

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9
города Березники Пермского края

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
МАОУ гимназия № 9
г. Березники



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ гимназия №9
г.Березники
Е.Н.Петухова Е.Н.Петухова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9
города Березники Пермского края

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
МАОУ гимназия № 9
г. Березники

Программа дополнительного курса
по английскому языку

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ гимназия № 9
г. Березники

**«Раннее обучение английскому языку в 1-х классах в
рамках художественно-эстетического направления»**

для 1 класса

2025-2026 учебный год

Программа дополнительного курса
по английскому языку

**«Раннее обучение английскому языку в 1-х классах в
рамках художественно-эстетического направления»**

для 1 класса

2025-2026 учебный год

Березники
2025

Пояснительная записка

Программа «Раннее обучение английскому языку в 1 классе» рассчитана на 58 часов (2 часа в неделю, 29 недель).

В процессе обучения основной **целью** является развитие речевых и познавательных способностей младших школьников с опорой на их речевой опыт в родном языке.

Важно реализовать следующие **задачи**:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- формирование элементарных коммуникативных умений в аудировании и говорении с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста;
- формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, интонация), наблюдаемых в родном и английском языках;
- знакомство с детскими песенными, стихотворными, сказочными произведениями;
- формирование общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового и учебного общения.

В качестве основных характеристик курса «Раннее обучение английскому» можно выделить:

1. **Личностно-ориентированный подход**, который проявляется в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития детей данного возраста.

2. **Соблюдение приоритета деятельностного характера обучения иностранному языку**. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности для максимального использования механизмов непроизвольного запоминания.

3. **Коммуникативная направленность** курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. При отборе тематики для устного общения и языкового материала исходили из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам школьников.

4. **Использование современных технологий обучения**, позволяющих применять различные методы, приемы и средства обучения, речевые и познавательные игры, соответствующий иллюстративный и аудиоматериал, создавать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания

7. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные:

1. Развитие навыков аудирования и устной речи по темам “Знакомство”, “Цвета”, “Игрушки”, “Животные”, “Фрукты”, “Числительные 1-10”, “Части тела”, “Команды и инструкции”, “День рождения”.

2. Ознакомление с английскими именами девочек и мальчиков, названиями животных, числительных, игрушек, цветов, фруктов, членов семьи; местоимениями I, my, he, she, his, her.

3. Введение и отработка в устной речи бразцов What is your name? - My name is ...; How are you? - Fine, thank you; How old are you? - I am six; Hello! OK. Well done! Fine. Help! Two more, please! No more! Hooray! Wow! Oops! How many? Your turn. Out! Happy Birthday! Boo! Come home. Go again. Goodbye to you! Be careful! Guess! No, thank you/ Yes, please. Look!

4. Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных).

5. Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.

6. Ознакомление с буквами английского алфавита Aa-Zz.

7. Обучение заполнению таблиц и выполнению проектных заданий.

8. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

Содержание курса “Раннее обучение английскому языку”

Курс имеет модульную структуру.

Модуль 1. Введение. Знакомство. Цвета. (6ч.)

Модуль 2. Игрушки. (6ч.)

Модуль 3. Животные. Фрукты. (6ч.)

Модуль 4. Числительные 1-7. (4ч.)

Модуль 5. Числительные 8-10. (4ч.)

Модуль 6. Части тела. (6ч.)

Модуль 7. Команды и инструкции. (6ч.)

Модуль 8. День рождения. (6ч.)

Модуль 9. Подарки. (4ч.)

Модуль 10. Животные в зоопарке. (4ч.)

Учебные пособия:

1. C.Skinner, D.Webster “Excellent” Starter, Teacher’s Guide, Longman, 2004

2. C.Skinner, D.Webster “Excellent” Starter, Longman, 2004

Программное обеспечение:

Диск к учебнику Excellent Starter.

Наглядные пособия к УМК Excellent.

