

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ гимназия №9



Е.Н. Петухова

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ
для подготовки к переводным экзаменам
для 8 классов
2024-2025 учебный год

Оглавление

Английский язык.....	3
Биология.....	10
География.....	23
Информатика	29
История	35
Литература	46
Математика.....	50
Обществознание	53
Русский язык.....	62
Физика	68
Химия	81

Английский язык

Устная часть экзамена по английскому языку в 8 классе проходит по следующим темам УМК Wider World 2:

1. Gadgets and New Technology
2. Home
3. Health and Keeping Fit
4. Shopping and Money
5. Education and Jobs
6. Nature and Outdoor activities

По каждой теме будут составлены 2 карточки, всего карточек 12. На экзамене обучающийся вытягивает одну, время на подготовку 5 минут. Далее обучающийся раскрывает все пункты, обозначенные в карточке.

Критерии оценивания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно) – Объем высказывания – 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1—4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 In the new bookshop the customers can
 1) find special literature.
 2) compete in the knowledge of fiction literature.
 3) buy a lot of books and relax with a cup of tea.
 Ответ:

2 Jane is disappointed with the new mall because
 1) it took her a long time to find what she wanted.
 2) she didn't like the show.
 3) she didn't like the prices.
 Ответ:

3 Paul's cousin suggested having the guests at the party wear
 1) Indian costumes.
 2) fancy costumes to their liking.
 3) costumes of aliens.
 Ответ:

4 Susan went to Cyprus because
 1) she won this tour in a lottery.
 2) she got this tour as a Christmas present.
 3) she got this tour as a birthday present.
 Ответ:

5 Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1—6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. A trendy place
2. Prospects of shopping
3. The horrors of sales
4. Expensive meals
5. A life hack for shoppers
6. An early shopper

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6 Age of the respondent	_____ years old
7 Birthday of the respondent	_____, 24
8 Transport to get to school	_____
9 His/her usual breakfast	_____, tea
10 Favourite dish	_____ eggs
11 Dish he/she wants to learn how to cook	vegetable _____

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. How many official languages are there in the Republic of Ireland?
 2. Which colour dominates on the island?
 3. What do the colours of the Irish flag mean?
 4. What Irish name is now used as a noun in several European languages?
 5. After what Irish person did a geographical place get its name?
 6. What are the two things associated with the country?
 7. Why is the name of an Irishman well-known in the United States?
- A.** One of the informal names of Ireland is 'the Emerald Isle'. This is because of its lush greenery and rolling hills. The island country receives a lot of rain each year, which keeps the grass green and the plants blooming. Experts argue that the flora of Ireland demonstrates more than forty shades of green.
- B.** The most famous symbol of Ireland is undoubtedly the shamrock clover. However, the official emblem of the country is the Celtic harp. Ireland is the only country in the world to have a musical instrument as its national symbol. The harp has become Ireland's national symbol not because it was created there, but due to the collection of the oldest harps in the world which can now be seen in the museum at Trinity College in Dublin.
- C.** There is a tricolour of green, white and orange vertical stripes on the national flag of the Republic of Ireland. The flag was designed to reflect the country's political situation. Created in 1848, the orange stripe represents Irish Protestants. Green is for Irish Catholics and white is for the hope that peace might eventually be reached between them.
- D.** Most people of the Republic of Ireland speak English. It is the second official language of the country because, according to the Constitution, Irish (Gaelic) is the national language of the Republic of Ireland. Irish was the primary language that was used on the island. Though children are still taught Irish at school, the language is losing its importance.

- E.** The White House, the official residence of the US President, was designed by an Irishman. James Hoban was born in Ireland and studied architecture in his homeland. In 1792, James Hoban won a competition for the construction of the President's house in America. He spent nine years supervising the building process. He also designed a few other important buildings in the American capital. No wonder that the name of James Hoban is famous across the ocean.
- F.** The widely used word *boycott* originated in Ireland. In 1880, a campaign of isolation against Charles Boycott, a land agent, was started. He threw out the farmers from his land when they complained that the rents were too high. After that, the local shops refused to serve him, his servants left and the boy who delivered his mail disappeared too. The surname of the land agent became a word which means 'silently ignoring somebody or something'. The word was adopted in English, French, Dutch, German, Russian etc.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

19 Jamie Oliver is a successful writer.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

По окончании выполнения заданий 12-19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20-28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20-28

- 20 Kitty lived next door to me and we'd been friends since childhood. We studied at the same school and _____ there together. WALK
- 21 I was sixteen and she was four years _____ than me. YOUNG
- 22 But we had a lot in common and enjoyed chatting on _____ way to school. WE
- 23 Every morning Kitty knocked on my door and I had to be ready by that time – she _____ waiting for me. NOT/LIKE
- 24 One day she didn't knock. When I caught up with her at the bus stop, she _____ a magazine and didn't even look at me. READ
- 25 I _____ understand what was going on. NOT/CAN
- 26 "Hey, Kitty, what's wrong? Why aren't you talking to _____?" I
- 27 "You yourself know why," Kitty said angrily. "No, I don't. I wouldn't ask you if I _____." KNOW
"You went to the cinema with Lisa Parker yesterday," Kitty was almost crying.
- 28 I felt puzzled and didn't know what to say. The two _____ at the bus stop looked amused at our conversation and didn't hide their smiles. WOMAN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34

- 29 How do people learn the news? About a century ago people got _____ from newspapers since they were the only mass media that existed in those times. INFORM
- 30 Radio and television seemed _____ inventions as they broadcasted audio and visual images. WONDER
- 31 The Internet has changed the situation dramatically. Now the audience has an opportunity to create the news, share their _____ knowledge and express their opinions. PERSON
- 32 The Internet supposes interaction, which makes it very _____ to people. ATTRACT
- 33 And what about the newspapers? Will they _____ in the near future? APPEAR
- 34 I wish they wouldn't as I like starting my day with a cup of coffee and a _____ newspaper. TRADITION

По окончании выполнения заданий 17–31 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

- 35 You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*... Today is Sunday, but I feel bored and unhappy. It's already been raining hard for two days and there's nothing to do at home...
... What is your favourite season and why? What do you do when the weather is rainy? How do you usually spend your weekends? ...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Ответы к работе 8 класс

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	2
4	3
5	34562
6	fifteen
7	February
8	scooter
9	sandwich
10	scrambled
11	soup
12	263174
13	3
14	2
15	1
16	3
17	1
18	2
19	1
20	walked
21	younger
22	our
23	didnotlike/didn'tlike
24	wasreading
25	couldnot/couldn't
26	me
27	knew
28	women
29	information
30	wonderful
31	personal
32	attractive
33	disappear
34	traditional

Часть 1

Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответом к заданиям 2–21 является цифра, последовательность цифр или букв.

- 1 В изображённом на рисунке опыте экспериментатор ударяет пациента неврологическим молоточком чуть ниже коленной чашечки.



Какое **ОБЩЕЕ** свойство живых систем он иллюстрирует?

Ответ: _____.

- 2 Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: к каждому элементу первого столбца подберите один соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНИЗМЫ

- А) трутовик окаймлённый
- Б) холерный вибрион
- В) горошек мышиный
- Г) инфузория туфелька

ЦАРСТВА

- 1) Растения
- 2) Животные
- 3) Бактерии
- 4) Грибы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

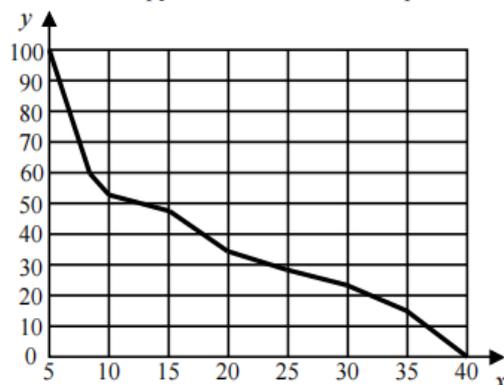
- 3 Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) семейство Розоцветные
- 2) род Шиповник
- 3) отдел Покрытосеменные
- 4) вид Шиповник обыкновенный
- 5) класс Двудольные

Ответ:

--	--	--	--	--

- 4 Изучите график зависимости использования организмом человека энергии гликогена от продолжительности физической нагрузки (по оси x отложена продолжительность физической нагрузки (минуты), а по оси y – доля использования гликогена от других источников энергии в клетке (%)).



Какие два из нижеприведённых описаний характеризуют данную зависимость в указанном интервале времени?

- 1) В интервале от 5 до 8 минут использование гликогена наиболее интенсивно снижается.
- 2) Использование гликогена сначала снижается медленно, затем быстрее.
- 3) Использование гликогена снижается до нуля к 40-й минуте тренировки.
- 4) В интервале 10–15 минут использование гликогена не меняется.
- 5) На 20-й минуте тренировки доля использования гликогена превышает 40 %.

Ответ:

- 5 Расположите в правильном порядке пункты инструкции по приготовлению препарата листа элодеи и рассмотрению его под микроскопом. Запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) с помощью пипетки капните на предметное стекло каплю воды
- 2) препаровальными иглами осторожно расправьте лист и покройте его покровным стеклом
- 3) протрите салфеткой предметное и покровное стёкла
- 4) отделите пинцетом один лист элодеи и положите его в каплю воды
- 5) рассмотрите препарат под микроскопом при увеличении в 300 раз (объектив – $\times 20$, окуляр – $\times 15$)

Ответ:

- 6 С какой целью используют медицинский прибор, изображённый на фотографии?



- 1) измерение артериального давления
- 2) повышение кислородной ёмкости крови
- 3) определение жизненной ёмкости лёгких
- 4) контроль пульса во время физической нагрузки

Ответ:

- 7 Известно, что **Бобр обыкновенный** – крупный грызун, приспособленный к полуводному образу жизни. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого животного.

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Длина тела животного достигает 1–1,5 м, а масса – до 32 кг.
- 2) Главными естественными врагами бобра являются волки, бурые медведи и лисы.
- 3) Мощными резцами бобр подгрызает стволы деревьев и валит их на землю, а затем объедает кору и ветви.
- 4) Бобр очень чистоплотен, никогда не засоряет своего жилья остатками еды и экскрементами.
- 5) Бобр издавна добывается ради красивого и прочного меха.
- 6) Между пальцами у животных имеются плавательные перепонки, сильно развитые на задних конечностях и слабо – на передних.

Ответ:

11

Установите соответствие между характеристиками и животными, изображёнными на рисунках 1 и 2: к каждому элементу первого столбца выберите соответствующий элемент из второго столбца.



1



2

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ЖИВОТНЫЕ

- А) один круг кровообращения
 - Б) постоянная температура тела
 - В) имеется боковая линия
 - Г) дыхание лёгочное
 - Д) дифференцированные зубы
- 1) 1
 - 2) 2

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12

Верны ли следующие суждения о бактериях?

А. При производстве кисломолочных продуктов и квашеной капусты используют молочнокислые бактерии.

Б. Почвенные бактерии гниения являются вредителями сельского хозяйства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

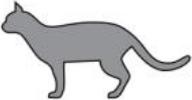
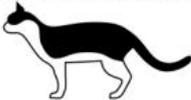
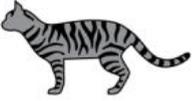
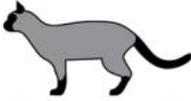
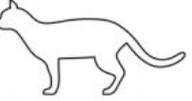
Ответ:

13

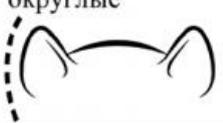
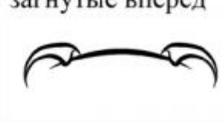
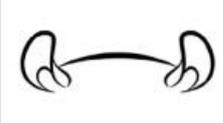
Рассмотрите фотографию кошки шоколадного окраса. Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению кошки, по следующему плану: окрас шерсти, форма ушей, форма головы.



