

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9
города Березники Пермского края

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
МАОУ гимназия № 9
г. Березники



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ гимназия №9
г. Березники
Е.Н.Петухова

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
МАОУ гимназия № 9
г. Березники

**Программа дополнительного курса
по английскому языку**

**«Perspectives: взгляд в будущее в 2-11 классах:
О науке на английском языке»**

для 5б класса

Программа 2025-2026 учебный год курса
по английскому языку

для 5б класса

2025-2026 учебный год

Березники
2025

Пояснительная записка

Современное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Методология преодоления междисциплинарных границ научного и технологического знания – это старт для активной жизни и труда в обществе конвергентных технологий будущего, к которым сегодня относятся информационно-коммуникационные, нано-, био- и когнитивные технологии.

Стандарт требует организации образовательного процесса, основанного на стыке наук, внедрения технологий конвергентного обучения. Именно поэтому конвергентный подход сегодня так необходим современной школе. Следовательно, необходимы изменения в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

В основе данного курса – применение одной из новейших педагогических технологий CLIL, которую нельзя не учитывать при внедрении конвергентного образования.

CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение)- это подход или метод, который объединяет обучение содержанию предмета учебного плана с обучением на неродном языке.

В глобальном обществе такой подход становится все более важным, потому что знание иностранного языка помогает обучающимся развивать навыки на родном языке, а также способствует совершенствованию навыков передачи идей о науке, искусстве и технологиях людям во всем мире.

В рамках CLIL подхода учебный предмет и новые языковые навыки преподаются вместе. В этот процесс интегрировано также развитие навыков мышления и учения.

Технология CLIL состоит из четырех основных компонентов, так называемых «4с».

Основными принципами организации занятий на основе технологии CLIL являются:

- *многоцелевой подход*: следует обеспечивать высокую степень интеграции между языковыми и предметными занятиями, а также между различными предметами;

- *надежная и развивающая образовательная среда*: преподаватели CLIL должны поощрять учащихся экспериментировать с языком и

содержанием предметов, обеспечивая направленный доступ к аутентичным материалам и учебной среде;

- *аутентичность*: между обучением и жизнью студентов должна регулярно устанавливаться взаимосвязь при реализации CLIL методики, а также связи с другими носителями языка. Материалы из СМИ или других источников должны использоваться как можно чаще;

- *активная позиция в учении*: обучающиеся играют центральную роль на уроках CLIL: их деятельность должна основываться на совместной работе, партнеры по обучению должны помогать определять результаты освоения предмета, языка и овладения учебными навыками. Наконец, они должны взаимодействовать друг с другом больше, чем с преподавателем, который действует как фасилитатор;

- *педагогическое сопровождение*: одной из функций преподавателя является поддержка языковых потребностей обучающихся с опорой на имеющиеся у них знания, а также перераспределение информации в удобной для учащихся форме и обратная реакция на различные стили обучения;

- *сотрудничество*: при планировании занятий рекомендуется высокая степень сотрудничества между разными преподавателями, а также считается полезным вовлечение родителей.

Технология CLIL лежит в основе учебного пособия Big Science издательства Pearson.

Big Science – шестиступенчатый курс английского языка для детей от 9 до 15 лет. Разработан издательством Pearson и соответствует уровням A1, Beginner-A2, Elementary, Pre-Intermediate по шкале CEFR.

Курс основан на научных исследованиях и мотивирует учащихся собирать новую информацию, задавать вопросы, анализировать идеи и обсуждать их в команде. **Big Science** основан на системе обучения 5E, которая предполагает знакомство с темой, исследование основных концепций, понимание и закрепление изученного материала, выполнение творческих проектов, увлекательных заданий и итоговых тестов по завершении каждого раздела.

Big Science способствует развитию навыков критического и творческого мышления, самооценки, сотрудничества и командной работы.

Цель курса для 5 класса: изучение некоторых аспектов образовательной темы «Наука» средствами английского языка.

Задачи курса:

1.образовательные

- объединять ранее полученные знания и новые идеи;

- обнаруживать связи между знаниями из разных областей науки;
- активно изучать факты и оценивать их понимание и усвоение;
- уметь представить полученные новые знания в готовом продукте;
- уметь оперировать знаниями во внеучебной среде.

2.воспитательные

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

3.развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком как средством познания нового;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и использованию его в качестве средства делового и научного общения.

Курс рассчитан на 30 часов (1 занятие в неделю).

Особенности данного курса:

Курс включает в себя 3 раздела:

- The Design Process (Процесс создания вещей)
- The Nature of Science (Основы науки)
- Matter (Материя)

Содержание курса:

1. Раздел The Design Process (Процесс создания вещей): темы «Как вы решаете проблемы?», «Что такое технология?», «Из чего сделаны предметы?», «Что такое процесс создания предметов – дизайн?»

2. Раздел The Nature of Science (Основы науки): темы «Что такое наука?», «Какие умения необходимы ученым?», «Как учёные находят ответы?», «Как учёные собирают и делятся данными?»

3. Matter (Материя): темы «Что такое материя?», «Виды материи», «Как материя может меняться?», «Как вода может изменяться?»

Лексическое наполнение курса:

Technology, science, scientist, discovery, stapler, hammer, nails, scissors, screwdriver
Materials, natural, wood, cotton, rock, plastic
Goal, solution, problem, plan, label
Senses, experiment, results, observe, predict, smell, hearing, touch, sight, taste
Investigate, conclusion, height, measurement, hypothesis
Data, granite, basalt, pumice
State of matter, solid, liquid, gas
Physical change, clay, dough, mixture, evaporate
Matter, volume, container, shape, ice, heating

Ожидаемые результаты:

В требованиях к личностным и предметным результатам в образовании заложены основы конвергентного образования. Обучающиеся должны освоить новые виды деятельности, у них должно сформироваться научное мышление, и они должны уметь владеть ключевыми понятиями разнообразных наук.