Ссылки в интернете:

www.longman.com

www.youtube.com/results?q=young+learners+station

№№	Дата (месяц)	Тема урока	Решаемые проблемы
1.	октябрь	Добро пожаловать в парк развлечений Funday	Познакомить учащихся со структурой учебника и рабочей тетради, условными обозначениями, с героями, которые будут помогать учащимся изучать английский язык. Формировать навыки и умения устной монологической и диалогической речи.
2.	октябрь	Гонки в парке аттракционов	Учить понимать на слух общее содержание с опорой на иллюстрации учебника. Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя. Познакомить учащихся с английскими именами мальчиков и девочек.
3.	октябрь	Знакомство с героями мультфильма Китом	Учить вести диалог-знакомство с опорой на иллюстрации учебника

		и Мэлом	
4.	октябрь	Цвета	Учить понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.
5.	октябрь	Я умею	Учить понимать инструкции книги и выполнять задания самостоятельно, используя полученные знания.
6.	октябрь	Проект “The ABC”	Организовать работу над проектом (карточки и игры с буквами)
7.	октябрь	Конкурсы в парке Fundays. Буквы A, B, C	Познакомить учащихся с английским алфавитом. Учить отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.
8.	октябрь	Получение призов	Учить задавать простые вопросы и давать на них положительные/отрицательные ответы через игру “Угадай-ка”. Учить на слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме (обвести нужное в учебнике).
9.	ноябрь	В магазине игрушек Кита	Развивать умения и навыки устной речи: - учить понимать на слух полностью текст. - учить вести диалог-расспрос, отвечать на вопросы; Развивать умения и навыки чтения вслух.
10.	ноябрь	Играем вместе с Китом и Мэлом	Учить вести вежливый диалог – предлагать игрушку/соглашаться ее взять/отказываться от нее. Тренировать учащихся в распознавании графического образа слова и соотношении его с предметом, который называется этим словом.
11.	ноябрь	Тест 1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
12.	ноябрь	Океанариум в парке развлечений. Буквы D, E, F	Учить читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.
13.	ноябрь	Цвета и размеры предметов	Учить воспроизводить некоторые произведения детского фольклора, тренировать в составлении словосочетаний по картинкам (артикл + прилагательное + существительное)
14.	ноябрь	В ресторане Мэла	Ввести ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу); вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения)
15.	декабрь	Цветной мир вокруг нас	Повторить и обобщить под руководством учителя выученную лексику, словосочетания, буквы, звуки.
16.	декабрь	Я умею	Развивать умения и навыки устной речи: - учить читать словосочетания с опорой на картинки, выбирать нужное и выполнять задание соответственно сделанному выбору (раскрасить предметы). Закрепить навык чтения букв b, d, e, f,

			совершенствовать графические навыки (обводить эти буквы в знакомых словах).
17.	декабрь	Спортивные состязания Буквы G, H, I	Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию.
18.	декабрь	Настольные игры	Тренировать учащихся в счете до 5, использовании названий цветов и слов “up”/”down” в игре
19.	декабрь	В магазине фруктов и овощей	Тренировать в счете до 5, узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.
20.	декабрь	Учимся считать	Учить воспроизводить некоторые произведения детского фольклора. Тренировать учащихся в распознавании графического образа слова и соотношении его с предметом, который называется этим словом. Развивать графические навыки.
21.	декабрь	Тест 2	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
22.	декабрь	Фокусы в парке аттракционов. Буквы J, K, L	Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.
23.	январь	Считаем до 10	Тренировать образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.
24.	январь	Как научились считать Кит и Мэл	Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. Учить воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.
25.	январь	Счет в игре	Учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение. Учить организовывать совместную игру и действовать вместе. Развивать графические навыки.
26.	январь	Я умею	Тренировать учащихся в счете от 1 до 10, учить выполнять задания строго по инструкции. Закрепить навык чтения букв j, g, k, h, l, e, i; совершенствовать графические навыки (обводить эти буквы в знакомых словах).
27.	январь	Конкурсы в парке аттракционов. Буквы M, N, O	Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. Учить задавать вопрос “How many?” и отвечать на него. Тренировать в использовании выражений для похвалы, благодарности.
28.	январь	Игры	Развивать умения и навыки устной речи: -учить использовать вопрос “How many?” в игровой деятельности и отвечать на него.