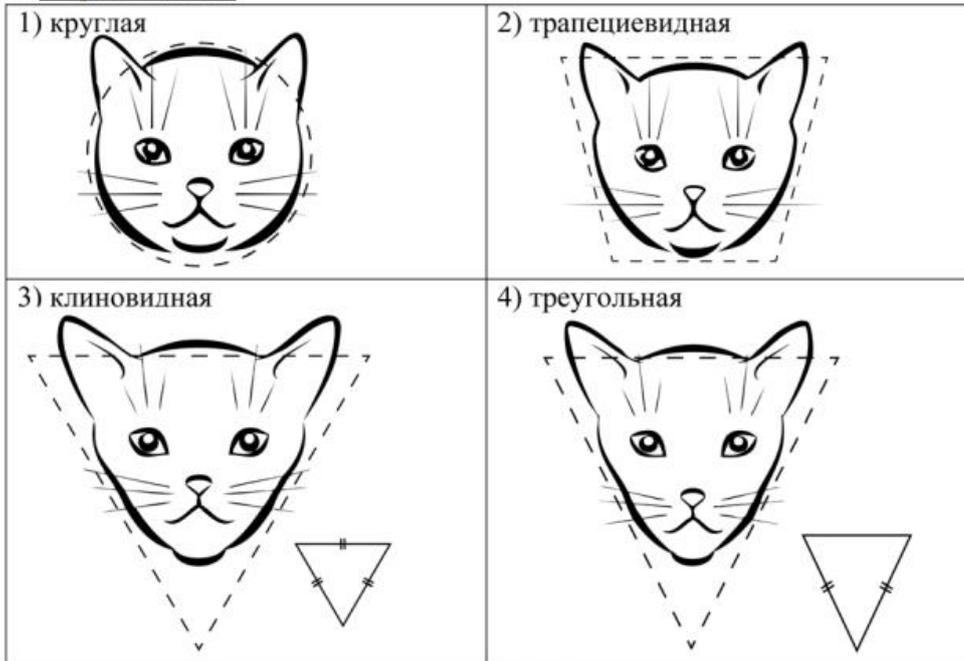
А. Окрас шерсти

1) однотонный 	2) биколор (чёрный, серый или рыжий с белыми пятнами) 	3) черепаховый (трёхцветный) 
4) табби (тёмные полосы и пятна по дикому типу) 	5) пойнт 	6) шерсть отсутствует 

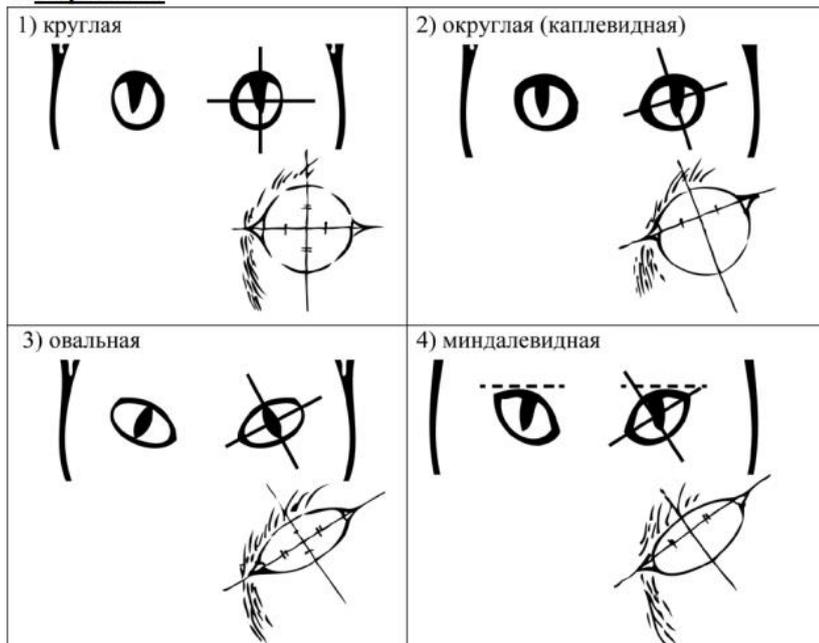
Б. Форма ушей

1) стоячие прямые (треугольные) 	2) стоячие округлые 	3) прилегающие / загнутые вперёд 	4) загнутые назад 
--	--	--	--

В. Форма головы



Г. Форма глаз



Д. Исходя из фрагмента описания породы, определите, соответствует ли данная особь по признакам, определяемым по фотографии, стандартам породы бурманская.

Бурманская кошка относится к короткошёрстным породам средних размеров. Голова европейской бурмы имеет клиновидную форму. Треугольники ушек расположены далеко друг от друга, а их внешняя сторона – прямая, подчёркивает линию щёк. Глаза бурманской кошки широко посажены друг от друга, довольно большие и выразительные, миндалевидной формы. К признанным стандартам окраса бурм относят ровный тон, допускается пойнт.

1) соответствует

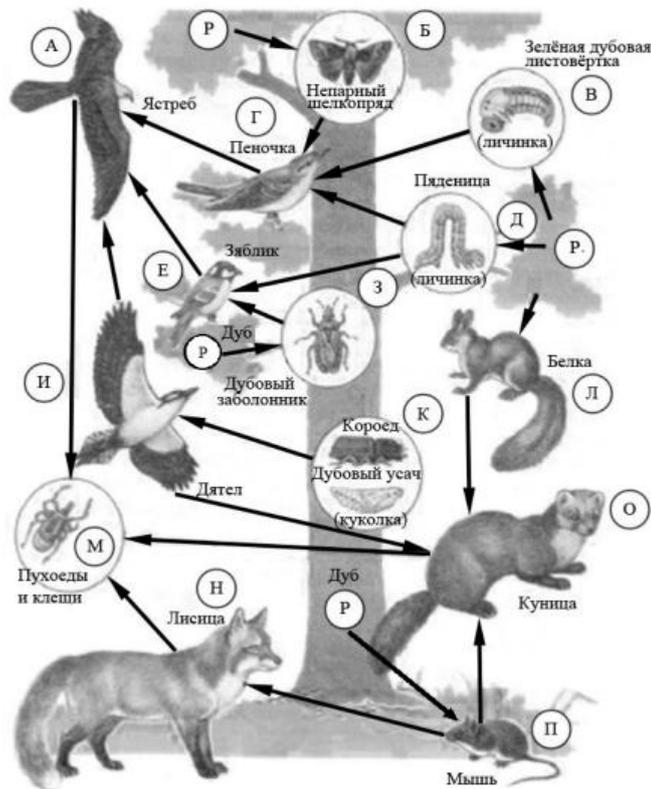
2) не соответствует

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Изучите фрагмент экосистемы дубравы, представленный на схеме, и выполните задания 19–21.



19 Выберите из приведённого ниже списка три характеристики, которые можно использовать для **экологического описания куньцы**.

Список характеристик:

Запишите в таблицу номера выбранных характеристик.

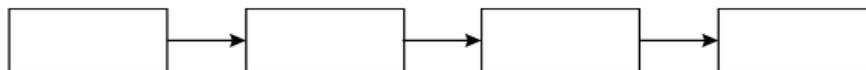
- 1) лазает по деревьям
- 2) продуцент
- 3) хищник
- 4) растительноядное животное
- 5) консумент второго и третьего порядка
- 6) насекомоядный зверь

Запишите в таблицу номера выбранных характеристик.

Ответ:

--	--	--

20 Составьте пищевую цепь из четырёх организмов, в которую входит куньца. В ответе запишите соответствующую последовательность букв, которыми обозначены организмы на схеме. Цепь начните с продуцента.



- 21 Проанализируйте биотические отношения между организмами экосистемы дубравы. Как изменится численность дятлов и куниц, если в течение трёх лет наблюдалось увеличение численности короедов дубовых усачей? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
- 1) увеличится
 - 2) уменьшится
 - 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Численность дятлов	Численность куниц

Часть 2

Для ответов на задания 22–26 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (22, 23 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

- 22 Рассмотрите рисунок с изображением моллюска. К какому классу его относят? Назовите одно из значений данного животного в жизни человека.



- 23 Учёные разрабатывали новую вакцину. Для анализа её потенциального вреда исследовали её влияние на двигательную активность мышей. Мышам вводился препарат, после чего в течение нескольких суток фиксировалось число прерываний луча фотоэлемента, установленного в клетке (луч прерывается, если мышь проходит перед ним). В качестве контроля вместо вакцины вводился физиологический раствор. Оказалось, что число прерываний луча наименьшее у мышей, которым вводился препарат, а наибольшее – в группе с физиологическим раствором. Какой вывод относительно влияния вакцины на активность мышей можно сделать из этого исследования? Как вы думаете, почему в качестве отрицательного контроля не использовались мыши, которым не делался укол?

Прочитайте текст и выполните задание 24.

ПАПОРОТНИКИ. ХВОЩИ. ПЛАУНЫ

Папоротникообразные – это большая группа высших споровых растений. Высшими растениями они считаются потому, что имеют вегетативные органы: корни, стебли и листья. Споровыми они называются, поскольку их размножение происходит с помощью спор. Папоротникообразные различаются между собой по внешнему виду, поэтому их традиционно подразделяют на три группы: папоротники, хвощи и плауны.

Плауны – это наиболее древняя из папоротникообразных группа растений. Современные плауны представляют собой многолетние травянистые растения, зимующие под снегом с зелёными листьями. Споры у них созревают в спорангиях, собранных в колоски. Споры мелкие, образуются в большом количестве.

Хвощи – эта группа травянистых растений, имеющих жёсткий стебель из-за накопленного в клетках кремнезёма. Листья у них чешуевидные, с мутноватым листорасположением. У хвоща полевого выделяют два вида

побегов: летний (вегетативный) и весенний (спороносный). Вегетативный побег хвоща зелёного цвета. Его главная задача – создание питательных веществ, откладываемых в корневища – подземные побеги. Спороносные побеги появляются ранней весной благодаря накопленным в корневищах запасам. Созревшие споры рассеиваются и при попадании в благоприятные условия прорастают, формируя вегетативный побег. Из-за развития корневищ многие виды хвощей стали сорняками культурных растений.

Папоротники – самая большая по числу видов группа папоротникообразных. Они произрастают повсеместно, предпочитая влажный микроклимат. Споры папоротника созревают на внутренней поверхности их сложных листьев. Основная часть побега папоротника находится под землёй и называется корневищем.

24 Используя содержание текста «Папоротники. Хвощи. Плауны» и знания из школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Почему папоротникообразных относят к высшим растениям?
- 2) В чём различие между весенним и летним побегами хвоща полевого?
- 3) Листья папоротника осенью отмирают. Каким образом весной происходит их возобновление?

25 Пользуясь таблицей 1 «Частота встречаемости первоцветов в районе села Пруткино», а также используя знания из курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

Таблица 1

Частота встречаемости первоцветов в районе села Пруткино

Название растения	Покрывание площади в 1м ² , %	Характер распределения	Процент цветущих растений по отношению к встреченным
Медуница мягкая	10	Отдельные группы	12
Сон-трава	10	Одиночно	15
Адонис весенний	10–30	Отдельные группы	23
Мать-и-мачеха обыкновенная	50–70	Равномерно	49
Хохлатка плотная	10	Одиночно	17
Гусиный лук жёлтый	10–30	Отдельные группы	35
Фиалка удивительная	10–30	Отдельные группы	45
Первоцвет крупночашечный	50–70	Равномерно	64

- 1) Какие виды первоцветов наиболее распространены в данной местности?
- 2) Какие из первоцветов реже всего встречаются в районе села Пруткино?
- 3) О чём можно судить на основании показателя «процент цветущих растений по отношению к встреченным»?

Ответы:

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1.	раздражимость	1
2.	4312	1
3.	35124	2
4.	13	2
5.	31425	2
6.	1	1
7	136	2
8.	1	1
9	236	2
10	2315	2
11	12122	2
12	1	1
13	11341	3
19	135	2
20	<u>Рлом</u> или <u>рпом</u>	1
21	23	2
Итого за тестовую часть		27

22

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускается иная формулировка ответа, не искажающая его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Класс брюхоногие моллюски 2. Является вредителем сельского хозяйства	2
Ответ включает в себя только один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

23

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускается иная формулировка ответа, не искажающая его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Вакцина замедляет двигательную активность мышей; 2. Укол сам мог влиять на двигательную активность	2
Ответ включает в себя только один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

24

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускается иная формулировка ответа, не искажающая его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Папоротникообразные имеют ткани и органы 2. Летний побег хвоща зелёный – для фотосинтеза, а весенний – коричневый и содержит споровый колосок – для размножения 3. Основная часть папоротника находится под землёй и называется корневище	3
Ответ включает два элемента, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя только один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

25

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускается иная формулировка ответа, не искажающая его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Мать-и-мачеха обыкновенная и первоцвет крупночашечный 2. Медуница мягкая, сон-трава и хохлатка плотная 3. В какой фазе роста находится растение	3
Ответ включает два элемента, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя только один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Итого за вторую часть 10

Общее количество – 37

Оценка:

37-33 – «5»

32- 22 – «4»

21- 12 – «3»

Менее 12 баллов - 2

География

1. На каком материке находится самый высокий в мире водопад?

