

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации г.Березники**

**МАОУ гимназия № 9**

**РАССМОТРЕНО**

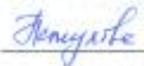
заместитель директора  
по УР

 Николаева Е.В.

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ  
гимназия №9

 Петухова Е.Н.

Приказ №138 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3013851)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**г.Березники 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

## **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| Тематическое планирование   | Характеристика учебной деятельности учащихся   |
|---|--|
| <p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)<br/>Hello, Magic Friends! (1 ч) (Starter Module)<br/>My Family (1 ч) (Module 1)<br/>My Birthday (1 ч) (Module 2)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s...</li> <li>• Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul> |
| <p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (4 ч)<br/>My Family (1 ч) (Module 1)<br/>My Birthday (1 ч) (Module 2)<br/>My Body (1 ч) (Module 3)<br/>I Can Sing! (1 ч) (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).<br/>Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (6 ч)<br/>Looking Good! (3 ч) (Module 8)<br/>A Sweet Tooth (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>(Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (3 ч)<br/>         My Birthday (1 ч) (Module 2)<br/>         My Family (1 ч) (Module 1)<br/>         Happy New Year! (Игра - часть 1);<br/>         Happy Easter (Игра - часть 2);<br/>         May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</li> </ul> |
| <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (6 ч)<br/>         Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч)<br/>         Module 4- I Can Sing! (2 ч)<br/>         Module 5- A Butterfly! (2 ч)<br/>         Module 7- The Weather (1 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.<br/>         (4ч)<br/>         Module 4- I Can Sing! (1 ч)<br/>         Module 6- A Sweet Tooth (1ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Module 7- The Weather (1 ч)<br/>Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>   | <p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</li> </ul>  |
| <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (4 ч)<br/>Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч)<br/>Module 4- I Can Sing! (1 ч)<br/>Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)<br/>Module 7- The Weather (1 ч)<br/>Module 8- Looking Good! (1 ч)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (2 ч)<br/>Module 7- The Weather (1 ч)<br/>Module 8- Looking Good! (1 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2 ч)<br/>Module 5- A Butterfly! (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</li> </ul> |
| <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (3 ч)<br/>Module 1 -My Family (1 ч)<br/>Module 2- My Birthday (2 ч)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе.<br/>Школьные праздники. (3 ч)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Module 3- My Body (1 ч)<br/> Module 5- A Butterfly! (1 ч)<br/> Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)<br/> Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</li> </ul>  |
| <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (3 ч)<br/> Module 1 -My Family (1 ч)<br/> Module 2- My Birthday (1 ч)<br/> Module 7- The Weather (1 ч)</p> <p>Любимое время года.<br/> Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч)</p> <p>Module 7- The Weather (4 ч)<br/> Module 8- Looking Good! (2 ч)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (4 ч)<br/> Module 2- My Birthday (1 ч)<br/> Module 5- A Butterfly! (2 ч)<br/> Module 7- The Weather (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>  |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/> Общие сведения: название, столица, крупные города. (2 ч)<br/> Module 7- The Weather (1 ч)<br/> Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> </ul> </li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (6 ч)<br/> Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Module 1 -My Family (1 ч)<br/>Module 3- My Body (1 ч)<br/>Module 4- I Can Sing! (1 ч)<br/>Module 7- The Weather (1 ч)<br/>Module 8- Looking Good! (1 ч)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют наиболее употребительные предлоги.</li> </ul>  |
| <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).<br/>(3 ч)<br/>Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч)<br/>Module 8- Looking Good! (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> |