В требовании к метапредметным результатам также содержатся указания на межпредметные или надпредметные понятия, смысл и определения которых расширяются только при изучении нескольких наук. Конвергентное образование предоставляет обучающимся новые возможности, как в достижении предметных результатов, так и в освоении универсальных учебных действий, в формировании фундаментальных межпредметных понятий. Это деятельностное освоение обучающимися предмета через проектную деятельность и возможность реализации индивидуальных проектов и исследований.

Главным результатом конвергентного обучения в школе является как освоение базовых теоретических понятий, так и способность применять их в решении практических задач. А самое главное – в умении получать новые знания.

Методическое обеспечение курса:

1. Учебное пособие Big Science Student's book 2 Workbook 2
2. Методическое пособие: книга для учителя Big Science Teacher's Book
3. Интернет-источники:

www.youtube.com

<https://www.pearson.com/english/catalogue/primary/bigscience> (сайт самого пособия, разработанный издательством)

Календарно-тематическое планирование

№ зан	Дата	Раздел	Название занятия	Содержание	Практическое задание
1	сентябрь	The design process	Что помогает решать проблемы?	Работа с лексикой – названия приборов	Заполнение таблицы «Действие-прибор»
2	сентябрь		Что такое технология?	Работа с лексикой, чтение	Рисунок и описание «своей» технологии для сохранения Земли
3	сентябрь		Из чего сделаны объекты?	Работа с лексикой, чтение, просмотр видео, практика устной речи	Сравнительный анализ нескольких предметов (материалы, использование)
4	сентябрь		Природные и искусственные материалы	Обобщение материала, работа с упражнениями рабочей тетради	-
5	октябрь		Что такое процесс дизайна?	Работа с понятиями, чтение, составление плана работы над созданием объекта	Мини-проект «Этапы создания»
6	октябрь		Как построить лодку?	урок-исследование, обобщение всей темы, работа с Review и Glossary	Заполнение «дневника наблюдений»
7	октябрь		Презентация проектов «Дизайн ...»	Представление индивидуальных/парных проектов	Взаимооценка (+/-)
8	октябрь		Quiz/ Урок-викторина	Выполнение заданий квиза, составление собственного варианта	-
9	ноябрь	The Nature of Science	Что такое Наука?	Вводный урок темы, работа с лексикой, чтение	Описание картинок с органами чувств
10	ноябрь		Какие умения необходимы учёным?	Работа с лексикой, чтение, выводы	-
11	ноябрь		«Гренни Смит» vs «Рэд Делишес»	Сравнительный анализ двух сортов яблок, обоснование выводов	Заполнение сравнительной таблицы
12	декабрь		Как ученые находят	Работа с научными терминами, план	-

			ответы?	работы над исследованием	
13	декабрь		Гипотеза и выводы	Этапы исследования: отработка на примерах, просмотр видео	-
14	декабрь		Как учёные собирают и делятся информацией?	Работа с лексикой, чтение, описание гор, скал, (какие могут быть)	Начальный этап работы над сравнительной таблицей
15	декабрь		Оформление данных: таблицы, графики, схемы	Чтение, знакомство с разными формами представления информации	Устное представление информации по графику и таблице
16	январь		Эксперимент «Лёд в простой и солёной воде»	Полный цикл исследования: гипотеза, проведение, выводы, оформление результатов, представление результатов	Проведение эксперимента-опыта
17	январь		Quiz,урок обобщения темы	работа с Reviewи Glossary, выполнение заданий викторины	Самооценка (по схеме)
18	январь	The Matter	Что такое материя?	Вводный урок темы, работа с лексикой	Таблица с рисунками «разные виды материи» у нас дома
19	февраль		Твердое, жидкое, газообразное – виды материи	Работа с лексикой, чтение, описание картинок	Диаграмма «Три формы жидкости»
20	февраль		Газы вокруг нас	Чтение, просмотр видео, задания на самопроверку Check 1	Эксперимент с мыльными пузырями
21	февраль		Как материя может изменяться: изменение физической формы	Работа с понятиями, чтение	Примеры с пластилином, бумагой, карандашами, проволокой
22	февраль		Как материя может изменяться: изменение состояния	Чтение, работа с понятиями, проведение экспериментов	Примеры с тестом/выпечкой, смуззи, водой с песком/солью.

23	март		Как может меняться вода?	Работа с понятиями, чтение	Пример с разными формами контейнеров для воды
24	март		Эффекты разных температур	Проведение эксперимента с водой и сахаром, оформление выводов о состоянии воды	Опыт с водой и сахаром
25	март		Нагрев материи: что происходит?	Чтение, просмотр видео, выполнение заданий Check 3, обобщение темы	-
26	март/апрел ь		Как меняются свойства?	Эксперимент с клеем, пищевым красителем, водой и раствором буры	Заполнение таблицы с результатами наблюдениями
27	апрель		Quiz/ урок- викторина	Выполнение заданий викторины, составление собственных заданий	-
28	апрель		Обобщение темы	Работа с Reviewи Glossary	Самооценка (по схеме)
29	Апрель/ма й		Эксперимента риум 1	Отбор и подготовка любого опыта/эксперимента за весь курс, описание	Очное проведение опыта, или видеоролик с проведением.
30	май		Эксперимента риум 2	Представление опытов/эксперимент ов, с описанием, результатами, выводами.	Очное проведение или видеоролик с устным сопровождение м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061470

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 10.02.2025 по 10.02.2026