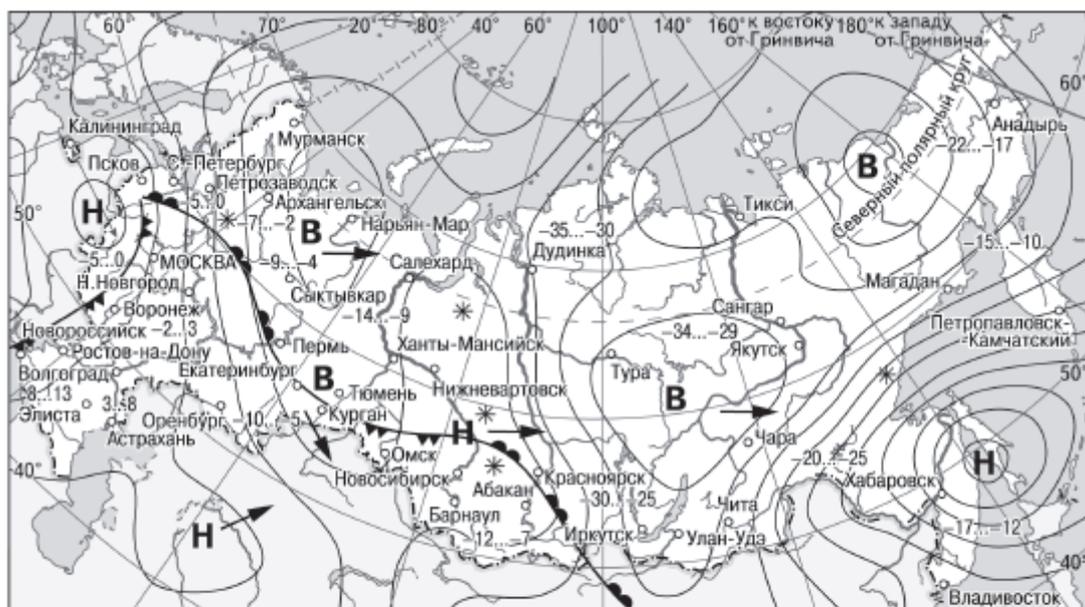
- 1) Африка
- 2) Северная Америка
- 3) Евразия
- 4) Южная Америка

2. Напишите название залива на место пропуска.

В _____ заливе проходит морская граница России с Финляндией и Эстонией.

3. Расположите регионы России в порядке увеличения среднегодового количества осадков. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Элиста
- 2) Тула
- 3) Калининград



- | | | | |
|----------|---|-----------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -35...-30 | Температура воздуха (°C) |
| | | * | Снег |
- РЕШУОГЭ.РФ

4. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

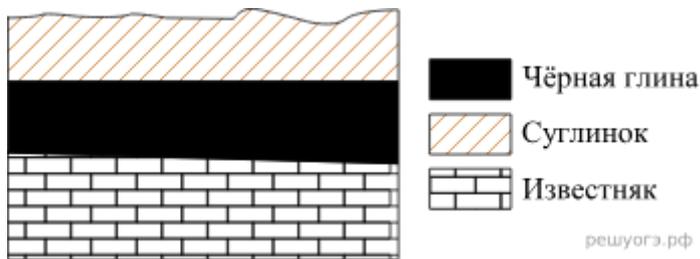
- 1) Мурманск
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Хабаровск
- 4) Якутск

5. Карта погоды составлена на 7 декабря. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Воронеж
- 2) Красноярск
- 3) Новороссийск
- 4) Нижневартовск

6. Определите, какой город имеет географические координаты 45° с. ш. и 42° в. д.

7. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

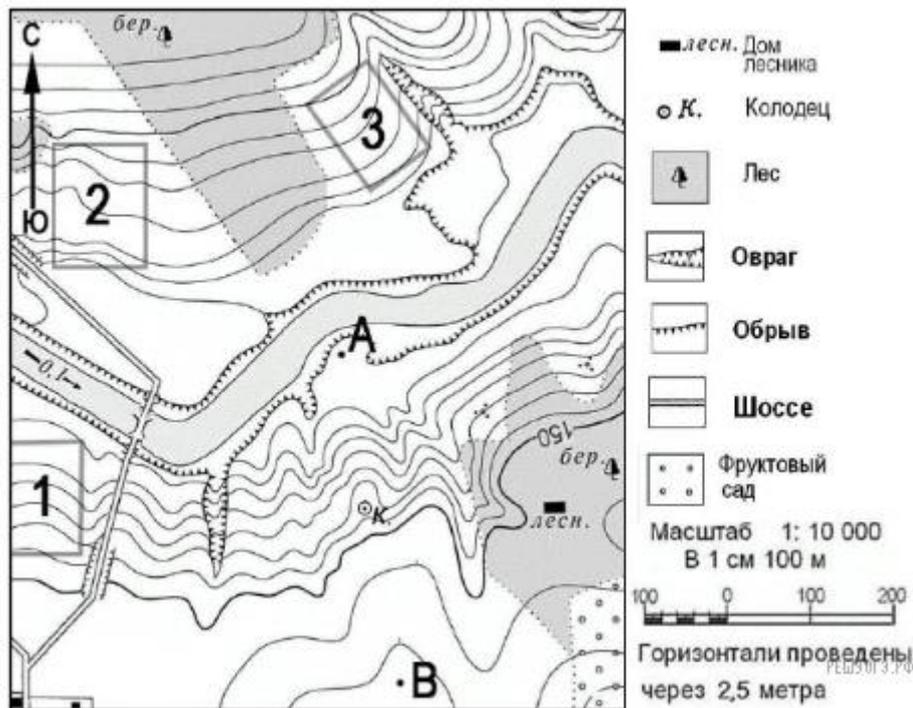


Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) черная глина

Б) суглинок

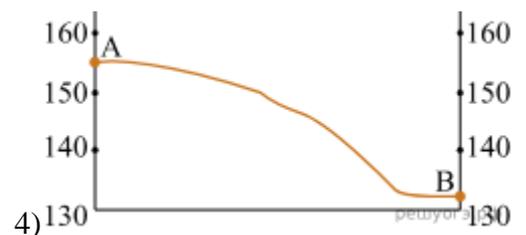
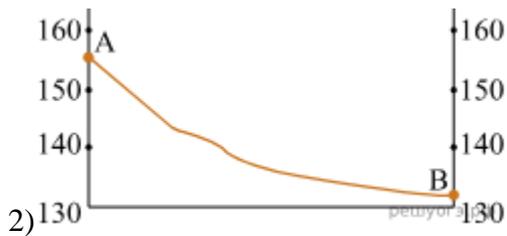
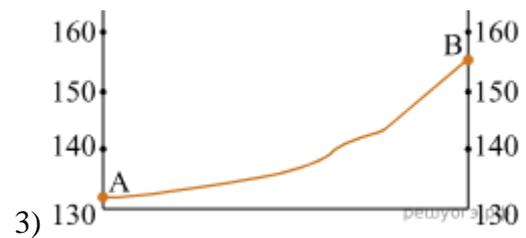
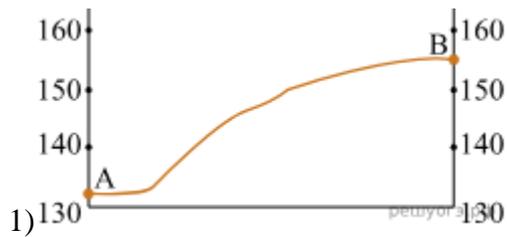
В) известняк



8. Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

9. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится дом лесника.

10. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



11. Лесник выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Сад также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, в наибольшей степени отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

12. Многие страны мира находятся в сейсмоопасных зонах. Выберите две страны, которые находятся в сейсмоопасной зоне.

- 1) Мексика
- 2) Австралия
- 3) Германия
- 4) Мадагаскар
- 5) Индонезия

13. Выберите два примера рационального природопользования.

- 1) вырубка лесов в бассейнах рек
- 2) осушение болот в верховьях рек
- 3) создание терриконов в местах добычи угля
- 4) рекультивация земель на месте карьеров
- 5) санитарная вырубка леса

14. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.

19. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Вологодская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Белгородская область
- 4) Республика Карелия
- 5) Краснодарский край

20. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Липецк
- 2) Новосибирск
- 3) Псков

Информатика

Вариант 1

1. В кодировке UTF-16 каждый символ кодируется 16 битами. Илья написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«айва, хурма, яблоко, гуарана, апельсин, мангостан — фрукты».

Ученик вычеркнул из списка название одного из фруктов. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 20 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название фрукта.

2. Валя шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её код.

А	В	Д	О	Р	У
01	011	100	111	010	001

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00101001 может означать не только УРА, но и УАУ.

Даны три кодовые цепочки:

0110001
0100110001
10011101001

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку и запишите в ответе расшифрованное слово.

3. Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание:

$(X > 5)$ И НЕ $(X > 15)$.

4. У исполнителя Гамма две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3;

2. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Гамма увеличивает число на экране на 3, а выполняя вторую, умножает это число на b . Программа для исполнителя Гамма — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11121 переводит число 3 в число 75. Определите значение b .

5. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Python
<pre>s = int(input()) t = int(input()) if s > 5 and t > 5: print("YES") else: print("NO")</pre>
Алгоритмический язык
<pre>алг нач цел s, t ввод s ввод t если s > 5 и t > 5 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(6, 8); (3, 5); (-7, 2); (7, 7); (9, 8); (-1, 3); (-4, 5); (6, 9); (2, -1).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

6. Доступ к файлу **table.xls**, находящемуся на сервере **home.ru**, осуществляется по протоколу **ftp**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) home
- Б) ://
- В) .ru
- Г) ftp
- Д) table
- Е) .xls
- Ж) /

7. В языке запросов поискового сервера для обозначения логических операций «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Царевна & Лебедь	900
Царевна	3200
Царевна Лебедь	4000

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Лебедь*?

8. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

41_{16} , 77_8 , 1000010_2 .

9. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста — 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала.

Основной текст выровнен по ширине; в ячейках таблицы применено выравнивание по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным, курсивным шрифтом и подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру горизонтали.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Текст сохраните в файле под своей фамилией на Рабочем столе.

Аргентина расположена в Южном полушарии и имеет выход к Атлантическому океану. Её территория вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому располагается в трёх климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Вдоль её побережья проходит холодное океаническое течение. Одно из основных природных богатств — плодородные почвы субтропических степей. Эта природная зона здесь называется пампой.

Площадь территории	2 780 400 км ²
Плотность населения	14,4 чел./км ²
Население	43 417 тыс. чел.

Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Аня написала текст (в нём нет лишних пробелов):

«Ёрш, Щука, Бычок, Карась, Гимнура, Долгопёр — рыбы».

Ученик вычеркнул из списка название одной из рыб. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 10 байтов меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название рыбы.

2.

Ваня и Коля переписываются при помощи придуманного шифра. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

П	Р	И	В	Е	Т
@ @ @ &	@ & &	& @	& & @	& & & @	@ & @

Расшифруйте сообщение, если известно, что в нём содержатся только буквы из предложенной таблицы. Разделителей между кодами букв нет:

& & @ & & & @ @ & @ & & & @ @ & &

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

3. Напишите наименьшее целое число x , для которого истинно высказывание:

НЕ ($X < 6$) **И** (X нечётное).

4. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. **умножь на b**

2. **прибавь 1**

(b — неизвестное натуральное число)

Первая из них увеличивает число на экране в b раз, вторая увеличивает его на 1.

Известно, что программа 21212 переводит число 1 в число 56. Определите значение b .

5.

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и k вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (8, 4); (6, -12); (-5, -5); (3, 11); (-10, 12); (-10, -2); (4, 1); (2, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «ДА»?

6. Доступ к файлу **look.jpg**, находящемуся на сервере **birthday.ru**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) look

Б) ://

В) ru

Г) http

Д) .jpg

Е) /

Ж) birthday.

7. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Руда	2200

Уголь	1300
Руда & Уголь	200

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Руда | Уголь*?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

8. Среди приведённых ниже трёх чисел, записанных в десятичной системе счисления, найдите число, в двоичной записи которого наименьшее количество единиц. В ответе запишите количество единиц в двоичной записи этого числа.