### 3 КЛАСС

| Тематическое планирование   | Характеристика учебной деятельности учащихся  |
|---|---|
| <p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.<br/><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (2 ч)<br/>Round-up lessons! (1 ч)<br/>(Starter Unit)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>My Family (1 ч) (Module 1)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul>  |
| <p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (6 ч)<br/> My Family (2 ч) (Module 1)<br/> At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)<br/> It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)<br/> Talent Show (2 ч) (Module 4)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).<br/> Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи.<br/> Любимая еда. (7 ч)<br/> At the Toy Shop (1ч) (Module 2)<br/> In the Old House (1ч) (Module 6)<br/> My New Clothes (2 ч) (Module 7)<br/> Fairy Cakes (2 ч) (Module 9)<br/> Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.<br/> (3 ч)<br/> At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Умеют вставлять в текст пропущенные слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Merry Christmas! (1 ч) (Игра - часть 1)<br/> Mother`s Day (1 ч) (Игра - часть 2)</p>  | <p>также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> |
| <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (7 ч)<br/> It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)<br/> Talent Show (4 ч) (Module 4)<br/> Another Lovely Day! (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>(Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.<br/>(5 ч)</p> <p>My New Clothes (1 ч)<br/>(Module 7)</p> <p>At the Animal Park (1 ч)<br/>(Module 8)</p> <p>Another Lovely Day! (1 ч)<br/>(Module 10)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</li> </ul> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> |
| <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (6 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч)<br/>(Starter Unit)</p> <p>At the Toy Shop (1 ч)<br/>(Module 2)</p> <p>Talent Show (2 ч) (Module 4)</p> <p>At the Animal Park (1 ч)<br/>(Module 8)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)</p> <p>Where`s Alvin? (1ч) (Module</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>5)<br/> <b>In the Old House (1 ч)</b><br/> (Module 6)<br/> <b>At the Animal Park (1 ч)</b><br/> (Module 8)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(3 ч)</b><br/> <b>Round-up lessons! (1 ч)</b><br/> (Starter Unit)<br/> <b>It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)</b><br/> <b>At the Animal Park (1 ч)</b><br/> (Module 8)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).<br/> Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.<br/> Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.<br/> Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</li> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах</li> </ul> |
| <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. <b>(3 ч)</b><br/> <b>Round-up lessons! (3 ч)</b><br/> (Starter Unit)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе.<br/> <b>Школьные праздники. (3 ч)</b><br/> <b>Round-up lessons! (3 ч)</b><br/> (Starter Unit)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле).</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s),</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p>  |
| <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). <b>(6 ч)</b><br/> <b>Where`s Alvin? (3 ч)</b> (Module 5)<br/> <b>In the Old House (2 ч)</b> (Module 6)<br/> <b>At the Animal Park (1 ч)</b> (Module 8)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. <b>(4 ч)</b><br/> <b>Another Lovely Day! (2 ч)</b> (Module 10)<br/> <b>My New Clothes (2 ч)</b> (Module 7)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. <b>(5 ч)</b><br/> <b>Round-up lessons! (1 ч)</b> (Starter Unit)<br/> <b>At the Toy Shop (1 ч)</b> (Module 2)<br/> <b>It`s So Cute! (1 ч)</b> (Module 3)<br/> <b>Talent Show (1 ч)</b> (Module 4)<br/> <b>In the Old House (1 ч)</b> (Module 6)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (<i>Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s</i>), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i>, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Используют глагольную конструкцию «<i>have got</i>» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).<br/> Используют глагол «<i>can</i>» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.<br/> Используют притяжательные местоимения, предлоги места “<i>behind</i>”, “<i>in</i>”, “<i>on</i>”, “<i>under</i>”, “<i>next to</i>”.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.<br/>         Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.<br/>         Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on<br/>         Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</li> </ul>  |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>         Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)<br/>         Round-up lessons! (1 ч)<br/>         (Starter Unit)<br/>         At the Toy Shop (1 ч)<br/>         (Module 2)<br/>         In the Old House (1 ч)<br/>         (Module 6)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> </ul> </li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Опиерируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> </ul> </li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своем родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul> </li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>повелительное наклонение.<br/>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>  |
| <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок.<br/>Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (7 ч)<br/>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)<br/>At the Toy Shop (1 ч) (Module 2)<br/>It`s So Cute! (1 ч) (Module 3)<br/>Talent Show (1 ч) (Module 4)<br/>Where`s Alvin? (1 ч) (Module 5)<br/>Another Lovely Day! (1 ч) (Module 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> <li>• Используют наиболее употребительные предлоги.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> <li>• Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p> |
| <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Round-up lessons! (1 ч)<br/>(Starter Unit)<br/>Talent Show (1 ч) (Module 4)<br/>In the Old House (1 ч)<br/>(Module 6)</p> | <p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> <li>• Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.<br/>Оборот There is/There are .</p> |
|--|---|

