

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

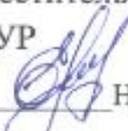
**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации г.Березники**

**МАОУ гимназия № 9**

РАССМОТРЕНО

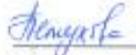
заместитель директора  
по УР

 Николаева Е.В.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ  
гимназия №9

 Петухова Е.Н.

Приказ №138 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3537318)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г.Березники 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и

фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей

понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (4 ч)</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (5 ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>• Называют свой возраст и возраст других людей.</li> <li>• Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</li> <li>• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные</li> </ul>

		<p>глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч)</p> <p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (16 ч)</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых</li> </ul>

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<p>в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности.</li> <li>• Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие,</li> </ul>
--	--	---

		<p>притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч)</p> <p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (13 ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют цвета, школьные предметы, уроки.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен</li> </ul>

		<p>существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)</p>
--	--	--

## 6 КЛАСС

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (5 ч)</p> <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч)</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).</li> </ul>

	<p>праздники» (5 ч)</p> <p>Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время.</li> <li>• Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</li> <li>• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч)</p> <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и</li> </ul>

<p>деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч)</p> <p>Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч)</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч)</p> <p>Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)</p>	<p>понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан.</li> <li>• Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в</li> </ul>
--	---	---

		<p>кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе.</li> <li>• Обсуждают события прошлого/называют даты.</li> <li>• Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/be going</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч)</p> <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч)</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)</p> <p>Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч)</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч)</p> <p>Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника.</li> <li>• Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное</li> </ul>

		<p>совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков</p>
--	--	--

## 7 КЛАСС

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в</li> </ul>

		<p>вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч)</p> <p>Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч)</p> <p>Модуль 2. «Культура и история» (21 ч)</p> <p>Модуль 3. «Всё о природе» (21 ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвинутыми предложениями по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных</li> </ul>

<p>проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>(15 ч)</p>	<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений.</li> <li>• Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений</li> </ul>
--	---------------	--

		<p>и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч)</p> <p>Модуль 2. «Культура и история» (8 ч)</p> <p>Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся писать заметки о разных профессиях.</li> <li>• Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу.</li> <li>• Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время</li> </ul>

		правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
--	--	---

## 8 КЛАСС

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч)</p> <p>Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч)</p> <p>Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)</p>	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>Пиут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие</li> </ul>

		<p>последовательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</li> <li>• Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч)</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч)</p> <p>Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч)</p> <p>Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч)</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде</li> </ul>

<p>коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<p>результаты своей проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>Пишут краткое содержание рассказа.</li> <li>Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.</li> <li>Учатся находить информацию в Интернете</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч)</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч)</p> <p>Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч)</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых</li> </ul>

		<p>информационных объектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</li> <li>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели</li> </ul>
--	--	---

## 9 КЛАСС

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (22</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> </ul>

<p>ч)</p>	<p>в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</li> <li>• Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> <li>• Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>• Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</li> <li>• Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous</i></li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (23 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных</li> </ul>

<p>ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (26 ч)</p>	<p>«Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<p>принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся находить информацию в Интернете.</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> <li>• Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</li> <li>• Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)</li> </ul>
---	--	---

		't)
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>• Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> <li>• Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> <li>• Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> <li>• Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении</li> </ul>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Практические/контрольные работы	Дата
1	Вводный урок	1		сентябрь
2-3	Личная информация	2		сентябрь
<b>МОДУЛЬ 1 PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)</b>				
4	People around the world (Люди во всем мире)	1		сентябрь
5-6	Sports & Hobbies (Спорт и хобби)	2		сентябрь
7-8	Jobs Профессии	2		сентябрь
9	Culture Corner. (Уголок культуры)	1		сентябрь
10	Everyday English. Повседневный английский	1		сентябрь
11-12	Appearance Внешность	2		сентябрь
13-14	Games & Leisure (Игры и досуг)	2		сентябрь
15	Skills (Навыки и умения)	1		сентябрь
16	Abilities Способности	1		сентябрь