59_{10} , 71_{10} , 81_{10} .

9. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста — 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала.

Основной текст выровнен по ширине; в ячейках таблицы применено выравнивание по левому краю. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным, курсивным шрифтом и подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру горизонтали.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Текст сохраните в файле под своей фамилией на Рабочем столе.

Перу имеет выход к Тихому океану. На территории этой страны расположена крайняя западная точка материка, на котором находится эта страна. Территория страны находится в трёх климатических поясах — *экваториальном, субэкваториальном и тропическом*, но разнообразие природы связано в основном с разнообразием рельефа. Здесь можно встретить все природные зоны от влажных тропических лесов на равнинах до вечных снегов и ледников в горах.

Площадь территории	1 285 216 км ²
Плотность населения	24,3 чел./км ²
Население	31 237 тыс. чел.

СДАМГИА.РФ

Оценка: макс 10 б

оценка 3: 4-6 баллов

оценка 4: 6,5-8,5 баллов

оценка 5: 9-10 баллов

Ключ

1 вариант

№ п/п	Ответ
1	апельсин
2	АДА
3	15
4	6
5	4
6	ГБАВЖДЕ
7	1700
8	63

2 вариант

№ п/п	Ответ
1	Долгопёр
2	ВЕТЕР
3	7
4	5
5	7

6	ГБЖВЕАД
7	3300
8	3

История

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ.

Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника.

Задания 21–

24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-

следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) указ о трёхдневной барщине

Б) первый Азовский поход Петра I

В) Жалованная грамота дворянам

ГОДЫ

- 1) 1695 г.
- 2) 1773 г.
- 3) 1785 г.
- 4) 1797 г.
- 5) 1686 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) провозглашение Российской империи
- 2) отказ Анны Иоанновны от соблюдения Кондиций
- 3) переход русской армии под командованием А. В. Суворова через Альпы
- 4) Великое посольство

Ответ:

--	--	--	--

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Художественный стиль и направление в искусстве XVIII в., основанное на подражании античным образцам, стремлении к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов».

Ответ: _____

4. Кто из перечисленных военачальников руководил действиями русских войск во второй антифранцузской коалиции в 1799–1800 гг.? Найдите в приведённом ниже списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) П. А. Румянцев
- 2) А. В. Суворов
- 3) Г. А. Спиридов
- 4) Ф. Ф. Ушаков
- 5) А. Д. Меншиков

Ответ: _____

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают государственные органы Российской империи XVIII в.

- 1) Правительствующий Сенат
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Государственная дума
- 4) Святейший Синод
- 5) Военная коллегия

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Петре I в России происходят радикальные изменения в духовной сфере, в дворянском быте.
- 2) Восточную внешнюю политику Петра I нельзя назвать удачной.
- 3) Среди дворян распространяется мода на европейское платье, мужчины начинают брить бороды, начинают проводиться ассамблеи.
- 4) Россия терпит поражение в ходе Прутского похода, вынуждена вернуть Азов Турции.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Годовые обороты русских портов

Год	Санкт-Петербург	Архангельск	Астрахань
1719	1976 тыс. руб.	2942 тыс. руб.	961 тыс. руб.
1726	3953 тыс. руб.	245 тыс. руб.	988 тыс. руб.

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) К 1726 г. более чем в 10 раз упали объёмы торговли, осуществляемые через порт
- Б) К 1726 г. главными морскими торговыми воротами страны становится
- В) Совокупный годовой оборот трёх портов, представленных в таблице, был выше в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

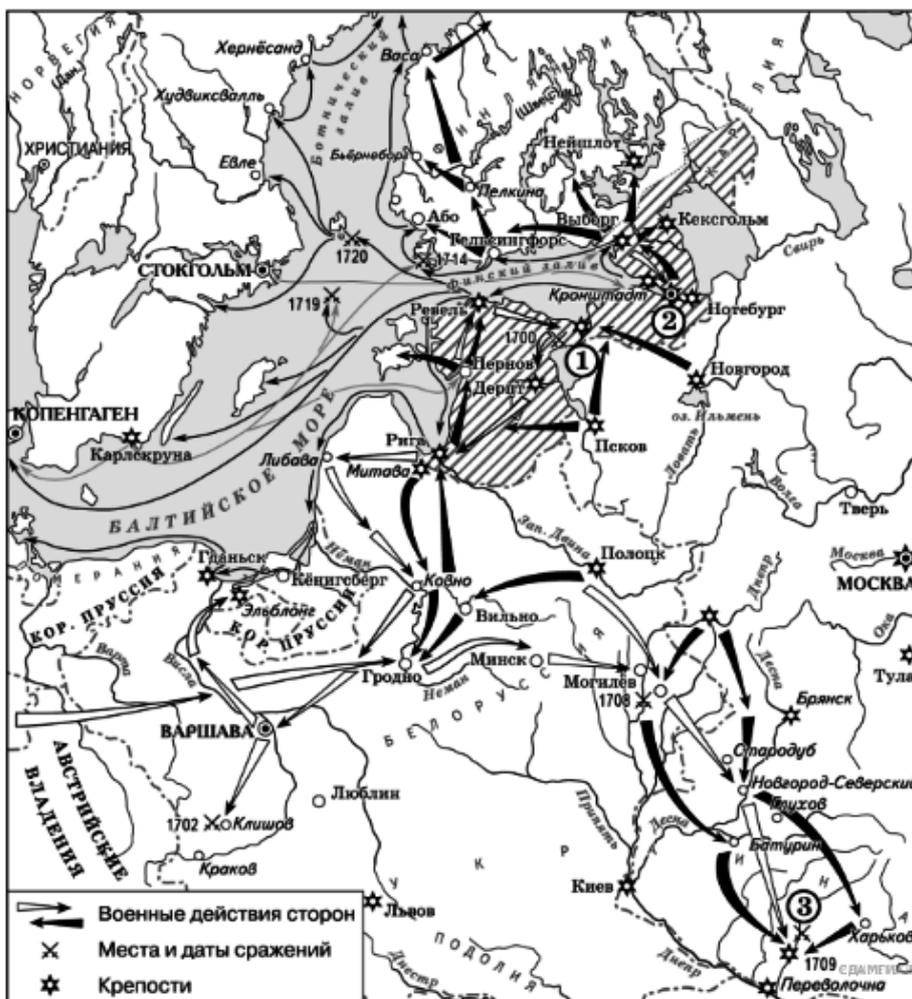
- 1) 1726 г.

- 2) 1719 г.
- 3) Астрахань
- 4) Архангельск
- 5) Санкт-Петербург

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8-10



8. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом
9. Укажите название государства, которое было противником России в боевых действиях, обозначенных на схеме.

Ответ: _____

10. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначен город, чье название пропущено в тексте.

«Русская армия потерпела тяжёлое поражение: было потеряно значительное количество артиллерии, понесены тяжёлые людские потери, сильно пострадал командный состав. В Европе русскую армию на несколько лет перестали воспринимать как серьёзную силу, а Карл XII получил славу великого полководца. С другой стороны, эта тактическая победа посеяла семя будущего поражения Швеции — Карл XII поверил, что разбил русских надолго и сильно недооценивал их вплоть до Полтавы. Пётр I, напротив, после поражения под _____, осознал необходимость военных реформ и сделал упор на подготовку национальных командных кадров».

Ответ: _____

11. Рассмотрите изображение.



На рисунке изображено светское мероприятие, появившееся в России

- 1) во второй половине XVII в.
- 2) в первой четверти XVIII в.
- 3) во второй половине XVIII в.
- 4) в первой четверти XIX в.

Ответ: _____

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Укажите номера, которыми они обозначены.

1) «Задонщина»

2) «Недоросль»

3) «Апостол»



Ответ: _____

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Доменико Трезини? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: _____

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

1) Война за независимость британских колоний в Северной Америке

2) Реформация

3) Английская революция XVII в.

4) Великая французская революция

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов Жорж Дантон? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: _____

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов был установлен протекторат О. Кромвеля? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: _____

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней, мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ: _____

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из депеш иностранного посланника в России

«Я постоянно старался поддерживать знакомство с Орловыми; и, хотя они отъявленные враги моего друга, но мне до сих пор удавалось сохранять с ними хорошие отношения...

Граф Алексей, самый просвещённый и самый деятельный из всего семейства, хотя и не в милости, однако имеет большое влияние всякий раз, как говорит с императрицей...

Я не скрыл от графа одолжений, оказанных мне князем Потёмкиным, а также изложил ему действительные и ежедневные доказательства его дружбы...; я прибавил, что, как ни всемогущ этот любимец... но вследствие мысли, внушённой императрице моими противниками, что он получает все свои политические мнения от меня, она, разговаривая с ним об иностранных делах, уже не относилась к его мнениям с тем вниманием, которое она оказывала ему во всех других отношениях; поэтому зависело от него (графа Алексея) оказать мне весьма значительную услугу особенно в отношении двух вопросов... Первый вопрос состоял в том, чтобы убедить её императорское величество в необходимости для Америки остаться в полной от нас зависимости... Второе же дело, ему предстоявшее, было отговорить императрицу от включения в мирный трактат правил вооружённого нейтралитета...»

«Если бы чего-нибудь недоставало для того, чтобы утвердить меня в мысли, что настоящее расположение этого Двора к [нашей стране] враждебно, такое доказательство явилось бы при получении здесь последних неприятных известий из Америки. Они приписывают потерю, которую мы потерпели, нашей собственной ошибке; и вместо того чтобы выражать ту степень сожаления и беспокойства, которая должна была бы испытывать нация, столь тесно связанная своими интересами с [нашей страной], они разглагольствуют против нас же самым несправедливым образом».

18. Назовите императрицу, упоминаемую в тексте. Назовите страну, которую в России представлял автор депеш.

19. Какое отношение к своей стране со стороны большинства представителей российского двора отмечает автор? Какие два внешнеполитических решения со стороны российской императрицы автор считает благоприятными для своей страны?

20. Привлекая исторические знания, укажите три итога внешней политики императрицы, упоминаемой в депешах.

21. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Северной войны 1700-1721 гг.?

- Великое посольство
- Азовские походы
- Люблинская уния
- обязательства России по Священной Лиге

Объясните, как выбранное Вами положение связано с событиями Северной войны 1700-1721 гг.?

22. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Анна Иоанновна была приглашена на российский трон членами Избранной Рады, которые предложили ей подписать кондиции. Приехав в Россию и получив поддержку дворян, Анна Иоанновна разорвала кондиции и стала править самовластно. Она проводила политику в интересах дворян, ограничила срок их службы, разрешила записывать детей в полки с младенчества, учредила Шляхетский корпус. Во внешней политике Анны Иоанновны можно выделить Семилетнюю войну, в результате которой Россия получила в свой состав Азов.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

23. Существует точка зрения, что, несмотря на сильные различия, внутренняя политика Екатерины II в некоторых аспектах имела общие черты с политикой Петра III. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти общие черты.

24. Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии — от отца к старшему сыну, при невозможности такой передачи — к младшим сыновьям, а при отсутствии таковых — к братьям императора.

1) Назовите императора, о котором идёт речь.

2) Назовите с точностью до десятилетия время появления данного закона о престолонаследии.

3) Чем было вызвано издание данного закона? Назовите одну любую причину.

Литература

Демонстрационный вариант экзамена по литературе в 8 классе по типу ОГЭ.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по литературе содержит два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического (или лироэпического, или драматического) произведения. Прочитайте предложенный текст и выполните два задания: **ОДНО** из заданий 1.1 или 1.2, а также **ОДНО** из заданий 2.1 или 2.2. Задания 2.1/2.2 относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения.

Второй комплекс заданий относится к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Прочитайте предложенный текст и выполните два задания: **ОДНО** из заданий 3.1 или 3.2, а также задание 4, которое предполагает не только размышление над предложенным текстом, но и сопоставление его с другим предложенным стихотворением.

Ответы на задания 1.1/1.2, 2.1/2.2, 3.1/3.2 дайте в примерном объёме 3–5 предложений, на задание 4 – в примерном объёме 5–8 предложений (указание на объём ответов условно, оценка ответа зависит от его содержательности).

Выполняя задания, постарайтесь сформулировать прямые связные ответы с опорой на текст, соблюдением логики и норм речи.

При выполнении всех заданий опирайтесь на авторскую позицию, формулируйте свою точку зрения, используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения.