## 4 КЛАСС

| Тематическое планирование   | Характеристика учебной деятельности учащихся  |
|---|---|
| <p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.<br/><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (2 ч)<br/>Round-up lessons! (2 ч)<br/>(Starter Unit)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним .</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>хватает языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> </ul>  |
| <p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. <b>(6 ч)</b><br/> Round-up lessons! <b>(2 ч)</b><br/> (Starter Unit)<br/> A Space Trip <b>(2 ч)</b> (Module 2)<br/> Who Was It? <b>(2 ч)</b> (Module 3)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).<br/> Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи.<br/> Любимая еда. <b>(8 ч)</b><br/> Round-up lessons! <b>(1 ч)</b><br/> (Starter Unit)<br/> In Town <b>(2 ч)</b> (Module 1)<br/> A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2)<br/> The Country Code <b>(1ч)</b><br/> (Module 5)<br/> Yumville <b>(3 ч)</b> (Module 6)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.<br/> <b>(4 ч)</b><br/> The Fairy Garden <b>(2 ч)</b><br/> (Module 9)<br/> Happy New Year! <b>(1 ч)</b> (Игра - часть 1)<br/> Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day <b>(1 ч)</b> (Игра - часть 2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> <li>• Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</li> <li>• Владеют основными правилами чтения и орфографии.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>• Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений</li> <li>• Вопросительные слова, Future Simple</li> </ul>  |
| <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. <b>(8 ч)</b><br/> Round-up lessons! <b>(2 ч)</b> (Starter Unit)<br/> A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2)<br/> Knights and Castles <b>(1 ч)</b> (Module 7)<br/> The Fairy Garden <b>(1 ч)</b> (Module 9)<br/> Port Fairy <b>(3 ч)</b> (Module 10)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. <b>(5 ч)</b><br/> A Space Trip <b>(1 ч)</b> (Module 2)<br/> Who Was It? <b>(1 ч)</b> (Module 4)</p> <p>The Country Code <b>(1 ч)</b> (Module 5)<br/> Knights and Castles <b>(1 ч)</b> (Module 7)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Отличают дифтонги от монофтонгов.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</li> <li>• Воспроизводят слова по транскрипции.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Willow`s Story (1 ч) (Module 8)</p>   | <p>местоимения в объектном падеже</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>• Вопросительные слова, Future Simple</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>  |
| <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (6 ч)<br/> Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)<br/> A Space Trip (1 ч) (Module 2)<br/> Animal Elections (1 ч) (Module 3)<br/> Who Was It? (1 ч) (Module 4)<br/> Willow`s Story (1 ч) (Module 8)</p> <p>The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч)<br/> A Space Trip (1 ч) (Module 2)<br/> Knights and Castles (1 ч) (Module 7)<br/> The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)<br/> Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2 ч)<br/> Animal Elections (2 ч) (Module 3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>• Вопросительные слова, Future Simple</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul> |
| <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (3 ч)<br/> Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)<br/> A Space Trip (2 ч) (Module 2)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе.<br/>Школьные праздники. (4 ч)<br/>Round-up lessons! (1 ч)<br/>(Starter Unit)<br/>A Space Trip (1 ч) (Module 2)<br/>The Country Code (1 ч)<br/>(Module 5)<br/>Knights and Castles (1 ч)<br/>(Module 7)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> </ul>   |
| <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (4 ч)<br/>In Town (2 ч) (Module 1)<br/>Who Was It? (2 ч) (Module 4)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (4 ч)<br/>Round-up lessons! (1 ч)<br/>(Starter Unit)<br/>Port Fairy (3 ч) (Module 10)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (3 ч)<br/>Round-up lessons! (1 ч)<br/>(Starter Unit)<br/>Animal Elections (1 ч)<br/>(Module 3)<br/>Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>множественное число имен существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Past Simple глагола «to be»</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>  |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч)<br/>Round-up lessons! (1 ч)<br/>(Starter Unit)<br/>Who Was It? (1 ч) (Module 4)<br/>Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> </ul> </li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul> </li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Past Simple глагола «to be» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul> </li> </ul> </li></ul> |
| <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок.<br/>Произведения детского</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (5 ч)<br/> A Space Trip (1 ч) (Module 2)<br/> Knights and Castles (1 ч)(Module 7)<br/> Willow`s Story (2 ч) (Module 8)<br/> Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</li> <li>• Past Simple (правильные глаголы)</li> <li>• Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul>  |
| <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (2 ч)<br/> Yumville (1 ч) (Module 6)<br/> Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения.</li> <li>• Начинают, поддерживают и завершают разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.</li> <li>• Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</li> <li>• Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>• Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>• Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> <li>• Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.</li> <li>• Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</li> <li>• Выражение “be going to”, Present Perfect</li> </ul> |









