

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

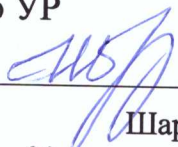
Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации г. Березники

МАОУ гимназия № 9

РАССМОТРЕНО

заместитель директора
по УР


Шарпацкая И.Н.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ
гимназия №9



Петухова Е.Н.
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3198015)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

г. Березники 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места

орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК
2	Фонетика и графика	6	1		Библиотека ЦОК
3	Лексика	10	2		Библиотека ЦОК
4	Состав слова	14	1		Библиотека ЦОК
5	Морфология	19	2		Библиотека ЦОК
6	Синтаксис	8	1		Библиотека ЦОК
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир общения. Собеседники.	1			04.09.2023	
2	История письма	1			05.09.2023	
3	Письменная речь	1			06.09.2023	
4	Условия письменного сообщения	1			07.09.2023	
5	Учимся писать письма.	1			08.09.2023	
6	Слово, предложение и текст в речевом общении	1			11.09.2023	
7	Слова с непроверяемым написанием.	1			12.09.2023	
8	Слово и предложение.	1			13.09.2023	
9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1			14.09.2023	
10	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			15.09.2023	

11	Основные свойства текста	1			18.09.2023	
12	Входной контрольный диктант	1	1		19.09.2023	
13	Анализ контрольной работы. Последовательность предложений в тексте.	1			20.09.2023	
14	Типы текстов.	1			21.09.2023	
15	Главный помощник в общении – родной язык.	1			22.09.2023	
16	Богатства языка.	1			25.09.2023	
17	Контрольная работа	1	1		26.09.2023	
18	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы	1			27.09.2023	
19	Алфавит. Роль алфавита.	1			28.09.2023	
20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи	1			29.09.2023	
21	Соотношения «звук-буква» в словах	1			02.10.2023	
22	Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей.	1			03.10.2023	
23	Работа над ошибками.	1			04.10.2023	

24	Перенос слов с буквой Й в середине слова	1			05.10.2023	
25	Звук [э] и буква Э	1			06.10.2023	
26	Написание слов с буквой Э	1			09.10.2023	
27	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1			10.10.2023	
28	Анализ изложения.	1			11.10.2023	
29	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1			12.10.2023	
30	Волшебный мягкий знак	1			13.10.2023	
31	Перенос слов с мягким знаком	1			16.10.2023	
32	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	1			17.10.2023	
33	Диктант на изученные правила	1	1		18.10.2023	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.10.2023	
35	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И	1			20.10.2023	
36	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1			23.10.2023	
37	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				

					24.10.2023	
38	Шипящие согласные звуки	1			25.10.2023	
39	Шипящие согласные звуки.	1			26.10.2023	
40	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	1			27.10.2023	
41	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1			07.11.2023	
42	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			08.11.2023	
43	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	1			09.11.2023	
44	Шипящие согласные звуки	1			10.11.2023	
45	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЦН	1			13.11.2023	
46	Правила деления слов на слоги	1			14.11.2023	
47	Слог. Перенос слов.	1			15.11.2023	
48	Закрепление изученного материала. Словарный диктант	1			16.11.2023	
49	Ударение.	1			17.11.2023	
50	Ударение. Ударный слог	1				

					20.11.2023	
51	Учимся писать изложение	1			21.11.2023	
52	Анализ изложения. Безударные гласные звуки	1			22.11.2023	
53	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е	1			23.11.2023	
54	Родственные слова.	1			24.11.2023	
55	Смысловая связь в родственных словах	1			27.11.2023	
56	Правописание безударных гласных	1			28.11.2023	
57	Контрольное списывание	1	1		29.11.2023	
58	Родственные слова	1			30.11.2023	
59	Смысловая связь в родственных словах	1			01.12.2023	
60	Правописание безударных гласных.	1			04.12.2023	
61	Урок – игра «Знатоки русского языка»	1			05.12.2023	
62	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1			06.12.2023	
63	Написание непроверяемых безударных гласных..	1			07.12.2023	

64	Правописание слов с двумя безударными гласными	1			08.12.2023	
65	Слова с двумя безударными гласными.	1			11.12.2023	
66	Контрольная работа по разделу «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1	1		12.12.2023	
67	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	1			13.12.2023	
68	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1			14.12.2023	
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1			15.12.2023	
70	Непроизносимые согласные Словарный диктант	1			18.12.2023	
71	Причины появления непроизносимых согласных в словах	1			19.12.2023	
72	Правописание слов с непроизносимой согласной	1			20.12.2023	
73	Разделительный мягкий знак	1			21.12.2023	
74	Две функции мягкого знака в словах	1			22.12.2023	
75	Контрольная работа	1	1		25.12.2023	
76	Работа над ошибками	1			26.12.2023	