Во время экзамена разрешается пользоваться орфографическим словарём, полными текстами художественных произведений

На выполнение работы дается 2 часа.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1.1 или 1.2, 2.1 или 2.2.

При выполнении заданий не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Городничий. Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить вам пренеприятное известие. К нам едет ревизор.

Аммос Фёдорович. Как ревизор?

Артемий Филиппович. Как ревизор?

Городничий. Ревизор из Петербурга, инкогнито. И ещё с секретным предписанием.

Аммос Фёдорович. Вот-те на!

Артемий Филиппович. Вот не было заботы, так подай!

Лука Лукич. Господи боже! ещё и с секретным предписанием!

Городничий. Я как будто предчувствовал: сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Право, таких я никогда не видывал: чёрные, неестественной величины! пришли, понохали – и пошли прочь. Вот я вам прочту письмо, которое получил я от Андрея Ивановича Чмыхова, которого вы, Артемий Филиппович, знаете. Вот что он пишет: «Любезный друг, кум и благодетель (*бормочет вполголоса, пробегая скоро глазами*)... и уведомить тебя». А! Вот: «Спешу, между прочим, уведомить тебя, что приехал чиновник с предписанием осмотреть всю губернию и особенно наш уезд (*значительно поднимает палец вверх*). Я узнал это от самых достоверных людей, хотя он представляет себя частным лицом. Так как я знаю, что за тобою, как за всяким, водятся грешки, потому что ты человек умный и не любишь пропускать того, что плывёт в руки...» (*остановясь*), ну, здесь свои... «то советую тебе взять предосторожность, ибо он может приехать во всякий час, если только уже не приехал и не живёт где-нибудь инкогнито... Вчерашнего дня я...» Ну, тут уж пошли дела семейные: «...сестра Анна Кирилловна приехала к нам со своим мужем; Иван Кириллович очень потолстел и всё играет на скрипке...» – и прочее, и прочее. Так вот какое обстоятельство!

Аммос Фёдорович. Да, обстоятельство такое... необыкновенно, просто необыкновенно. Что-нибудь недаром.

Лука Лукич. Зачем же, Антон Антонович, отчего это? Зачем к нам ревизор?

Городничий. Зачем! Так уж, видно, судьба! (*Вздыхает*) До сих пор, благодарение Богу, подбирались к другим городам; теперь пришла очередь к нашему.

Аммос Фёдорович. Я думаю, Антон Антонович, что здесь тонкая и больше политическая причина. Это значит вот что: Россия... да... хочет вести войну, и министерия-то, вот видите, и подслала чиновника, чтобы узнать, нет ли где измены.

Городничий. Эх куда хватили! Ещё умный человек! В уездном городе измена! Что он, пограничный, что ли? Да отсюда, хоть три года скачи, ни до какого государства не доедешь.

Аммос Фёдорович. Нет, я вам скажу, вы не того... вы не... Начальство имеет тонкие виды: даром что далеко, а оно себе мотает на ус.

Городничий. Мотает или не мотает, а я вас, господа, предупредил. Смотрите, по своей части я кое-какие распоряженья сделал, советую и вам. Особенно вам, Артемий Филиппович! Без сомнения, проезжающий чиновник захочет прежде всего осмотреть подведомственные вам богоугодные заведения – и потому вы сделайте так, чтобы всё было прилично: колпаки были бы чистые, и больные не походили бы на кузнецов, как обыкновенно они ходят по-домашнему.

Артемий Филиппович. Ну, это ещё ничего. Колпаки, пожалуй, можно надеть и чистые.

Городничий. Да, и тоже над каждой кроватью надписать по-латыни или на другом каком языке... это уж по вашей части, Христиан Иванович, – всякую болезнь: когда кто заболел, которого дня и числа... Нехорошо, что у вас больные такой крепкий табак курят, что всегда расчихаешься, когда войдешь. Да и лучше, если бы их было меньше: тотчас отнесут к дурному смотрению или к неискусству врача.

Артемий Филиппович. О! насчёт врачеванья мы с Христианом Ивановичем взяли свои меры: чем ближе к натуре, тем лучше, – лекарств дорогих мы не употребляем. Человек простой: если умрёт, то и так умрёт; если выздоровеет, то и так выздоровеет. Да и Христиану Ивановичу затруднительно было с ними изъясняться: он по-русски ни слова не знает. *Христиан Иванович издаёт звук, отчасти похожий на букву «и» и несколько на «е».*

Городничий. Вам тоже посоветовал бы, Аммос Фёдорович, обратить внимание на присутственные места. У вас там в передней, куда обыкновенно являются просители, сторожа завели домашних гусей с маленькими гусёнками, которые так и шныряют под ногами. Оно, конечно, домашним хозяйством заводится всякому похвально, и почему ж сторожу и не завести его? только, знаете, в таком месте неприлично... Я и прежде хотел вам это заметить, но всё как-то позабывал.

Аммос Фёдорович. А вот я их сегодня же велю всех забрать на кухню. Хотите, приходите обедать. <...>

Городничий. ... Насчёт же внутреннего распоряжения и того, что называет в письме Андрей Иванович грешками, я ничего не могу сказать. Да и странно говорить. Нет человека, который бы за собою не имел каких-

нибудь грехов. Это уже так самим Богом устроено, и вольтерянцы¹ напрасно против этого говорят.

Аммос Фёдорович. Что ж вы полагаете, Антон Антонович, грешками? Грешки грешкам рознь. Я говорю всем открыто, что беру взятки, но чем взятки? Борзыми щенками. Это совсем иное дело.

Городничий. Ну, щенками или чем другим, всё взятки.

Аммос Фёдорович. Ну, нет, Антон Антонович. А вот, например, если у кого-нибудь шуба стоит пятьсот рублей, да супруге шаль.

Городничий. Ну, а что из того, что вы берёте взятки борзыми щенками? зато вы в Бога не веруете; вы в церковь никогда не ходите; а я, по крайней мере, в веру твёрд и каждое воскресенье бываю в церкви. А вы... О, я знаю вас: вы если начнёте говорить о сотворении мира, просто волосы дыбом поднимаются.

Аммос Фёдорович. Да ведь сам собою дошёл, собственным умом.

Городничий. Ну, в ином случае много ума хуже, чем бы его совсем не было.

(Н.В. Гоголь, «Ревизор»)

Выполните ОДНО из заданий: 1.1 или 1.2.

На отдельный лист запишите номер выбранного задания и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений) на вопрос.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ приведённого фрагмента.

1.1 Объясните, почему известие о приезде ревизора встревожило городских чиновников.

1.2 Какое значение в приведённой сцене имеют детали, упоминаемые чиновниками (колпаки больных, «гуси с гусёнками», шуба, шаль и др.)?

¹ Вольтерянец – последователь учения французского философа Вольтера, вольнодумец.

Выполните ОДНО из заданий: 2.1 или 2.2.

На отдельный лист запишите номер выбранного задания. Выберите другой фрагмент предложенного произведения и проанализируйте его в соответствии с заданием, формулируя прямой связный ответ (3–5 предложений).

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ выбранного фрагмента.

2.1 Укажите другой фрагмент комедии с участием городничего. Объясните, какие черты личности этого персонажа раскрываются в выбранном Вами фрагменте.

2.2 Укажите другой фрагмент комедии, в котором проявилось стремление чиновников (чиновника) обезопасить себя от разоблачения. Объясните, в чём выразилось это стремление в выбранном Вами фрагменте.

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 3.1 или 3.2, а также задание 4.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Я забыл погоду детства,
Тёплый ветер, мягкий снег.
На земле, пожалуй, средства
Возвратить мне детство нет.

И осталось так немного
В бедной памяти моей –
Васильковые дороги
В красном солнце детских дней,

Запах ягоды-кислицы,
Можжевеловых кустов
И душистых, как больница,
Подсыхающих цветов.

Это всё ношу с собою
И в любой люблю стране.
Этим сердце успокою,
Если горько будет мне.

(В.Т. Шаламов, ?)

Выполните ОДНО из заданий: 3.1 или 3.2.

На отдельный лист запишите номер выбранного задания и сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений) на вопрос.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста.

3.1 Почему лирический герой стихотворения очень дорожит скупыми воспоминаниями детства?

3.2 Какую роль в стихотворении «Я забыл погоду детства...» играют эпитеты?

На отдельный лист запишите номер задания 4.

Сопоставьте произведения в заданном направлении анализа и сформулируйте прямой связный ответ (5–8 предложений) на вопрос.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ двух текстов.

4 Какие мотивы и образы сближают стихотворение В.Т. Шаламова «Я забыл погоду детства...» с приведённым ниже стихотворением И.З. Сурикова «На дворе бушует ветер...»?

На дворе бушует ветер,
Дождик бьёт в окно;
Скучно мне! На сердце холод,
И в душе темно.

Взглянешь в прошлое, не встретишь
Светлого лица;
Поглядишь вперёд, там горе, –
Горе без конца.

Детства прошлого картины!
Только вы светлы;
Выступаете вы ярко
Из сердечной мглы.

Время детства золотое,
Юность без тревог,
Хоть бы день из этой жизни
Возвратить я мог!

Детство, – нет тебе возврата!
Пронеслось, прошло;
Только в памяти живёшь ты –
Ярко и светло.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows
(И.З. Суриков, 1863)

Примерное оценивание

Задание 1 — сочинение на анализ текста — оценивается в 4 балла.

К1 — 2 балла: нужно глубоко ответить на поставленный вопрос с привлечением важных для анализа фрагментов и не исказить авторскую позицию. Если за К1 ставится 0 баллов, все задание также оценивается в 0.

К2 — 2 балла: необходимо соблюсти логику, речевые и грамматические нормы.

В задании 2 необходимо вспомнить другой фрагмент произведения и сравнить его с исходным эпизодом на заданную тему — оценивается в 5 баллов.

К1 — 3 балла: нужно дать развернутый ответ в соответствии с заданием и с привлечением важных для анализа фрагментов, не искажая авторскую позицию и не допуская фактических ошибок. Так же, как и в первом сочинении, если ученик получает 0 баллов по К1, работа не проверяется.

К2 — 2 балла: соответствие речевым и грамматическим нормам, соблюдение логики повествования.

Задание 3 на анализ лирического текста оценивается по тем же критериям, что и задание 1, и стоит 4 балла.

К1 — 2 балла: глубина раскрытия темы без искажения авторской позиции и фактических ошибок.

К2 — 2 балла: соблюдение речевых, грамматических и логических норм.

Задание 4 на сопоставление двух стихотворений из КИМ на заданную тему оценивается в 8 баллов.

К1 — 2 балла: убедительное сопоставление в заданном направлении анализа. Если по К1 ставят 0 баллов, то задание считается невыполненным и работа дальше не проверяется.

К2 — 4 балла: использование для аргументации важных для анализа фрагментов из обоих стихотворений, отсутствие фактических ошибок и искажения авторской позиции.

К3 — 2 балла: логичность, соблюдение речевых и грамматических норм.

Математика

Демонстрация экзаменационной работы по математике. 8 класс 2025
На выполнение работы отводится 90 минут
Пояснительная записка.

Экзаменационная работа по математике для 8 класса содержит 16 заданий. Уровень сложности этих заданий определяется требованиями к математической подготовке учащихся, предусмотренными программами. Задания не требуют громоздких вычислений и нестандартных умозаключений. Для их решения достаточно уметь использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмом. Каждое задание 1 части (№1-13) оценивается в 1 балл, задания 2 части (№14-16) оцениваются в 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 19.

Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 7 – 10 баллов;

Оценка «4» - от 11 – 15 баллов;

Оценка «5» - 16 – 19 балла.

1. Найдите значение выражения

$$\left(\frac{17}{8} - \frac{11}{20}\right) : \frac{5}{46}.$$

2. Найдите значение выражения $\frac{0,3 \cdot 4,4}{0,8}$.

3. Упростите выражение $(a-4)^2 - 2a(5a-4)$ и найдите его значение при $a = -\frac{1}{3}$. В ответе запишите найденное значение.

4. Упростите выражение $\frac{a^2+4a}{a^2+8a+16}$ и найдите его значение при $a = -2$. В ответ запишите полученное число.

5. Найдите значение выражения $(\sqrt{45} - \sqrt{5}) \cdot \sqrt{5}$.

6. Решите уравнение $2 - 3(2x+2) = 5 - 4x$.

7. Найдите корни уравнения $5x^2 + 20x = 0$.