**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                    | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Давай познакомимся            | 1                | 0                  | 1                   | 05.09.2023    |  |
| 2     | Знакомство с алфавитом        | 1                | 0                  | 1                   | 08.09.2023    |  |
| 3     | Как твои дела?                | 1                | 0                  | 1                   | 12.09.2023    |  |
| 4     | Не забывай сказать "Спасибо"! | 1                | 0                  | 1                   | 15.09.2023    |  |
| 5     | Оживи букву!                  | 1                | 0                  | 1                   | 19.09.2023    |  |
| 6     | Ронни и его семья             | 1                | 0                  | 1                   | 22.09.2023    |  |
| 7     | Учись любить природу          | 1                | 0                  | 1                   | 26.09.2023    |  |
| 8     | Зверята-мышата                | 1                | 0                  | 1                   | 29.09.2023    |  |
| 9     | Мой дом                       | 1                | 0                  | 1                   | 03.10.2023    |  |
| 10    | Мастерская слова              | 1                | 0                  | 1                   | 06.10.2023    |  |
| 11    | Семейное древо                | 1                | 0                  | 1                   | 10.10.2023    |  |
| 12    | Мир английских звуков         | 1                | 0                  | 1                   | 13.10.2023    |  |

|    |                                      |   |   |   |            |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|------------|--|
| 13 | Повторение и обобщение               | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 |  |
| 14 | Контроль по главам 1 и 2             | 1 | 1 | 0 | 20.10.2023 |  |
| 15 | Подарки на день рождения             | 1 | 0 | 1 | 24.10.2023 |  |
| 16 | Сколько лет тебе и твоим друзьям?    | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 |  |
| 17 | Английская математика                | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 |  |
| 18 | Пишем поздравительную открытку       | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 |  |
| 19 | Мастерская слова                     | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 |  |
| 20 | Мир английских звуков                | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 |  |
| 21 | Повторение и обобщение               | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 |  |
| 22 | Промежуточный контроль по главе 3    | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 |  |
| 23 | Части тела                           | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 |  |
| 24 | На зарядку становись!                | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 |  |
| 25 | Визит к доктору                      | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 |  |
| 26 | Лапы и копыта                        | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 |  |
| 27 | Автопортрет                          | 1 | 0 | 1 | 12.12.2023 |  |
| 28 | Герои сказок России и Великобритании | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 |  |