17	Writing Emails (Пишем электронные письма)	1		сентябрь
18	Informal Letters (Неофициальные письма)	1		сентябрь
19	Writing E-mails (Пишем электронные письма)	1		сентябрь
20	Curricular: Geography (метапредметность: география)	1		сентябрь
21	Language Review 1 (Языковые навыки)	1		октябрь
22	Revision 1 Повторение	1		октябрь
23	Skills 1 (Речевые умения)	1		октябрь
24	Skills 1 (Речевые умения)	1		октябрь
25	Russia (Россия)	1	проект	октябрь
26	Контроль. Тест 1А	1	КР1	октябрь
27	Reading чтение	1		октябрь
28	Listening аудирование	1		октябрь
29	Повторение, анализ тестов, РНО, обобщение	1		октябрь
<b>МОДУЛЬ 2 THERE IS NO PLACE LIKE HOME ( ... А дома лучше)</b>				
30	... дома лучше (Вводный урок)	1		октябрь
31	The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса)	1		октябрь
32	Life in a Shell (Жизнь в раковине)	1		октябрь
33	Types of Houses (Типы домов)	1		октябрь
34-35	In My House (В моем доме)	2		октябрь
36	Household Chores Домашние обязанности	1		октябрь
37	Culture Corner (Уголок культуры)	1		октябрь
38	Describing your home Описываем свой дом	1		октябрь
39	Special places Особенные места	1		октябрь

40	Geographical features Географические черты	1		октябрь
41	Going Around (Ходим по магазинам)	1		ноябрь
42	Shops	1		ноябрь
43	Grammar Грамматика	1		ноябрь
44	Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе)	1		ноябрь
45	Writing an email Пишем электронное письмо	1		ноябрь
46	Informal announces/ notices Неофициальные объявления	1		ноябрь
47	Curricular: Art & Design (Метапредметность: Искусство и дизайн)	1		ноябрь
48-49	Language Review 2 Повторение – языковые навыки	2		ноябрь
50	Skills (Речевые умения)	1		ноябрь
51	Study Skills (Общеучебные умения)	1		ноябрь
52	Russia (Россия)	1	проект	ноябрь
53	Test 2A	1	КР2	ноябрь
54	Reading чтение	1		ноябрь
55	Listening аудирование	1		ноябрь
56	Повторение, анализ тестов, РНО, обобщение	1		ноябрь
<b>МОДУЛЬ 3 FREE TIME ACTIVITIES ( Занятия в свободное время)</b>				
57	Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге.	1		ноябрь
58-59	Daily Routines Распорядок дня	2		ноябрь
60-61	Work Days (Рабочие дни)	2		ноябрь
62	Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры: школьный день в Англии)	1		декабрь
63	Everyday English. Asking/telling	1		декабрь

	the time (Повседневный английский- Который час?)			
64	True friends Настоящие друзья	1		декабрь
65	Animals/ Pets Животные/ Домашние животные	1		декабрь
66	An Amazing School (Удивительная школа)	1		декабрь
67	Types of School. School Subjects (Типы школ. Школьные предметы)	1		декабрь
68	Grammar (Грамматика)	1		декабрь
69	Skills. Family. Навыки. Семья	1		декабрь
70	Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости)	1		декабрь
71	Curricular: Science Метапредметность. Наука.	1		декабрь
72	Language Review Повторение – языковые навыки	1		декабрь
73	Revision (Повторение)	1		декабрь
74	Skills 3 (Речевые умения 3)	1		декабрь
75	Russia. Россия	1	проект	декабрь
76	Контрольный. Тест 3А	1	КРЗ	декабрь
77	Reading чтение	1		декабрь
78	Listening аудирование	1		декабрь
79	Повторение, анализ тестов, РНО, обобщение	1		декабрь
<b>МОДУЛЬ 4 WEATHER AND SEASONS (Погода и времена года)</b>				
80	Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года)	1		январь
81-82	On the go (В пути)	2		январь
83	Shopping Time (Время покупок)	1		январь
84	Grammar	1		январь

