



## I. Пояснительная записка

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа «Функциональная и финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Актуальность спецкурса:**

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

**Цель программы:** создавать условия для развития функциональной грамотности.

### **Цели и задачи блоков курса:**

#### **«Читательская грамотность»-**

Целью –

- является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,
- использования их содержания для достижения собственных целей,

- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**«Математическая грамотность» -**

Целью –

- является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**«Финансовая грамотность» -**

Целью –

- является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.



## **«Естественно-научная грамотность» -**

Целью –

- является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»**

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 4 классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

На изучение данного спецкурса в учебном плане отводится 68 ч. (из расчёта 1 ч. в неделю, всего 34 недели, 4 класс – 34 часа).

Модуль «Читательская грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Математическая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Финансовая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Всего – 34 ч. в год

### **Формы организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Практические упражнения

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- -уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;»
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.



### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Старинная женская одежда.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Старинные женские головные уборы.                     |   |
|       |                                 | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы.            |   |
|       |                                 | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    |   |
|       |                                 | 2            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |   |
|       |                                 | 1            | История посуды на Руси.                               |   |
|       |                                 | 1            | Какие деньги были раньше в России                     |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Томат.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Болгарский перец.                                     |   |
|       |                                 | 1            | Картофель.  |   |
|       |                                 | 1            | Баклажан.   |   |
|       |                                 | 1            | Семейство Паслёновые.                                 |   |
|       |                                 | 1            | Лук.  |   |
|       |                                 | 1            | Капуста.  |   |
|       |                                 | 1            | Горох.  |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 2            | Потребительская корзина.                              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Прожиточный минимум.                                  |   |
|       |                                 | 1            | Инфляция.   |   |
|       |                                 | 2            | Распродажи, скидки, бонусы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Благотворительность.                                  |   |
|       |                                 | 1            | Страхование.  |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>     |   |   |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1            | В бассейне.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;  |
|       |                                 | 2            | Делаем ремонт.  |   |
|       |                                 | 1            | Праздничный торт.                                     |   |



|                   |              |  |   |   |
|-------------------|--------------|--|---|---|
|                   |              | 1<br>2<br>1  | Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|                   | <b>Итого</b> | <b>8</b>   |   |   |
| Творческие работы | 1<br>1       | По выбору.<br>Составляем словарик по финансовой грамотности. | Творческие работы   |   |
|                   | Итого        | 2  |   |   |
|                   | <b>Итого</b> | <b>34</b>  |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |       | Дата проведения      |       |
|-------|---|-------------|-------------|-------|----------------------|-------|
|       |   |             | Теор.       | Прак. | План.                | Факт. |
| 1     | Старинная женская одежда.                             | 1           | 0,5         | 0,5   | 04.09.24             |       |
| 2     | Старинные женские головные уборы.                     | 1           | 0,5         | 0,5   | 11.09.24             |       |
| 3     | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1           | 0,5         | 0,5   | 18.09.24             |       |
| 4     | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5   | 25.09.24             |       |
| 5     | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2           | 1           | 1     | 02.10.24<br>09.10.24 |       |
| 6     | История посуды на Руси.                               | 1           | 0,5         | 0,5   | 16.10.24             |       |
| 7     | Какие деньги были раньше в России                     | 1           | 0,5         | 0,5   | 23.10.24             |       |
| 8     | Томат.  | 1           | 0,5         | 0,5   | 06.11.24             |       |
| 9     | Болгарский перец.                                     | 1           | 0,5         | 0,5   | 13.11.2              |       |
| 10    | Картофель.  | 1           | 0,5         | 0,5   | 20.11.24             |       |
| 11    | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1           | 0,5         | 0,5   | 27.11.24             |       |
| 12    | Лук.  | 1           | 0,5         | 0,5   | 04.12.24             |       |
| 13    | Капуста.  | 1           | 0,5         | 0,5   | 11.12.24             |       |
| 14    | Горох.  | 1           | 0,5         | 0,5   | 18.12.24             |       |
| 15    | Грибы.  | 1           | 0,5         | 0,5   | 25.12.24             |       |
| 16    | Творческая работа.                                    | 1           | 0,5         | 0,5   | 15.01.25             |       |
| 17    | Потребительская корзина.                              | 2           | 1           | 1     | 22.01.25<br>29.01.25 |       |

|    |   |           |           |           |                      |  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|--|
| 18 | Прожиточный минимум.                            | 1         | 0,5       | 0,5       | 05.02.25             |  |
| 19 | Инфляция.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       | 12.02.25             |  |
| 20 | Распродажи, скидки, бонусы.                     | 2         | 1         | 1         | 19.02.25<br>26.02.25 |  |
| 21 | Благотворительность.                            | 1         | 0,5       | 0,5       | 05.03.25             |  |
| 22 | Страхование.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       | 12.03.25             |  |
| 23 | В бассейне.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       | 26.03.25             |  |
| 24 | Делаем ремонт.                                  | 2         | 1         | 1         | 02.04.25<br>09.04.25 |  |
| 25 | Праздничный торт.                               | 1         | 0,5       | 0,5       | 16.04.25             |  |
| 26 | Обустроиваем участок.                           | 1         | 0,5       | 0,5       | 23.04.25             |  |
| 27 | Поход в кино.                                   | 2         | 1         | 1         | 30.04.25<br>07.05.25 |  |
| 28 | Отправляемся в путешествие.                     | 1         | 0,5       | 0,5       | 14.05.25             |  |
| 29 | Составляем словарики по финансовой грамотности. | 1         | 0,5       | 0,5       | 21.05.25             |  |
|    | <b>ИТОГО</b>                                    | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |                      |  |



### Список используемых источников

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 4 класс. ООО «Планета», 2022.
2. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
3. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 3-4 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.: ВАКО, 2020
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019.