|    |                                   |   |   |   |            |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|------------|--|
| 29 | Мастерская слова                  | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 |  |
| 30 | Мир английских звуков             | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 |  |
| 31 | Повторение и обобщение            | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 |  |
| 32 | Контроль работа по главам 3 и 4   | 1 | 1 | 0 | 29.12.2023 |  |
| 33 | Я умею и могу!                    | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 |  |
| 34 | Музыкальные инструменты           | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 |  |
| 35 | Волшебный оркестр                 | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 |  |
| 36 | Что мы умеем делать?              | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 |  |
| 37 | Великие музыканты                 | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 |  |
| 38 | Мои увлечения                     | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 |  |
| 39 | Мастерская слова                  | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 |  |
| 40 | Мир английских звуков             | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 |  |
| 41 | Повторение и обобщение            | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 |  |
| 42 | Промежуточный контроль по главе 5 | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 |  |
| 43 | Кто что умеет?                    | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 |  |
| 44 | Английская математика 11-20       | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 |  |

|    |                                   |   |   |   |            |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|------------|--|
| 45 | В кого превращается бабочка?      | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 |  |
| 46 | Жизнь бабочки                     | 1 | 0 | 1 | 23.02.2024 |  |
| 47 | Мое любимое животное              | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 |  |
| 48 | Мастерская слова                  | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 |  |
| 49 | Повторение и обобщение            | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 |  |
| 50 | Контроль по главам 5 и 6          | 1 | 1 | 0 | 08.03.2024 |  |
| 51 | Монстр-сладкоежка                 | 1 | 0 | 1 | 12.03.2024 |  |
| 52 | Фрукты и овощи                    | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 |  |
| 53 | Страна "Витаминия"                | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 |  |
| 54 | Музыкальные фруктики              | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 |  |
| 55 | Мороженое, пирожное...            | 1 | 0 | 1 | 02.04.2024 |  |
| 56 | Мастерская слова                  | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 |  |
| 57 | Повторение и обобщение            | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 |  |
| 58 | Промежуточный контроль по главе 7 | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 |  |
| 59 | Времена года                      | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 |  |
| 60 | Какая сегодня погода?             | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 |  |