85	Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молы Америки)	1		январь
86	Everyday English. Buying drinks and snacks	1		январь
87	Marvelous markets (Потрясающие рынки)	1		январь
88	Grammar	1		январь
89	Food and drinks. Продукты и напитки.	1		январь
90	Food & Drinks (Продукты и напитки)	1		январь
91	Grammar Грамматика	1		январь
92-93	Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и праздники)	2		январь
94	Writing. A postcard from a festival (открытка с фестиваля)	1		январь
95	Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки)	1		январь
96	Curricular: Geography (Метапредметность: География)	1		февраль
97-98	Language Review (Повторение. Языковые навыки)	2		февраль
99-100	Skills 4 (Речевые умения)	2		февраль
101	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)	1	Проект	февраль
102	Контрольный. Тест 1А	1	КР4	февраль
103	Reading чтение	1		февраль
104	Listening аудирование	1		февраль
105	Повторение, анализ тестов, РНО, обобщение	1		февраль
<b>МОДУЛЬ 5 LIFE IN THE PAST (Жизнь в прошлом)</b>				
106	Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок)	1		февраль
107-108	Long ago (Давным-давно)	2		февраль
109-110	Ancient civilizations Древние цивилизации	2		февраль
111	Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в Великобритании)	1		февраль

112	Everyday English^ Childhood memories Повседневный английский (Детские воспоминания)	1		февраль
113	Childhood memories (Детские воспоминания)	1		февраль
114	Lost Cities (Затерянные города)	1		февраль
115-116	Legendary figures (Легендарные личности)	2		февраль
117-118	Skills. Films (Речевые умения. Фильмы)	2		март
119	Writing email about a film (Письмо: email о фильме)	1		март
120	Curricular: History (Метапредметность: история)	1		март
121	Language Review (Повторение. Языковые навыки)	1		март
122	Revision	1		март
123-124	Skills (Речевые умения)	2		март
125	Russia (Россия)	1	Проект	март
126	Контрольный – Тест 5А	1	КР5	март
127	Reading чтение	1		март
128	Listening аудирование	1		март
129	Повторение, анализ тестов, РНО, обобщение	1		март
<b>МОДУЛЬ 6 LIFE EXPERIENCES (Жизненный опыт)</b>				
130	Have you ever ...? Вводный урок (Ты когда-либо...?)	1		март
131-132	Amazing Adventures (Удивительные приключения)	2		март
133-134	Travel Experiences (Путешествия)	2		апрель
135	Means of Transport	1		апрель
136	Culture Corner: Join Us (Уголок культуры: благотворительность)	1		апрель

137	Everyday English. Volunteering (Повседневный английский – волонтерство)	1		апрель
138	Technology Технологии	1		апрель
139	Technology & Computers (Компьютеры)	1		апрель
140	Grammar	1		апрель
141	Cultural habits Культурные навыки	1		апрель
142	Body language (Язык жестов)	1		апрель
143	Skills. Minor injuries. (Речевые умения. Болезни)	1		апрель
144	Aches and pains (Боли и болячки)	1		апрель
145	Writing. A story (Письменная речь. Рассказ)	1		апрель
146	A Story (Рассказ)	1		апрель
147	Curricular: Science (Метапредметность: наука)	1		апрель
148	Language Review 6 Повторение. Языковые навыки	1		апрель
149- 150	Revision (Повторение)	2		апрель
151- 152	Skills (Речевые умения)	2		апрель
153	Russia (Россия)	1	Проект	май
154	Контрольный. Тест 6А	1	КР6	май
155	Контрольный. Заключительный тест	1	КР за год	май
156	Reading чтение	1		май
157	Listening аудирование	1		май
158	Повторение, анализ тестов, РНО, обобщение	1		май
159- 170	Подготовка к переводным экзаменам	12		май

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Практические /контрольные работы	Дата
1	Вводный урок	1		Сентябрь
2	Национальности, работа, дом и квартира, внешность	1		Сентябрь
3	Время, семья, погода, город	1		Сентябрь
<b>МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути)</b>				
4	People around the world (Дома и в пути) – вводный урок	1		Сентябрь
5	In the streets (На улицах)	1		Сентябрь
6	In the streets (На улицах)	1		Сентябрь
7	Hot Spots (Оживленные места)	1		Сентябрь
8	Hot Spots (Оживленные места)	1		Сентябрь
9	Culture Corner. (Уголок культуры)	1		Сентябрь
10	Everyday English. Повседневный английский	1		Сентябрь
11	Survival Выживание	1		Сентябрь
12	Survival Выживание	1		Сентябрь
13	Survival Выживание	1		Сентябрь
14	Places (Места)	1		Сентябрь
15	Places (Места)	1		Сентябрь
16	Places (Места)	1		Сентябрь
17	Skills Речевые умения	1		Сентябрь
18	Writing Письмо	1		Сентябрь
19	Informal letters/ emails Неофициальные письма	1		Сентябрь
20	Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство	1		Сентябрь
21	Housing/ Dwellings/ Characteritics (Типы жилья и их характеристики)	1		Сентябрь