29.	февраль	Делаем робота	Учить понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок (введение новых ЛО по теме “Части тела”).
30.	февраль	Части тела робота	Развивать умения воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (песня робота). Развивать графические умения и навыки.
31.	февраль	Тест 3	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
32.	февраль	Катание на каруселях. Буквы P, Q, R	Развивать умения и навыки устной речи: учить отдавать распоряжения, выражать просьбы и неодобрение (Come here, please! Sit down, please! Stop, please! Stand up, please! Oh, no!) Познакомить с буквами P, Q, R.
33.	февраль	Учимся давать команды и инструкции	Учить отдавать распоряжения, выражать просьбы и одобрение. Развивать умения и навыки быстрого чтения.
34.	февраль	Кто самый внимательный?	Практикум устной речи, игра на внимательность, тренировка слов
35.	март	Послушный робот	Развивать умения и навыки устной речи: отдавать распоряжения и выполнять их. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.
36.	март	Учимся выполнять команды	Учить строить высказывания по теме с опорой на иллюстрации учебника. Развивать умения орфографического письма, навыки разгадывать кроссворды.
37.	март	Я умею	Развивать умения и навыки устной и письменной речи: -учить строить высказывания по теме с опорой на иллюстрации учебника, -учить восстанавливать выражения (команды и просьбы) и сопоставлять их с нужной картинкой. Развивать навыки каллиграфического письма (слова по теме penguin, queen, robot, stand, sit, stop).
38.	март	В кафе. Буквы S, T, U	Развивать умения и навыки устной речи: учить детей приветствовать друг друга, знакомиться, называть свой возраст с использованием следующих фраз Hi! What's your name? I'm Jenny. I'm seven today. Познакомить с буквами S, T, U
39.	март	Знакомства. Приветствия.	Развивать умения и навыки устной речи: развивать умения знакомиться, представляться и называть возраст. Развивать навыки письменной речи по теме.
40.	март	Знакомство с новым героем мультфильма Элом	Развивать умения и навыки устной речи: учить вести диалог-расспрос с использованием вопроса What's your name? И ответа на него I'm... Учить понимать на слух высказывания, построенные на знакомом языковом материале.

41.	март	Разговор с новыми друзьями	Развивать умения и навыки устной речи: Вести диалог-расспрос, используя вопросы What's your name? How are you? и ответы I'm... , Fine, thank you. Тренировать учащихся в письме (вставлять пропущенные буквы)
42.	март	Тест 4	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
43.	апрель	Проект "The ABC"	Организовать работу над проектом (карточки и игры с буквами)
44.	апрель	Поздравления с днем рождения. Буквы V, W, X	Развивать умения и навыки устной речи: учить называть предметы, используя речевой образец It's... ; учить выражать согласие и несогласие с партнером (Yes/No); развивать умение поздравлять с днем рождения.
45.	апрель	Подарки	Развивать навыки смыслового слушания с последующим выполнением задания (обвести нужное). Тренировать в письме (заполнить пропуски в предложениях).
46.	апрель	В кинотеатре парка развлечений	Развивать умения и навыки устной речи: тренировать учащихся в использовании речевого образца It's ... для того, чтобы рассказать о предметах вокруг нас. Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.
47.	апрель	Призы и подарки на празднике	Тренировать в использовании неопределенного артикля a/an в предложениях It's Развивать умения воспроизводить наизусть произведение детского фольклора (песня героев мультфильма). Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (обвести нужный артикль).
48.	апрель	В зоопарке. Буквы Y, Z	Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.
49.	апрель	Цвета	Развивать умения и навыки устной речи: Учить вести диалог-расспрос с использованием вопроса Is it...? и ответственного Yes, it is./No, it isn't. Развивать графические навыки и навыки чтения про себя.

50	апрель	Тест 5	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы
51	апрель	Урок рефлексии	Разбор теста, работа над ошибками
52	май	Описание героев	Познакомить с прилагательными описательного характера: tall, short, small, big, happy, sad. Описать героев, придумать загадки
53	май	Мультфильмы «Приключения героев» и «Возвращение домой»	Прочитать финальные истории, инсценировать истории, повторить изученные слова и буквы
54	май	Подготовка проекта ABC (буквы и слова A-F)	Повторение материала, игровые упражнения Spelling Bee
55	май	Подготовка проекта ABC (буквы и слова G-L)	Повторение материала, игровые упражнения Spelling Bee
56	май	Подготовка проекта ABC (буквы и слова M - S)	Повторение материала, игровые упражнения Spelling Bee
57	май	Подготовка проекта ABC (буквы слова T -X)	Повторение материала, игровые упражнения Spelling Bee
58	май	Финальный проект 'The ABC'	Игры с карточками, интерактивные задания на знание алфавита. Соревнование 'Spelling Bee'

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061470

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 10.02.2025 по 10.02.2026