|                                     |                                      |    |   |    |            |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|----|------------|--|
| 61                                  | Мастерская слова                     | 1  | 0 | 1  | 23.04.2024 |  |
| 62                                  | Моё любимое время года               | 1  | 0 | 1  | 26.04.2024 |  |
| 63                                  | Одежда в разное время года           | 1  | 0 | 1  | 30.04.2024 |  |
| 64                                  | Подготовка к празднику. Выбор наряда | 1  | 0 | 1  | 07.05.2024 |  |
| 65                                  | Мой стиль                            | 1  | 0 | 1  | 14.05.2024 |  |
| 66                                  | Мастерская слова                     | 1  | 0 | 1  | 17.05.2024 |  |
| 67                                  | Обобщение и повторение               | 1  | 0 | 1  | 21.05.2024 |  |
| 68                                  | Контроль по главам 7-9               | 1  | 1 | 0  | 24.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 68 | 4 | 63 |            |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                    | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Всё обо мне                                   | 1                | 0                  | 1                   | 04.09.2023    |  |
| 2     | Все цвета радуги                              | 1                | 0                  | 1                   | 06.09.2023    |  |
| 3     | Собираемся в школу                            | 1                | 0                  | 1                   | 11.09.2023    |  |
| 4     | Любимые вещи                                  | 1                | 0                  | 1                   | 13.09.2023    |  |
| 5     | Моя семья                                     | 1                | 0                  | 1                   | 18.09.2023    |  |
| 6     | Фокус на грамматику                           | 1                | 0                  | 1                   | 20.09.2023    |  |
| 7     | Профессии в моей семье                        | 1                | 0                  | 1                   | 25.09.2023    |  |
| 8     | Мастерская слова                              | 1                | 0                  | 1                   | 27.09.2023    |  |
| 9     | Проектная мастерская: знакомьтесь, моя семья! | 1                | 0                  | 1                   | 02.10.2023    |  |
| 10    | Контроль по главам 1 и 2                      | 1                | 1                  | 0                   | 04.10.2023    |  |
| 11    | В магазине игрушек                            | 1                | 0                  | 1                   | 09.10.2023    |  |
| 12    | Подарок на день рождения                      | 1                | 0                  | 1                   | 11.10.2023    |  |
| 13    | Функциональные игры и игрушки                 | 1                | 0                  | 1                   | 16.10.2023    |  |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| 14 | Моя любимая игрушка                                      | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 |  |
| 15 | Фокус на грамматику                                      | 1 | 0 | 1 | 23.10.2023 |  |
| 16 | Мастерская слова   | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 |  |
| 17 | Промежуточный контроль по главе 3                        | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 |  |
| 18 | Внешность человека                                       | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 |  |
| 19 | Отгадай персонажа  | 1 | 0 | 1 | 15.11.2023 |  |
| 20 | Фокус на грамматику                                      | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 |  |
| 21 | Мастерская слова   | 1 | 0 | 1 | 22.11.2023 |  |
| 22 | Контроль по главам 3 и 4                                 | 1 | 1 | 0 | 27.11.2023 |  |
| 23 | Проектная мастерская: Мой карнавальный костюм            | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 |  |
| 24 | Страна волшебников                                       | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 |  |
| 25 | Фокус на грамматику                                      | 1 | 0 | 1 | 06.12.2023 |  |
| 26 | Мои умения   | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 |  |
| 27 | Мастерская слова   | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 |  |
| 28 | Промежуточный контроль по главе 5                        | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 |  |
| 29 | Проектная мастерская "Шоу талантов любителей английского | 1 | 0 | 1 | 20.12.2023 |  |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | языка"                                   |   |   |   |            |  |
| 30 | Мой дом                                  | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 |  |
| 31 | Предметы интерьера                       | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 |  |
| 32 | Фокус на грамматику                      | 1 | 0 | 1 | 08.01.2024 |  |
| 33 | Провшие игрушки                          | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 |  |
| 34 | Комната Лукаса                           | 1 | 0 | 1 | 15.01.2024 |  |
| 35 | Мастерская слова                         | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 |  |
| 36 | Места в доме                             | 1 | 0 | 1 | 22.01.2024 |  |
| 37 | Фокус на грамматику                      | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 |  |
| 38 | Экскурсия по школе                       | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 |  |
| 39 | Мастерская слова                         | 1 | 0 | 1 | 31.01.2024 |  |
| 40 | Контроль по главам 6-7                   | 1 | 1 | 0 | 05.02.2024 |  |
| 41 | Проектная мастерская "Приглашаю в гости" | 1 | 0 | 1 | 07.02.2024 |  |
| 42 | Мой гардероб                             | 1 | 0 | 1 | 12.02.2024 |  |
| 43 | Фокус на грамматику                      | 1 | 0 | 1 | 14.02.2024 |  |
| 44 | Одеваться по погоде                      | 1 | 0 | 1 | 19.02.2024 |  |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| 45 | Мастерская слова   | 1 | 0 | 1 | 21.02.2024 |  |
| 46 | Проблемы с новой одеждой   | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 |  |
| 47 | Промежуточный контроль по главе 8                                | 1 | 0 | 1 | 28.02.2024 |  |
| 48 | Проектная мастерская "Стили одежды"                              | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 |  |
| 49 | Угадай, что за зверь   | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 |  |
| 50 | В зоопарке   | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 |  |
| 51 | На ферме   | 1 | 0 | 1 | 13.03.2024 |  |
| 52 | Фокус на грамматику  | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 |  |
| 53 | Мастерская слова   | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 |  |
| 54 | Промежуточный контроль по главе 9                                | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 |  |
| 55 | Проектная мастерская "Мой любимый питомец/ Мое любимое животное" | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024 |  |
| 56 | Что сегодня на обед?   | 1 | 0 | 1 | 08.04.2024 |  |
| 57 | Волшебные пирожные   | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 |  |
| 58 | Фокус на грамматику  | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 |  |
| 59 | Моё ежедневное меню  | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 |  |
| 60 | Мастерская слова   | 1 | 0 | 1 |            |  |