22	Language Review Повторение	1		Октябрь
23	Skills. Reading. (Речевые умения. Чтение)	1		Октябрь
24	Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирование)	1		Октябрь
25	Лексико-грамматический практикум	1		Октябрь
26	Russia. Россия.	1		Октябрь
27	Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль	1		Октябрь
28	Тест 1	1	1	Октябрь
29	Работа над ошибками. Резервный урок	1		Октябрь
<b>МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)</b>				
30	Food and drinks. Продукты и напитки (Вводный урок)	1		Октябрь
31	Food Art (Произведения искусства из продуктов)	1		Октябрь
32	Food Art (Произведения искусства из продуктов)	1		Октябрь
33	At the supermarket (В супермаркете)	1		Октябрь
34	A the supermarket (В супермаркете)	1		Октябрь
35	Weights and measures (Весы и меры)	1		Октябрь
36	Culture Corner (Уголок культуры)	1		Октябрь
37	Everyday English Повседневный английский	1		Октябрь
38	Real Food Настоящая еда	1		Октябрь
39	At a Restaurant (В ресторане)	1		Октябрь
40	Healthy Eating (Здоровое питание)	1		Октябрь
41	Grammar Грамматика	1		Ноябрь
42	Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды.	1		Ноябрь

43	Cooking Methods (Приготовление еды)	1		Ноябрь
44	Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде)	1		Ноябрь
45	Curricular. Science (Метапредметность. Естествознание)	1		Ноябрь
46	Language Review 2 (Повторение – языковые навыки)	1		Ноябрь
47	Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков	1		Ноябрь
48	Skills (Речевые умения)	1		Ноябрь
49	Skills (Речевые умения)	1		Ноябрь
50	Writing. Notices Письмо. Неформальные объявления	1		Ноябрь
51	Russia (Россия)	1		Ноябрь
52	Test 2A	1	1	Ноябрь
53	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1		Ноябрь
54	Резервный урок. Работа над экзаменационными темами	1		Ноябрь
55	Резервный урок. Работа над экзаменационными темами	1		Ноябрь
56	Резервный урок. Работа над экзаменационными темами			Ноябрь
<b>МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)</b>				
57	Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок.	1		Ноябрь
58	Special talents (Особые таланты)	1		Ноябрь
59	Historical Figures (Исторические личности)	1		Ноябрь
60	Historical Figures (Исторические личности)	1	1	Декабрь
61	Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения)	1	1	Декабрь
62	Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский-	1		Декабрь

	Обсуждаем прошлое)			
63	Myths and legends (Мифы и легенды)	1		Декабрь
64	Events (События)	1		Декабрь
65	Events (События)	1		Декабрь
66	Crime Преступность	1		Декабрь
67	Skills. Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей)	1		Декабрь
68	Jobs Профессии	1		Декабрь
69	Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека	1		Декабрь
70	Biographies	1		Декабрь
71	Curricular: History Метапредметность. История.	1		Декабрь
72	Language review Повторение. Языковые навыки	1		Декабрь
73	Skills 3 (Речевые умения 3)	1		Декабрь
74	Skills 3 (Речевые умения 3)	1		Декабрь
75	Russia (Россия)	1		Декабрь
76	Контрольный. Тест 3А	1	1	Декабрь
77	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками	1		Декабрь
78	Резервный урок. Работа над экзаменационными темами	1		Декабрь
79	Резервный урок. Работа над экзаменационными темами	1		Декабрь
<b>МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)</b>				
80	Вводный урок. On holiday (На отдыхе)	1		Декабрь
81	Activity holidays (Активный отдых)	1		Январь
82	Activity holidays (Активный отдых)	1		Январь
83	Лексико-грамматический практикум	1		Январь