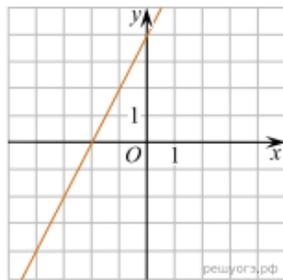
Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

8. Найдите корни уравнения $x^2 + 6 = 5x$.

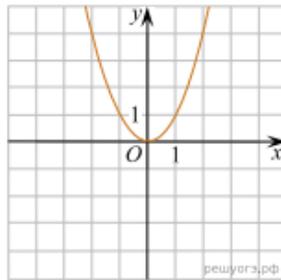
Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

9. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

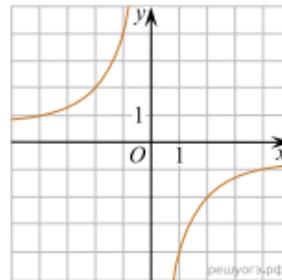
А)



Б)



В)



1) $y = 2x - 4$

2) $y = -\frac{4}{x}$

3) $y = x^2$

4) $y = 2x + 4$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке.

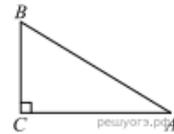
А	Б	В

10. Решите неравенство $19 - 7x > 20 - 3(x - 5)$.

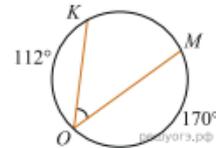
В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) $(-\infty; -\frac{1}{4})$
- 2) $(-\infty; -4)$
- 3) $(4; +\infty)$
- 4) $(-4; +\infty)$

11. В треугольнике ABC угол C прямой, $BC = 9$, $\sin A = 0,3$. Найдите AB .



12. Найдите $\angle KOM$, если градусные меры дуг KO и OM равны 112° и 170° соответственно.



13. Площадь параллелограмма равна 60, а две его стороны равны 4 и 20. Найдите его высоты. В ответе укажите большую высоту.



14. Упростите выражение

$$\frac{x+9}{x-3} - \frac{6}{x^2-9} : \frac{6}{(x+3)^2} - \frac{3x-3}{x-3}$$

15. Два велосипедиста одновременно отправляются в 180-километровый пробег. Первый едет со скоростью на 5 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 3 часа раньше второго. Найдите скорость велосипедиста, пришедшего к финишу первым.

16. Основания равнобедренной трапеции равны 8 и 18, а периметр равен 56. Найдите площадь трапеции.

Обществознание

Материал предназначен для учащихся 8-х классов, в качестве оценки уровня знаний по предмету обществознание (разделы: человек и общество, сфера духовной культуры, социология, экономика), во время переводных экзаменов.

Документы, определяющие содержание работы:

Для подготовки к экзаменам, рекомендуется учебник для 8 класса «Обществознание», Москва, Просвещение, Автор Л.Н. Боголюбов.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.

Экзаменационная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 20 тестовых заданий: с выбором одного правильного ответа, на установление соответствия, на сравнение, выявление определенных позиций.

Часть 2 содержит 5 заданий, предполагающих развернутый ответ: поиск социальной информации из фотоизображения, раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий, задание на анализ статистической информации.

Время выполнения работы.

На проведение экзамена отводится 60 минут.

Критерии оценивания.

Правильно выполненная работа оценивается 33 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1– 20) оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 20.

Задание части 2 (21-25) оценивается по следующему принципу: поиск социальной информации из фотоизображения- 3б, раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий - по 2б, задание на анализ статистической информации- 4б. Максимальное количество баллов – 13.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку:

0 -15 – «2»

16-22 – «3»

23-28 – «4»

29-33 – «5»

1. Человека от животного отличает

- 1) инстинкт самосохранения
- 2) использование природных объектов

- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) способность приспосабливаться к условиям среды

2. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

3. К категориям нравственности относятся понятия

- 1) честь и достоинство
- 2) комфорт и удобства
- 3) природа и культура
- 4) здоровье и успех

4. Примером трудовой деятельности является

- 1) приготовление обеда
- 2) общение с друзьями
- 3) осмотр выставки картин
- 4) игра на компьютере

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на товары

6. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи
- 2) клиенты фирмы
- 3) здание фирмы
- 4) штат сотрудников

7. К прямым налогам относится

- 1) акциз
- 2) таможенная пошлина
- 3) налог на имущество
- 4) налог с продаж

8. К дефициту государственного бюджета непосредственно ведет

- 1) уменьшение налоговых поступлений
- 2) увеличение объемов производства
- 3) сокращение расходов на оборону
- 4) развитие малого бизнеса

9. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) общими увлечениями
- 2) непосредственными личными контактами
- 3) собственными социальными нормами
- 4) совместным ведением хозяйства

10. Отличительным признаком нации как этнической общности является

- 1) общность языка и духовной культуры
- 2) суверенность во внешней политике
- 3) наличие публичной власти
- 4) многообразии отношений собственности

11. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека имеют формальный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.

Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества.

Б. Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Кирилл и Николай узнали, что Михаил пригласил к себе в гости на празднование Нового года всех одноклассников, кроме них. Кирилл просто прекратил всякое общение с Михаилом, а Николай попытался через друзей узнать о причинах поступка Михаила. Сравните два способа поведения в межличностном конфликте: уход от конфликтной ситуации и привлечение посредников. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осознание противоречия интересов

- 2) поиск пути выхода из конфликта
- 3) выход без уступок и отстаивания своих интересов
- 4) участие третьей стороны

Черты сходства	Черты отличия

15. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «искусство» и «наука» и черты их отличия.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) отражает представления человека о мире и своем месте в нем
- 2) не зависит от мнения конкретного человека
- 3) выражает точку зрения конкретного человека
- 4) является частью духовной жизни человека

Черты сходства	Черты отличия

16. На уроке обществознания обсуждались функции государства в рыночной и командной экономике.

Сравните функции государства в этих двух типах экономических систем. Выберите и запишите в первую

колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) сбор налогов
- 2) поддержание свободной конкуренции производителей
- 3) предоставление общественных товаров и услуг
- 4) создание правового поля для развития предпринимательства

Черты сходства	Черты отличия

СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ КРИТЕРИИ

- А) башкиры 1) этносоциальный
Б) петербуржцы 2) религиозный
В) удмурты 3) территориальный
Г) мусульмане
Д) буддисты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

КРИТЕРИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Доход	Количество денежных поступлений индивида или семьи за определённый период времени
_____	Способность навязывать свою волю независимо от желания других людей

21. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

22. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

23. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Религия; доход; наука; демократия; социальная мобильность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

24. Рассмотрите фотографию.

Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.



25. Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Русский язык

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Исходный текст для сжатого изложения

Дружба – это не что-то внешнее. Дружба лежит глубоко в сердце. Нельзя заставить себя быть другом кому-то или заставить кого-то быть твоим другом.

Для дружбы нужно очень многое. Прежде всего – взаимное уважение. Что означает уважать своего друга? Это значит считаться с его мнением и признавать его положительные черты. Уважение проявляется в словах и делах. Друг, к которому проявляется уважение, чувствует, что его ценят как личность, уважает его достоинство и помогают ему не только лишь из чувства долга. В дружбе важно доверие. То есть уверенность в искренности друга, в том, что он не предаст и не обманет. Конечно, друг может совершать ошибки. Но ведь все мы несовершенны. Это два основных и главных условия для дружбы. Кроме этого, для дружбы важны, например, общие нравственные ценности. Людям, которые по-разному смотрят на то, что есть добро, а что зло, будет тяжело быть друзьями. Причина простая: сможем ли мы проявлять к другу глубокое уважение и, возможно, доверие, если видим, что он совершает поступки недопустимые, по нашему мнению, и считает это нормой. Укрепляют дружбу и общие интересы или увлечения. Однако для дружбы, которая существует давно и проверена временем, это не принципиально.

Дружеские чувства не зависят от возраста, они могут быть очень сильными и приносить человеку множество переживаний. Но без дружбы жизнь невысказима.

Микротемы

1. Дружба лежит глубоко в сердце, нельзя заставить кого-то быть твоим другом.
2. Для дружбы важнее всего взаимное уважение, нужно уметь считаться с его мнением и признавать положительные черты. Укрепляют дружбы и общие интересы.
3. Дружеские чувства не зависят от возраста. Без дружбы жизнь невысказима.

Примерное сжатое изложение

Дружба лежит глубоко в сердце, и невозможно заставить кого-то быть друзьями.

В дружбе важны взаимоуважение – умение считаться с мнением собеседника и признавать его положительные черты, и доверие – уверенность в искренности друга. Он может совершать ошибки, но все мы несовершенны. У друзей должны быть одинаковые нравственные ценности – взгляды на добро и зло. Укрепляют дружбу и общие интересы или увлечения, но это не принципиально, если она уже проверена временем.

Дружеские чувства не зависят от возраста, они могут приносить человеку множество переживаний, но без этого жизнь невысказима.

Критерии оценивания сжатого изложения ПО ТИПУ ОГЭ

ИК1	Содержание изложения	Баллы
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив ВСЕ важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	Баллы
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	1
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Баллы
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют; – в работе нет нарушений абзацного членения	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или имеется одно нарушение абзацного членения	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется более одного нарушения абзацного членения	0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1 –ИК3	6
ГК1	Соблюдение орфографических норм	Баллы
	Орфографических ошибок нет , или допущена одна ошибка	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре ошибки и более	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	Баллы
	Пунктуационных ошибок нет , или допущена одна - две ошибки	2
	Допущены три – четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок и более	0

ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок <i>нет</i> , или допущена <i>одна</i> ошибка	1
	Допущены <i>две</i> и более ошибки	0
 Соблюдение речевых норм 		
ГК4		
	Речевых ошибок <i>нет</i> , или допущена <i>одна – две</i> ошибки	1
	Допущены <i>три и более</i> ошибки	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов <i>нет</i>	1
	В изложении материала или употреблении терминов допущена <i>одна</i> фактическая ошибка и более	0
	Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1	9
	Если в изложении менее 70 слов , то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается невыполненным.	
	Если в изложении и сочинении в целом насчитывается 99 и менее слов , то такая работа по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 оценивается 0 баллов.	
	Если объём изложения и сочинения составляет 100–139 слов , то по критерию ФК1 - 0 баллов, а по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено более 1 б. (1 б. ставится, если ошибок нет)	
	При подсчёте слов учитываются и самостоятельные, и служебные части речи (например, «из-за» – одно слово, «несмотря на» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются («5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).	

Вариант ОГЭ

1. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Потенциал энергетических ресурсов Мирового океана огромен. (2) Он заключён в энергии морских волн, в суточных приливно-отливных движениях. (3) Суммарная мощность последних на нашей планете оценивается учёными от одного до шести миллиардов киловатт, причём первое из этих чисел намного превышает показатели энергетического потенциала всех рек земного шара. (4) Установлено, что возможности для сооружения крупных приливных электростанций имеются в 25–30 местах. (5) Самыми большими ресурсами приливной энергии обладают Россия, Франция, Канада, Великобритания, Австралия, Аргентина, США.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) потенциал огромен (предложение 1)
- 2) он заключён (предложение 2)
- 3) превышает показатели (предложение 3)
- 4) возможности имеются (предложение 4)
- 5) обладают ресурсами (предложение 5)

2. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое нераспространённое.
- 2) В предложении 2 составное именное сказуемое.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 простое, осложнено вводным словом.
- 5) Предложение 5 осложнено однородными подлежащими.

3. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Между однородными членами предложения перед противительным союзом ставится запятая.
- Б) Вводное слово выделяется запятыми.
- В) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Море темнело, волны теряли свой блеск, зато небо начало светлеть.
- 2) Луна, поднимающаяся над верхушками огромных деревьев, была, кажется, раза в два больше, чем всегда.
- 3) В сумерках дорога казалась пустынной и скучной, я развлекал себя, напевая любимые песни.
- 4) Аркадий опоздал в школу, зато выспался, был бодрым и успел сделать все домашние дела.
- 5) В.Г. Белинский назвал роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» картинами, вставленными в одну раму.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Ветер опять налетел неожиданно. Он сорвал листья с деревьев (1) и (2) подбросив их вверх (3) затих (4) любясь разноцветным дождём: жёлтым (5) зелёным и красным. Листья (6) опускающиеся на землю (7) плавно покачивались (8) словно разноцветные рыбки в пруду. Так ветер (9) отмечал наступление осени.

5. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПО-ВЕСЕННЕМУ (тепло) — наречие пишется через дефис, потому что образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -ЕМУ.
- 2) ЦИРК — буква И обозначает мягкость предшествующего согласного.
- 3) НЕ ПРИШЛИ — частица НЕ с глаголом пишется раздельно.
- 4) КАМЕННЫЙ — в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -Н с помощью суффикса -Н-, пишется НН.
- 5) МЕДИЦИНА — в окончании имени существительного после Ц пишется буква И.

6. **Прочитайте текст.** Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

За тёмной ст(1).. ной раки, где небо уже зеленело от зари, монотонно падала вода. Этот шум— единств(2).. нный звук в безмолви(3).. ночи— утверждал непр(4).. рывное дв(5).. жение природы. Должно быть, каждый из нас подумал о лесных ручьях, бегущ(6).. х под бур(7).. ломом и сгнивш(8).. й листвою, о том, как м(9).. рцают звёзды в заводах Дубны.

7. Замените словосочетание «**книжная полка**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

8. Раскройте скобки и запишите слово «**абрикосы**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Для приготовления десерта понадобится банка консервированных (абрикосы).

9. **Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?** Укажите номера ответов.

- 1) Местный кот был уродливым, но породистым.
- 2) Дети и взрослые не любили кота, избегали его, не пускали в дом.
- 3) Уродливый относился ко всем ласково, пытаясь завоевать любовь и расположение.
- 4) Рассказчику некому было подарить свою любовь и привязанность, поэтому он взял домой уродливого кота.

5) Уродливый научил рассказчика состраданию.

(1)Каждый обитатель квартиры, в которой жил и я, знал, насколько Уродливый был уродлив.

(2)Местный кот. (3)Обычный такой, не породистый. (4)Он имел только один глаз, а на месте другого зияло отверстие, еле прикрытое кошачьими веками, с той же самой стороны отсутствовало и ухо, а левая нога была когда-то поломана и срослась под каким-то невероятным углом, благодаря чему создавалось впечатление, что кот всё время собирается повернуть за угол. (5)Его хвост давно отсутствовал, остался только маленький огрызок, который постоянно дёргался...

(6)Если бы не множество болячек, его, наверное, можно было бы назвать тёмно-серым полосатым котом со двора. (7)У любого, хоть раз посмотревшего на него, возникала одна и та же реакция: до чего же уродливый кот. (8)Всем детям было категорически запрещено касаться его, а взрослые поливали его из шланга, когда он пытался войти в дом.

(9)Но странное дело: на все действия детей и взрослых Уродливый всегда проявлял одну и ту же реакцию. (10)Если он видел детей, он бежал к ним и тёрся головой о руки и громко мяукал, выпрашивая ласку. (11)Если кто-нибудь всё-таки брал его на руки, он тут же начинал сосать уголок рубашки или что-нибудь другое, до чего мог дотянуться.

(12)Однажды Уродливый попытался подружиться с соседскими собаками. (13)Из своего окна я услышал его крики и тут же бросился на помощь.

(14)Когда я добежал до него, Уродливый был сильно покусан. (15)Он лежал, свернувшись в клубок, смежив единственный глаз, и след от слезы пересекал его нос. (16)Но что удивительно: пока я нёс его домой, он хрипел, задыхался, но пытался лизнуть меня своим мягким шершавым языком.

(17)Я нёс его домой и больше всего боялся навредить ему ещё больше. (18)А он тем временем пытался лизнуть моё ухо. (19)Я прижал его к себе. (20)Он коснулся головой ладони моей руки, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я услышал мурлыканье. (21)Даже испытывая такую страшную боль, кот просил об одном — о капельке привязанности! (22)Возможно, о капельке сострадания и любви.

(23)И в тот момент я думал, что имею дело с самым любящим существом из всех, кого я встречал в жизни. (24)Самым любящим и самым красивым. (25)Никогда он даже не попробует укусить, или оцарапать меня, или просто покинуть. (26)А он смотрел на меня, уверенный, что я сумею смягчить его боль, что теперь всё у него будет хорошо, что наконец-то нашёлся настоящий хозяин, которому можно отдать всю силу нерастроченной любви...

(27)Впоследствии я много размышлял о том, как один несчастный кот-калека смог изменить мои представления о том, что такое истинная чистота духа, верная и беспредельная любовь. (28)Так оно и было на самом деле. (29)Уродливый сообщил мне о сострадании больше, чем тысяча книг, лекций, проповедей или разговоров. (30)Настало и для меня время учиться любить верно и глубоко, отдавать ближнему своему всё без остатка...

(По В. Черноречину*)

10. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **эпитет**.

- 1) Всем детям было категорически запрещено касаться его, а взрослые поливали его из шланга, когда он пытался войти в дом.
- 2) Если бы не множество болячек, его, наверное, можно было бы назвать тёмно-серым полосатым котом со двора.
- 3) Он коснулся головой ладони моей руки, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я услышал мурлыканье.
- 4) Из своего окна я услышал его крики и тут же бросился на помощь.
- 5) Впоследствии я много размышлял о том, как один несчастный кот-калека смог изменить мои представления о том, что такое истинная чистота духа, верная и беспредельная любовь.

11. **Лексический анализ.** В предложениях 12–16 найдите слово с лексическим значением «сомкнув, закрыв». Выпишите это слово. _____

Ответы:

1. 124
2. 235
3. 423
4. 2345678
5. 134
6. 356
7. полка для книг
8. абрикосов
9. 235
10. 35 (золотой глаз, верная и беспредельная любовь)
11. смежив

За каждый правильный ответ -1 балл. Максимальное кол-во баллов ЗА ТЕСТОВУЮ ЧАСТЬ - 11 б

За сжатое изложение - 6 б

За грамотность изложения - 7 б.

Физика

Демо-версия переводного экзамена по физике 8 класс.

Для выполнения работы по физике отводится 90 минут.
Работа состоит из 13 заданий.

Система оценивания итоговой аттестационной работы в форме переводного экзамена по курсу «Физика» (8 класс)

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Баллы	2*	1	2*	1	1	1	2*	2	2	2	1	3	3	23

Критерии перевода баллов в оценку представлены в таблице.

Количество баллов	Оценка
18 и более	5
От 13 до 17	4
От 7 до 12	3
Менее 7	2

На экзамене потребуются:

1. Калькулятор
2. Ручки черного/синего цвета
3. Линейка

Справочные материалы

Десятичные приставки		
Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9
мега	М	10^6
кило	к	10^3
гекто	г	10^2
санти	с	10^{-2}
милли	м	10^{-3}
микро	мк	10^{-6}
нано	н	10^{-9}
Константы		
ускорение свободного падения на Земле		$g = 10 \frac{м}{с^2}$
гравитационная постоянная		$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \frac{Н \cdot м^2}{кг^2}$
скорость света в вакууме		$c = 3 \cdot 10^8 \frac{м}{с}$
элементарный электрический заряд		$e = 1,6 \cdot 10^{-19} Кл$

Плотность			
бензин	$710 \frac{кг}{м^3}$	древесина (сосна)	$400 \frac{кг}{м^3}$
спирт	$800 \frac{кг}{м^3}$	парафин	$900 \frac{кг}{м^3}$
керосин	$800 \frac{кг}{м^3}$	лёд	$900 \frac{кг}{м^3}$
масло, машинное	$900 \frac{кг}{м^3}$	алюминий	$2700 \frac{кг}{м^3}$
вода	$1000 \frac{кг}{м^3}$	мрамор	$2700 \frac{кг}{м^3}$
молоко цельное	$1030 \frac{кг}{м^3}$	цинк	$7100 \frac{кг}{м^3}$
вода морская	$1030 \frac{кг}{м^3}$	сталь, железо	$7800 \frac{кг}{м^3}$

глицерин	$1260 \frac{кг}{м^3}$	медь	$8900 \frac{кг}{м^3}$
ртуть	$13\,600 \frac{кг}{м^3}$	свинец	$11\,350 \frac{кг}{м^3}$

Удельная			
теплоёмкость воды	$4200 \frac{Дж}{кг \cdot ^\circ C}$	теплота парообразования воды	$2,3 \cdot 10^6 \frac{Дж}{кг}$
теплоёмкость спирта	$2400 \frac{Дж}{кг \cdot ^\circ C}$	теплота парообразования спирта	$9,0 \cdot 10^5 \frac{Дж}{кг}$
теплоёмкость льда	$2100 \frac{Дж}{кг \cdot ^\circ C}$	теплота плавления свинца	$2,5 \cdot 10^4 \frac{Дж}{кг}$
теплоёмкость алюминия	$920 \frac{Дж}{кг \cdot ^\circ C}$	теплота плавления стали	$7,8 \cdot 10^4 \frac{Дж}{кг}$
теплоёмкость стали	$500 \frac{Дж}{кг \cdot ^\circ C}$	теплота плавления олова	$5,9 \cdot 10^4 \frac{Дж}{кг}$

теплоёмкость цинка	$400 \frac{Дж}{кг \cdot ^\circ C}$	теплота плавления льда	$3,3 \cdot 10^4 \frac{Дж}{кг}$
теплоёмкость меди	$400 \frac{Дж}{кг \cdot ^\circ C}$	теплота сгорания спирта	$2,9 \cdot 10^7 \frac{Дж}{кг}$
теплоёмкость олова	$230 \frac{Дж}{кг \cdot ^\circ C}$	теплота сгорания керосина	$4,6 \cdot 10^7 \frac{Дж}{кг}$
теплоёмкость свинца	$130 \frac{Дж}{кг \cdot ^\circ C}$	теплота сгорания бензина	$4,6 \cdot 10^7 \frac{Дж}{кг}$
теплоёмкость бронзы	$470 \frac{Дж}{кг \cdot ^\circ C}$		

температура плавления		температура кипения	
свинца	327 °С	воды	100 °С
олова	232 °С	спирта	78 °С
льда	0 °С		
Удельное электрическое сопротивление, Ом·мм ² /м (при 20 °С)			
серебра	0,016	никелин	0,4
меди	0,017	нихром (сплав)	1,1
алюминий	0,028	фехраль	1,2
железо	0,10		

Нормальные условия: давление 10^5 Па, температура 0 °С

Инструкция по выполнению работы.

Для выполнения работы по физике отводится 90 минут.

Работа состоит из 13 заданий.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемый вариант ответа, если он имеется.

Отвечайте только после того как поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Баллы, полученные вами за выполненные задания суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответом к заданиям 1-7, 9- 11 является последовательность цифр, одна цифра или число. Единицы измерения в ответе указывать не надо. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задание 1

Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) мм рт. ст.
- 2) давление газа
- 3) манометр
- 4) мираж
- 5) электрическая плитка

Ответ:

А	Б	В

Задание 2

Два одинаковых бруска льда внесли в тёплое помещение. Первый брусок оставили открытым, а второй обернули шерстяным шарфом. Какой брусок льда быстрее начнёт таять?

- 1) Первый, так как процесс теплообмена с окружающим воздухом будет происходить быстрее.
- 2) Второй, так как процесс теплообмена с окружающим воздухом будет происходить быстрее.
- 3) Второй, так как шерстяной шарф будет дополнительно согревать лёд.
- 4) Бруски начнут таять одновременно.

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и вставьте на место пропусков слова (словосочетания) из приведённого списка.

К подвешенной на тонкой нити незаряженной лёгкой гильзе из металлической фольги подносят отрицательно заряженную палочку, по отношению к которой гильза начинает _____ (А). Объясняется это явлением _____ (Б).

Электрические заряды на гильзе _____ (В), причём на ближайшей к палочке стороне гильзы накапливается _____ (Г).

Список слов и словосочетаний:

- 1) отталкиваются
- 2) притягиваются
- 3) положительный заряд
- 4) отрицательный заряд
- 5) перераспределяются
- 6) электромагнитной индукции
- 7) электризацией через влияние

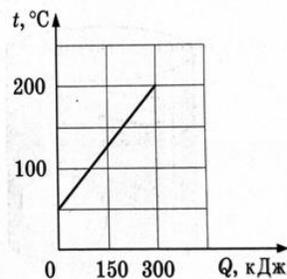
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 4.

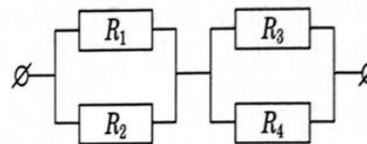
На рисунке представлен график зависимости температуры t твёрдого тела от полученного им количества теплоты Q . Масса тела — 4 кг. Чему равна удельная теплоёмкость вещества этого тела?