|                                     |  |    |   |    |            |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|--|
|                                     |  |    |   |    | 22.04.2024 |  |
| 61                                  | Промежуточный контроль по главе 10             | 1  | 0 | 1  | 24.04.2024 |  |
| 62                                  | Проектная мастерская "Блюда моей семьи"        | 1  | 0 | 1  | 29.04.2024 |  |
| 63                                  | Ежедневные будни и занятия                     | 1  | 0 | 1  | 06.05.2024 |  |
| 64                                  | Распорядок дня                                 | 1  | 0 | 1  | 08.05.2024 |  |
| 65                                  | Фокус на грамматику                            | 1  | 0 | 1  | 13.05.2024 |  |
| 66                                  | Мастерская слова                               | 1  | 0 | 1  | 15.05.2024 |  |
| 67                                  | Контроль по главам 8-11 и всему курсу          | 1  | 1 | 0  | 20.05.2024 |  |
| 68                                  | Проектная мастерская "Идеальный день для меня" | 1  | 0 | 1  | 22.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 64 |            |  |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                       | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |                                  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Из какой вы страны               | 1                | 0                  | 1                   | 04.09.2023    |  |
| 2     | Фокус на грамматику              | 1                | 0                  | 1                   | 08.09.2023    |  |
| 3     | Супер -Семья                     | 1                | 0                  | 1                   | 11.09.2023    |  |
| 4     | Работа по дому и занятия спортом | 1                | 0                  | 1                   | 15.09.2023    |  |
| 5     | Фокус на грамматику -2           | 1                | 0                  | 1                   | 18.09.2023    |  |
| 6     | "Можно" и "нельзя"               | 1                | 0                  | 1                   | 22.09.2023    |  |
| 7     | Спорт... спорт...спорт           | 1                | 0                  | 1                   | 25.09.2023    |  |
| 8     | Мастерская слова                 | 1                | 0                  | 1                   | 29.09.2023    |  |
| 9     | В магазин за покупками           | 1                | 0                  | 1                   | 02.10.2023    |  |
| 10    | Фокус на грамматику              | 1                | 0                  | 1                   | 06.10.2023    |  |
| 11    | Это мой любимый магазин          | 1                | 0                  | 1                   | 09.10.2023    |  |
| 12    | Правила дорожного движения       | 1                | 0                  | 1                   | 13.10.2023    |  |
| 13    | Мастерская слова                 | 1                | 0                  | 1                   | 16.10.2023    |  |

|    |                                      |   |   |   |            |  |
|----|--------------------------------------|---|---|---|------------|--|
| 14 | Повторение и обобщение               | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 |  |
| 15 | Контроль по главам 1 и 2             | 1 | 1 | 0 | 23.10.2023 |  |
| 16 | Все работы хороши - выбирай на вкус! | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 |  |
| 17 | Фокус на грамматику                  | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 |  |
| 18 | Нашествие пришельцев                 | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 |  |
| 19 | Обо мне ....                         | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 |  |
| 20 | Мастерская слова                     | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 |  |
| 21 | Моя семья в профессиях               | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 |  |
| 22 | Повторение и обобщение               | 1 | 0 | 1 | 27.11.2023 |  |
| 23 | Промежуточный контроль по главе 3    | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 |  |
| 24 | Что ты чувствуешь, когда...          | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 |  |
| 25 | Фокус на грамматику                  | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 |  |
| 26 | Когда я был маленьким....            | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 |  |
| 27 | Мастерская слова                     | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 |  |
| 28 | Повторение и обобщение               | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 |  |
| 29 | Контроль по главам 3 и 4             | 1 | 1 | 0 | 22.12.2023 |  |

