

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

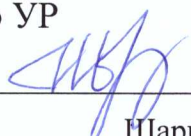
Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации г. Березники

МАОУ гимназия № 9

РАССМОТРЕНО

заместитель директора
по УР


Шарпацкая И.Н.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ
гимназия №9


Петухова Е. Н.
Приказ №138
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3161462)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 классов

г. Березники 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Множество и его элементы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Способы задания множеств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Равные множества. Пустое множество.	1			
4	Закрепление материала по теме равные множества, пустое множество.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Диаграмма Эйлера-Венна.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
8	Подмножество.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
9	Задачи на приведение к единица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
10	Пересечение множеств.	1			
11	Свойства пересечения множеств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Закрепление материала по теме: свойства пересечения множеств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

13	Обратные задачи на приведение к единице.	1			
14	Объединение множеств.	1			
15	Умножение чисел в столбик: $24 * 8$.	1			
16	Закрепление материала по теме: умножение чисел в столби: $21 * 8$	1			
17	Свойства объединения множеств.	1			
18	Свойства объединения множеств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
19	Разбиение множества на части.	1			
20	Закрепление темы: разбиение множества на части.	1			
21	Как люди научились считать	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
22	Закрепление темы: как люди научились читать.	1			
23	Нумерация многозначных чисел	1			
24	Контрольная работа №1	1	1		
25	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
26	Сравнение натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
27	Закрепление темы: сравнение натуральных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
28	Сумма разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
29	Сумма разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666

30	Сложение и вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Закрепление темы: сложение и вычитание многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
32	Преобразование единиц счёта	1			
33	Закрепление темы: преобразование единиц счёта.	1			
34	Свойства действий с многозначными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
35	Свойства действий с многозначными числами	1			
36	Закрепление темы: свойства действий с многозначными числами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
37	Умножение на 10,100,1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
38	Умножение круглых чисел	1			
39	Закрепление темы: умножение круглых чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
40	Деление на 10,100,1000	1			
41	Деление круглых чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
42	Закрепление темы: деление круглых чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
43	Единицы длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
44	Единицы длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
45	Единицы массы	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
46	Единицы массы	1			
47	Закрепление материала по теме: единицы массы и длины.	1			
48	Резервный урок: повторение	1			
49	Резервный урок: повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
50	Контрольная работа №2	1	1		
51	Работа над ошибками	1			
52	Скорость.Время.Расстояние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
53	Формула пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
54	Закрепление темы: формула пути.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
55	Формулы зависимости между величинами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
56	Формулы зависимости между величинами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
57	Закрепление темы: формулы зависимости между величинами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
58	Задачи на движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
59	Задачи на движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
60	Задачи на движение	1			
61	Задачи на движение	1			
62	Закрепление темы: задачи на движение.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e151f0
63	Умножение на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
64	Формула стоимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
65	Закрепление темы: формула стоимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
66	Умножение круглых многозначных чисел	1			
67	Задачи на стоимость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
68	Закрепление темы: задачи на стоимость	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
69	Умножение на трёхзначное число	1			
70	Умножение на трёхзначное число: $312 * 201$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
71	Закрепление темы: умножение на трёхзначное число $312 * 201$.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
72	Формула работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
73	Формула работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
74	Задачи на работу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
75	Закрепление темы: задачи на работу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Контрольная работа №3	1	1		
77	Работа над ошибками	1			
78	Формула произведения	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0999a
79	Закрепление темы: формула произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
80	Способы решения составных задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
81	Закрепление материала: способы решения составных задач.	1			
82	Умножение многозначных чисел	1			
83	Резервный урок: повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
84	Резервный урок: повторение	1			
85	Умножение на однозначное число	1			
86	Умножение круглых чисел в столбик	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
87	Закрепление материала: умножение круглых чисел в столбик.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
88	Нахождение чисел по их сумме и разности	1			
89	Закрепление материала: нахождение чисел по их сумме и разности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
90	Деление на однозначное число углом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
91	Закрепление материала по теме: деление на однозначное число углом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
92	Деление на однозначное число углом: 312:3	1			
93	Закрепление материала по теме: деление на однозначное число углом: 312:3	1			

94	Деление на однозначное число углом: 460:2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
95	Закрепление материала по теме: деление однозначных чисел углом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
96	Деление круглых чисел углом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
97	Закрепление материала по теме: деление круглых чисел углом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
98	Деление круглых чисел с остатком	1			
99	Закрепление материала по теме: деление круглых чисел с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
100	Контрольная работа №4	1	1		
101	Работа над ошибками	1			
102	Перемещение фигур на плоскости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
103	Симметрия относительно прямой	1			
104	Построение симметричных фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
105	Симметрия фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
106	Симметрия фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
107	Закрепление материала по теме: симметрия фигур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
108	Меры времени. Календарь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
109	Таблица мер времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

110	Закрепление материала по теме: таблица мер времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
111	Мера времени: час, минута, секунда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
112	Часы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
113	Закрепление материала по теме: часы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
114	Преобразование единиц времени	1			
115	Закрепление материала по теме: преобразование единиц времени	1			
116	Переменная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
117	Выражение с переменной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
118	Верно и неверно. Высказывания	1			
119	Равенство и неравенство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
120	Закрепление материала по теме: равенство и неравенство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
121	Уравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
122	Упрощения записи уравнений	1			
123	Составные уравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
124	Закрепление материала по теме: составные уравнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
125	Формулы	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e09116
126	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
127	Закрепление материала по теме: формулы объёма прямоугольного параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
128	Формула деления с остатком	1			
129	Закрепление материала по теме: формула деления с остатком.	1			
130	Контрольная работа №5	1	1		
131	Работа над ошибками	1			
132	Итоговая контрольная работа	1	1		
133	Работа над ошибками.	1			
134	Резервный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Резервный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Резервный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК для 3 класса

Математика 3кл. Учебное пособие в 3ч.Ч.1

Автор: Петерсон Л.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие для учителя «Методические рекомендации к курсу математики
"Учусь учиться" (1 – 4 классы)

Петерсон. Математика 3 кл. Сценарии уроков к учебнику к части 2. СД.
Школа 2000.

Петерсон. Математика 3кл. Самостоятельные и контрольные работы.
Автор: Петерсон Л.Г., Невретдинова А.А., Поникарова Т.Ю.

Петерсон. Математика 3кл. Учебник-тетрадь в 3ч.Автор: Петерсон Л.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru>

Поисковая систем Google (Россия) <http://www.google.ru>

Поисковая система «Рамблер» <http://www.rambler.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных
образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>
коммуникационные технологии в образовании»

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>

Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
<http://nsportal.ru>

Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
<http://kopilurokov.ru/>,

Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021997

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024