84	Having a great time (занятия на отдыхе)	1		Январь
85	Having a great time (занятия на отдыхе)	1		Январь
86	Придаточные времени, условия 0,1,2 типов	1		Январь
87	Culture Corner (Уголок культуры)	1		Январь
88	Everyday English Повседневный английский	1		Январь
89	Eco-Tourism. Экотуризм	1		Январь
90	Eco-Tourism Экотуризм	1		Январь
91	Attractions Аттракционы и достопримечательности	1		Январь
92	Attractions Аттракционы и достопримечательности	1		Январь
93	Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы)	1		Январь
94	Holiday Problems Отпускные проблемы	1		Январь
95	Writing (Письмо)	1	1	Январь
96	Curricular: Citizenship Метапредметность: гражданская ответственность	1	1	Январь
97	Language Review (Повторение. Языковые навыки)	1		Февраль
98	Revision 4	1		Февраль
99	Skills 4 (Речевые умения)	1		Февраль
100	Skills 4 (Речевые умения)	1		Февраль
101	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)	1		Февраль
102	Контрольный. Тест 4	1	1	Февраль
103	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1		Февраль
104	Резервный урок. Работа над экзаменационными темами	1		Февраль
105	Резервный урок. Работа над экзаменационными темами	1		Февраль

**МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)**

106	Helping Hands (Рука помощи) Вводный урок	1		Февраль
107	Disaster! Катастрофа	1		Февраль
108	Disaster! Катастрофа	1		Февраль
109	Natural Disasters Стихийные бедствия	1		Февраль
110	Going to help Спешим на помощь	1		Февраль
111	Going to help Спешим на помощь	1		Февраль
112	Social Issues Социальные проблемы	1		Февраль
113	Culture Corner	1		Февраль
114	Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	1		Февраль
115	Endangered species Вымирающие виды	1		Февраль
116	Endangered species Вымирающие виды	1		Март
117	Determination Настойчивость	1		Март
118	Determination Настойчивость	1		Март
119	Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.	1		Март
120	Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере	1		Март
121	Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями.	1		Март
122	Revision	1		Март
123	Curricular: Geography Метапредметность: география	1		Март
124	Language Review	1		Март
125	Skills. Речевые умения	1		Март
126	Skills. Речевые умения	1		Март
127	Памятка о вечеринке в честь окончания учебного года в	1		Март

	клубе английского языка -			
128	Russia Россия	1		Март
129	Контрольный. Тест 5	1	1	Март
130	Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)	1		Март
131	Резервный урок. Работа над экзаменационными темами	1		Март
132	Резервный урок. Работа над экзаменационными темами	1		Март
<b>МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)</b>				
133	Art and Culture. Искусство и культура. вводный урок	1		Март
134	Archeological discoveries. Археологические открытия	1		Март
135	Archeological discoveries. Археологические открытия	1		Март
136	Types of Art. Виды искусства	1		Апрель
137	Special Attractions.Особенные достопримечательности	1		Апрель
138	Special Attractions.Особенные достопримечательности	1		Апрель
139	Culture Corner. Уголок культуры	1		Апрель
140	Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский Посылая посылку	1		Апрель
141	Shopping Experiences Покупки	1		Апрель
142	Shops and Shopping Магазины и покупки	1		Апрель
143	Music Messages О чем говорит музыка	1		Апрель
144	Music Messages О чем говорит музыка	1		Апрель
145	Music. Музыка	1		Апрель
146	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	1		Апрель
147	Writing. Descriptive email. Email -	1		Апрель
148	Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и	1		Апрель

	дизайн			
149	Language Review Повторение	1		Апрель
150	Revision 6	1		Апрель
151	Skills Речевые умения	1		Апрель
152	Skills Речевые умения	1		Апрель
153	Russia	1		Апрель
154	Контрольный тест 6А	1	1	Май
155	Заключительный тест	1	1	Май
156	Трансформация по ключевому слову – KWT 1 № 1-24.	1		Май
157	Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 25-53	1		Май
158	Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 54-80	1		Май
159	Словообразование – WF1 № 1-38	1		Май
160	Словообразование – WF2 № 39-80	1		Май
161	Работа над экзаменационными темами 1	1		Май
162	Работа над экзаменационными темами 2	1		Май
163	Работа над экзаменационными темами 3	1		Май
164	Работа над экзаменационными темами 4	1		Май
165	Работа над экзаменационными темами 5	1		Май
166	Работа над экзаменационными темами 6	1		Май
167	Работа над экзаменационными темами 7	1		Май
168	Работа над экзаменационными темами 8	1		Май
169	Работа над экзаменационными темами 9	1		Май
170	Работа над экзаменационными темами 10	1		Май