|    |                                   |   |   |   |            |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|------------|--|
| 30 | Заболел, Прими лекарство!         | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 |  |
| 31 | Фокус на грамматику               | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 |  |
| 32 | Как быть в форме?                 | 1 | 0 | 1 | 08.01.2024 |  |
| 33 | Мастерская слова                  | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 |  |
| 34 | Повторение и обобщение            | 1 | 0 | 1 | 15.01.2024 |  |
| 35 | Промежуточный контроль по главе 5 | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 |  |
| 36 | Город Вкуснотеево                 | 1 | 0 | 1 | 22.01.2024 |  |
| 37 | Фокус на грамматику               | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 |  |
| 38 | Составляем список покупок         | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 |  |
| 39 | Мастерская слова                  | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 |  |
| 40 | Повторение и обобщение            | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 |  |
| 41 | Контроль по главам 5 и 6          | 1 | 1 | 0 | 09.02.2024 |  |
| 42 | В гостях у рыцаря                 | 1 | 0 | 1 | 12.02.2024 |  |
| 43 | Фокус на грамматику               | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 |  |
| 44 | У короля в замке                  | 1 | 0 | 1 | 19.02.2024 |  |
| 45 | Мастерская слова                  | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 |  |

|    |                                   |   |   |   |            |  |
|----|-----------------------------------|---|---|---|------------|--|
| 46 | Короли и королевы                 | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 |  |
| 47 | Повторение и обобщение            | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 |  |
| 48 | Контроль по главе 7               | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 |  |
| 49 | История картофеля                 | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 |  |
| 50 | Фокус на грамматику               | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 |  |
| 51 | Знаменитые люди мира              | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 |  |
| 52 | Мастерская слова                  | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 |  |
| 53 | Повторение и обобщение            | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 |  |
| 54 | Когда твой день рождения          | 1 | 0 | 1 | 08.04.2024 |  |
| 55 | Фокус на грамматику               | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 |  |
| 56 | О жизни в будущем                 | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 |  |
| 57 | Мастерская слова                  | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 |  |
| 58 | Контроль по главам 8 и 9          | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 |  |
| 59 | Мир животных                      | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 |  |
| 60 | Самое удивительное со всего света | 1 | 0 | 1 | 29.04.2024 |  |
| 61 | Собираемся в поход                | 1 | 0 | 1 | 03.05.2024 |  |

|                                     |                                  |    |   |    |            |  |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|---|----|------------|--|
| 62                                  | Фокус на грамматику              | 1  | 0 | 1  | 06.05.2024 |  |
| 63                                  | Мои планы на летние каникулы     | 1  | 0 | 1  | 13.05.2024 |  |
| 64                                  | Повторение и обобщение           | 1  | 0 | 1  | 17.05.2024 |  |
| 65                                  | Контроль по главам 10 и 11       | 1  | 1 | 0  | 20.05.2024 |  |
| 66                                  | Контроль за курс начальной школы | 1  | 1 | 0  | 24.05.2024 |  |
| 67                                  | Устный зачёт по темам курса      | 1  | 1 | 0  | 27.05.2024 |  |
| 68                                  | Игра-викторина 'English Quiz'    | 1  | 0 | 1  | 29.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 68 | 6 | 62 |            |  |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 2-4 классов. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 2-4 классов. Рабочая тетрадь в двух частях – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. ( Workbook).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 2-4 классов. Книга для учителя в двух частях. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.(Teacher`s book).
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 2-4 классов. Сборник контрольных заданий. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.(Testbook)
5. Раздаточный материал (Picture Flashcards) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. Плакаты (Posters) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
7. Аудиокурс для занятий в классе (Class CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
8. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student`s CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
9. Видеокурс (DVD-video) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
10. Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 2-4 классов. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 2-4 классов. Рабочая тетрадь в двух частях – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. ( Workbook).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 2-4 классов. Книга для учителя в двух частях. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.(Teacher's book).
2. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 2-4 классов. Сборник контрольных заданий. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.(Testbook)
3. Раздаточный материал (Picture Flashcards) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Плакаты (Posters) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021997

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024