проекты	Представление мини— проектов с краткой информацией о «машине» будущего
	ноябрь	Plants	Как растения растут и изменяются?	Вводный урок темы, работа с лексикой, обсуждение	-
9	ноябрь		Корни и стебли растений: типы, функции и значение	Работа с лексикой, чтение	Схемы ели и мангрового дерева
10	ноябрь		Репродукция растений	Работа с понятиями, чтение	Схема цветка
11	декабрь		Как растут семена?	Работа с понятиями, чтение	Схема семени
12	декабрь		Жизненные циклы растений	Работа со схемами циклов роста тыквы и хвойного дерева	Работа с таблицей,

					интерпретация данных
13	декабрь		Как вода движется в растении?	Урок-эксперимент с сельдереем	Работа с таблицей наблюдений, изучение под микроскопом
14	декабрь		Quiz. Урок-обобщение	Работа с Review и Glossary, выполнение заданий викторины	-
15	январь	Living Things	Как животные растут и изменяются?	Вводный урок темы, работа с лексикой, обсуждение	
16	январь		Жизненные циклы некоторых животных	Работа с лексикой, чтение	Работа со схемой жизненного цикла бабочки
17	январь		Амфибии и млекопитающие: их жизненные циклы	Работа со схемами, описание, сравнительный анализ	-
18	февраль		Классификация животных	Чтение, работа с понятиями «позвоночные/беспозвоночные» животные	Рисунки животных, краткое описание
19	февраль		Как рождаются животные?	Чтение, просмотр видео, выполнение заданий Check 2	Составление сравнительной таблицы
20	февраль		Листья и их формы	Урок-исследование, названия деревьев	Работа с картой страны (указание деревьев)
21	февраль		Quiz. Урок-обобщение	Работа с Review и Glossary, выполнение заданий викторины	-
22	март		Части тела животных	Активизация лексики	Оформление страницы Picture dictionary (для учащихся младших классов)
23	март	Ecosystems	Как живые существа взаимодействуют друг с другом	Вводный урок темы, работа с лексикой, обсуждение	-

24	март		Что такое экосистема?	Работа с лексикой, чтение, понятия «живая и неживая природы»	Схема водоёма как экосистемы (оформление плаката)
25	март		Группы внутри экосистем	Чтение, понятия «популяция» и «сообщества», просмотр видео, задания Check 1	-
26	апрель		Энергетические роли в экосистемах	Работа с понятиями, чтение	-
27	апрель		Пищевые цепочки и паутины	Чтение, описание схем	Схема пищевой цепочки (оформление плаката)
28	апрель		Как меняются экосистемы?	Чтение, просмотр видео, выполнение заданий Check 3, выводы	-
29	май		Местные экосистемы	Урок-практикум на местности	Заполнение таблицы наблюдений и исследований
30	май		Quiz. Урок-обобщение	Работа с Review и Glossary, выполнение заданий викторины	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061470

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 10.02.2025 по 10.02.2026