Ответ: _____ $\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{C}}$.

Задание 5.

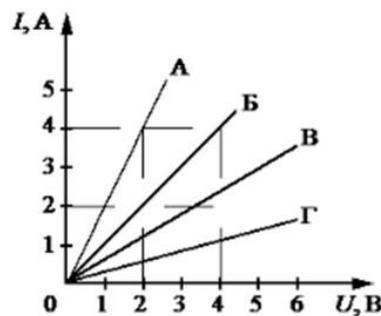
Чему равно общее сопротивление участка цепи, изображённого на рисунке, если $R_1 = 2 \text{ Ом}$, $R_2 = 2 \text{ Ом}$, $R_3 = 5 \text{ Ом}$, $R_4 = 5 \text{ Ом}$?



Ответ: _____ Ом.

Задание 6.

На рисунке представлены графики зависимости силы тока I в проводнике от напряжения U на его концах для четырёх проводников.



Чему равно электрическое сопротивление проводника А?

Активация Windows
Ом
Чтобы активировать Windows, перейдите

Задание 7.

Газ охладили в закрытом сосуде. Как при этом изменились плотность газа и кинетическая энергия молекул?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Плотность газа	Кинетическая энергия молекул

Прочитайте текст и выполните задания

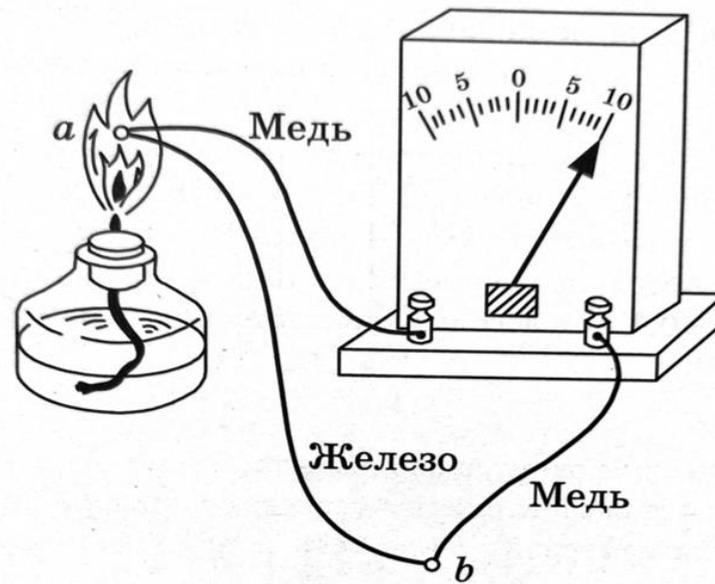
8

Термоэлементы

В 1821 г. немецким физиком Зеебеком было открыто явление термоэлектричества: в замкнутой цепи, состоящей из последовательно соединённых разнородных проводников, контакты между которыми имеют различную температуру, возникает электрический ток.

Рассмотрим термоэлемент — цепь, составленную из проводников, изготовленных из разных металлов (см. рис.). Если нагреть какой-нибудь из спаев, например спай *a*, то гальванометр показывает наличие в цепи электрического тока, протекающего всё время, пока существует разность температур между спаями *a* и *b*.

Активация Windows
Перейдите на [www.microsoft.com/windows/activation](#), чтобы активировать Windows, перейди



Значение силы тока, протекающего в цепи, приблизительно пропорционально разности температур спаев. Направление тока зависит от того, какой из спаев находится при более высокой температуре. Если спай *a* не нагревать, а охлаждать, то ток потечёт в обратном направлении.

Важным применением металлических термоэлементов является их использование для измерения температуры. Термоэлементы, используемые для измерения температуры (так называемые термопары), обладают перед обычными жидкостными термометрами рядом преимуществ: термопары можно использовать для измерения как очень высоких (до 2000 °С), так и очень низких температур. Более того, термопары дают более высокую точность измерения температуры и гораздо быстрее реагируют на изменение температуры.

Задание 8.

Спаян a и b поместили в сухой лёд. Как изменятся показания гальванометра (см. рисунок)?

Ответ поясните.

ОТВЕТ: _____

Задание 9.

Ниже приведена таблица удельной теплоты сгорания (q) различных видов топлива.

Топливо	$q, \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$	Топливо	$q, \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$
Порох	$0,38 \cdot 10^7$	Древесный уголь	$3,4 \cdot 10^7$
Дрова сухие	$1,0 \cdot 10^7$	Природный газ	$4,4 \cdot 10^7$
Торф	$1,4 \cdot 10^7$	Нефть	$4,4 \cdot 10^7$
Антрацит	$3,0 \cdot 10^7$	Бензин	$4,6 \cdot 10^7$
Каменный уголь	$2,7 \cdot 10^7$	Керосин	$4,6 \cdot 10^7$
Спирт	$2,7 \cdot 10^7$	Водород	$12,0 \cdot 10^7$

Из предложенного перечня выберите *два* утверждения, соответствующих проведённым измерениям. Укажите их номера.

- 1) Зимой воздух в деревянном доме нагревается быстрее, если печь топить не торфом, а сухими дровами.
- 2) При полном сгорании 5 кг бензина выделяется меньшее количество теплоты, чем при полном сгорании 6 кг древесного угля.
- 3) Удельная теплота сгорания жидкого топлива в основном больше, чем твёрдого.
- 4) При полном сгорании 10 кг антрацита выделяется такое же количество теплоты, как и при полном сгорании 30 кг сухих дров.
- 5) При полном сгорании 1 кг нефти выделяется 4,4 МДж теплоты.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на [www.microsoft.com/windows/activation](#)

ОТВЕТ:

--	--

Задание 10.

Ученик провёл эксперимент по изучению электрического сопротивления металлического проводника, причём в качестве проводника он использовал никелиновые и фехрелевые проволоки разных длины и толщины.

Результаты экспериментальных измерений площади поперечного сечения S и длины l проволоки, а также электрического сопротивления R представлены в таблице.

№ опыта	Материал	S , мм ²	l , м	R , Ом
1	никелин	0,4	2	2,0
2	никелин	0,8	8	4,0
3	никелин	0,8	4	2,0
4	фехраль	0,4	2	6,0

Из предложенного перечня выберите *два* утверждения, соответствующих проведённым измерениям. Укажите их номера.

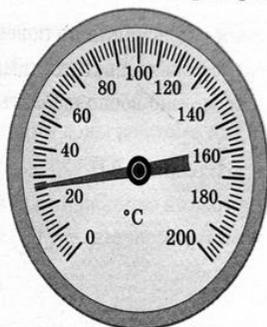
- 1) При увеличении длины проводника его электрическое сопротивление увеличивается.
- 2) Электрическое сопротивление проводника увеличивается при увеличении толщины проводника.
- 3) Электрическое сопротивление проводника зависит от материала, из которого изготовлен проводник.
- 4) Электрическое сопротивление проводника уменьшается при увеличении площади поперечного сечения проводника.
- 5) Удельное электрическое сопротивление никелина больше, чем фехралья.

ОТВЕТ:

--	--

Задание 11.

Запишите результат измерения температуры с помощью термометра, учитывая, что погрешность измерения равна цене деления шкалы прибора.



1) $(26 \pm 2)^\circ\text{C}$

2) $(23 \pm 2)^\circ\text{C}$

3) $(26 \pm 1)^\circ\text{C}$

4) $(23 \pm 1)^\circ\text{C}$

Ответ:

Для заданий 12, 13 необходимо записать полное решение, включающее запись кратко условия задачи (Дано), запись формул, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования и расчёты, приводящие к числовому ответу.

Задание 12.

Электрический нагреватель за 20 мин доводит до кипения 2,2 кг воды, начальная температура которой 10°C . Сила тока в нагревателе 7 А, КПД нагревателя равен 45%. Чему равно напряжение в электрической сети нагревателя?

Задание 13.

Определите напряжение на концах реостата, если мощность, потребляемая реостатом, равна 60 Вт. Реостат изготовлен из никелиновой проволоки длиной 12 м и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$.

Активация Windows
Используйте функцию «Активация Windows» для проверки лицензионного статуса, перейдите

Ответы на демо-версию переводного экзамена по физике 8 класс

Система оценивания итоговой аттестационной работы в форме переводного экзамена по курсу «Физика» (8 класс)

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Баллы	2*	1	2*	1	1	1	2*	2	2	2	1	3	3	23

Критерии перевода баллов в оценку представлены в таблице.

Количество баллов	Оценка
18 и более	5
От 13 до 17	4
От 7 до 12	3
Менее 7	2

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите

№ задания	Ответ
1	213
2	1
3	2753
4	0,5
5	3,5
6	0,5
7	32
9	34
11	2

Задание 8

1. Показания гальвонометра будут равны нулю
2. Если разность температур спаев отсутствует, то электрический ток не возникает

Задание 12

25. Возможный вариант решения

Дано:

$$m = 2,2 \text{ кг}$$

$$I = 7 \text{ А}$$

$$c = 4200 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$$

$$\eta = 45\% = 0,45$$

$$\tau = 20 \text{ мин} = 1200 \text{ с}$$

$$(t_2 - t_1) = 90 \text{ } ^\circ\text{С}$$

U — ?

$$\eta = \frac{Q}{A}$$

$$A = I \cdot U \cdot \tau$$

$$Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$$

$$U = \frac{c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)}{I \cdot \eta \cdot \tau} = \frac{4200 \cdot 2,2 \cdot 90}{7 \cdot 0,45 \cdot 1200} = 220 \text{ (В)}$$

$$U = 220 \text{ В}$$

Ответ: $U = 220 \text{ В}$

Задание 13

23. Образец возможного ответа

<p><u>Дано:</u> $P = 60 \text{ Вт}$ $S = 0,5 \text{ мм}^2$ $l = 12 \text{ м}$ $\rho = 0,4 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м}$</p>	<p>$P = U \cdot I = U^2/R$ $R = \rho \cdot l/S$ $U = \sqrt{\frac{P \cdot \rho \cdot l}{S}}$ Подставляя значения физических величин, получим: $U = 24 \text{ В}$</p>
<p>$U = ?$</p>	<p>Ответ: $U = 24 \text{ В}$</p>

Экзаменационный тест – 8 класс

Часть А

1. Вещество
 - а. спичка
 - б. скрепка
 - в. глина
 - г. ножницы
2. Сложное вещество
 - а. азот
 - б. вода
 - в. озон
 - г. красный фосфор
3. Число энергетических уровней в атоме Fe равно
 - а. 4
 - б. 5
 - в. 2
 - г. 3
4. Электронная конфигурация внешней оболочки атома калия
 - а. $3s^1$
 - б. $4s^2 4p^1$
 - в. $3d^1 4s^2$
 - г. $4s^1$
5. Ионная связь имеется в соединении
 - а. H_2S
 - б. $CuSO_4$
 - в. CCl_4
 - г. C_2H_5OH
6. К химическим явлениям относится процесс
 - а. горение нефти
 - б. замерзание воды
 - в. плавление парафина
 - г. кипение воды
7. Определите объем 51,34 г оксида азота (IV) NO_2 при (н.у.)
 - а. 19 л
 - б. 21 л
 - в. 23 л
 - г. 25 л
8. Гидроксиду железа (III) $Fe(OH)_3$ соответствует следующий оксид
 - а. FeO_3
 - б. Fe_3O_4
 - в. Fe_2O_3
 - г. FeO
9. Реакция $2NaOH + CuSO_4 = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$ – это реакция
 - а. соединения
 - б. разложения
 - в. замещения
 - г. обмена
10. Степень окисления хрома в $K_2Cr_2O_7$ равна
 - а. +3
 - б. +12
 - в. +6
 - г. +2

Часть Б

1. Установите соответствие между веществом и классом соединений, к которому оно принадлежит.

- | | |
|---------|--------------|
| А) KOH | 1. оксид |
| Б) HCl | 2. основание |
| В) MgO | 3. кислота |
| Г) NaCl | 4. соли |

2. В ряду химических элементов Si – Ge – Sn

- 1) увеличивается число электронных слоев в атомах
- 2) уменьшается число протонов в ядрах атомов
- 3) уменьшается значение электроотрицательности
- 4) увеличивается число электронов во внешнем слое атомов

Ответ: _____

Часть С

1. Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

2. Какой объём (н.у.) оксида серы (IV) образуется при сжигании 10 грамм серы, содержащей 8% примесей?