77	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	1			27.12.2023	
78	Написание поздравительного письма	1			28.12.2023	
79	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1			29.12.2023	
80	Написание объявления	1			09.01.2024	
81	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	1		10.01.2024	
82	Работа над ошибками. Что рассказало слово	1			11.01.2024	
83	Понятийное (обобщающие) значение слова	1			12.01.2024	
84	Разновидности толковых словарей	1			15.01.2024	
85	Имена собственные и нарицательные	1			16.01.2024	
86	Правописание имён собственных	1			17.01.2024	
87	Имена собственные и нарицательные	1			18.01.2024	
88	Слова с несколькими значениями	1			19.01.2024	
89	Многозначные слова.	1			22.01.2024	
90	Роль слов с переносным значением	1				

					23.01.2024	
91	Слова похожие,но разные (омонимы)	1			24.01.2024	
92	Слова, близкие по значению (синонимы)	1			25.01.2024	
93	Использование синонимов в речи.	1			26.01.2024	
94	Роль слов синонимов вречи	1			29.01.2024	
95	Слова,противоположные по значению (антонимы)	1			30.01.2024	
96	Устойчивые сочетания слов	1			31.01.2024	
97	Тематические группы слов	1			01.02.2024	
98	Обобщение изученного материала	1			02.02.2024	
99	Повторение раздела «Слово и его значение»	1			05.02.2024	
100	Контрольный тест	1	1		06.02.2024	
101	Как собрать и разобрать слово	1			07.02.2024	
102	Морфемный состав слова	1			08.02.2024	
103	Корень – главная часть слова.	1			09.02.2024	

104	Правописание однокоренных слов	1			12.02.2024	
105	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1			13.02.2024	
106	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1		14.02.2024	
107	Работа над ошибками. Повторение изученного	1			15.02.2024	
108	Правописание слов с изученными орфограммами	1			16.02.2024	
109	Приставка	1			19.02.2024	
110	Употребление разделительного твёрдого знака	1			20.02.2024	
111	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			21.02.2024	
112	Суффикс	1			22.02.2024	
113	Роль суффиксов в речи	1			26.02.2024	
114	Окончание	1			27.02.2024	
115	Состав слова (обобщение знаний)	1			28.02.2024	
116	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	1	1		29.02.2024	
117	Работа над ошибками. Что такое части	1				

	речи				01.03.2024	
118	Части речи	1			04.03.2024	
119	Общие признаки слов	1			05.03.2024	
120	Имя существительное	1			06.03.2024	
121	Контрольный диктант	1	1		07.03.2024	
122	Работа над ошибками. Составление словосочетаний	1			11.03.2024	
123	Собственные и нарицательные имена существительные	1			12.03.2024	
124	Правописание собственных имён существительных	1			13.03.2024	
125	Употребление заглавной буквы в именах собственных Словарный диктант	1			14.03.2024	
126	Категория числа имени существительного	1			15.03.2024	
127	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	1			18.03.2024	
128	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	1		19.03.2024	
129	Работа над ошибками. Глагол	1			20.03.2024	
130	Тематические группы глаголов	1				

					21.03.2024	
131	Изменение глаголов по числам	1			22.03.2024	
132	Глаголы и нормы речевого этикета	1			01.04.2024	
133	Изменение глаголов по временам	1			02.04.2024	
134	Роль глагола в образовании предложения	1			03.04.2024	
135	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1		04.04.2024	
136	Работа над ошибками	1			05.04.2024	
137	Имя прилагательное	1			08.04.2024	
138	Роль имён прилагательных в речи	1			09.04.2024	
139	Число имени прилагательного	1			10.04.2024	
140	Имена прилагательные тематических групп	1			11.04.2024	
141	Сочинение-миниатюра	1			12.04.2024	
142	Работа над ошибками	1			15.04.2024	
143	Части речи(обобщение знаний)	1			16.04.2024	

144	Словесные средства создания художественного образа. Словарный диктант.	1			17.04.2024	
145	Предлог	1			18.04.2024	
146	Правописание предлогов	1			19.04.2024	
147	Способы разграничения предлога и приставки	1			22.04.2024	
148	Литературные нормы употребления предлогов в речи	1			23.04.2024	
149	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1	1		24.04.2024	
150	Работа над ошибками	1			25.04.2024	
151	Предложение.	1			26.04.2024	
152	Контрольное списывание	1	1		29.04.2024	
153	Главные члены предложения.	1			30.04.2024	
154	Второстепенные члены предложения.	1			06.05.2024	
155	Распространённое и нераспространенное предложения.	1			07.05.2024	
156	Распространённое и нераспространенное предложения	1			08.05.2024	

157	Связь и оформление предложений в тексте. Повторение	1			10.05.2024	
158	Контрольная работа	1	1		13.05.2024	
159	Работа над ошибками	1			14.05.2024	
160	Связь и оформление предложений в тексте	1			15.05.2024	
161	Типы текстов. Повторение	1			16.05.2024	
162	Типы текстов. Повторение. Словарный диктант	1			17.05.2024	
163	Записка. Повторение	1			20.05.2024	
164	Письмо. Повторение.	1			21.05.2024	
165	Приглашение. Повторение	1			22.05.2024	
166	Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	1		23.05.2024	
167	Работа над ошибками	1			24.05.2024	
168	Общение человека с природой. Повторение	1			27.05.2024	
169	Повторение	1			28.05.2024	
170	Повторение	1				

					28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками -

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021997

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024