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Практические/ Контрольные работы	Дата
1	Вводный урок	1		сентябрь
2	Национальности, работа, дом и квартира, внешность	1		сентябрь
3	Время, семья, погода, город	1		сентябрь
<b>МОДУЛЬ 1. WORK &amp; PLAY (Труд и отдых)</b>				
4	Work & Play. Труд и отдых.	1		сентябрь
5	Hard at Work.Трудная работа	1		сентябрь
6	Work.Работа	1		сентябрь
7	Hobby. Хобби	1		сентябрь
8	Present Simple – Present Continuous	1		сентябрь
9	Culture Corner. Уголок культуры	1		сентябрь
10	Everyday English. Повседневный английский	1		сентябрь
11	Adventure Sports. Рискованные виды спорта.	1		сентябрь
12	Sports. Виды спорта.	1		сентябрь
13	Voluntary Work. Работа волонтера.	1		сентябрь
14	Voluntary Work.Работа волонтера.	1		сентябрь
15	Skills.Умения и навыки. Student Job.Работа для студентов.	1		сентябрь
16	Writing. Письменная речь. Formal Letter.Официальное письмо.	1		сентябрь
17	Curricular. PSHE. Метапредметность. Социальное	1		сентябрь

	самоопределение.			
18	Language in Use. Языковые навыки.	1		сентябрь
19	Revision. Обобщающее повторение	1		сентябрь
20	Revision. Обобщающее повторение	1		сентябрь
21	Skills. Речевые умения.	1		октябрь
22	Skills. Речевые умения.	1		октябрь
23	Skills. Речевые умения.	1		октябрь
24	Russia.Россия	1		октябрь
25	Подготовка к контрольной работе.	1		октябрь
26	Тест1. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 1	1	Тест	октябрь
27	Работа над ошибками. Рефлексия	1		октябрь
<b>МОДУЛЬ 2. CULTURE &amp; STORIES (Культура и литература)</b>				
28	Вводный урок	1		октябрь
29	Seeing the World. Увидеть мир.	1		октябрь
30	Seeing the World. Увидеть мир.	1		октябрь
31	Times Change. Времена меняются.	1		октябрь
32	Times Change. Времена меняются.	1		октябрь
33	The Internet. Интернет.	1		октябрь
34	The Internet. Интернет.	1		октябрь
35	Culture Corner. Уголок культуры.	1		октябрь
36	Culture Corner. Уголок культуры.	1		октябрь
37	Everyday English. Повседневный английский.	1		октябрь
38	Amazing Performances.	1		октябрь

	Удивительные представления.			
39	Amazing Performances. Удивительные представления.	1		октябрь
40	Обобщение изученного материала.	1		октябрь
41	Haunted Buildings. Дома с привидениями.	1		ноябрь
42	Skills. Речевые умения.	1		ноябрь
43	Types of books. Виды книг.	1		ноябрь
44	Writing. A Story. Письменная речь. Рассказ.	1		ноябрь
45	Stories. Рассказы.	1		ноябрь
46	Curricular: ICT. Метапредметность: информатика (ИКТ)	1		ноябрь
47	Revision. Обобщающее повторение.	1		ноябрь
48	Revision. Обобщающее повторение.	1		ноябрь
49	Skills. Речевые умения. Общеучебные умения.	1		ноябрь
50	Skills. Речевые умения. Общеучебные умения.	1		ноябрь
51	Skills. Речевые умения. Общеучебные умения.	1		ноябрь
52	Russia. Россия	1		ноябрь
53	Подготовка к контрольной работе.	1		ноябрь
54	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2	1	Тест	ноябрь
55	Работа над ошибками. Рефлексия.	1		ноябрь
<b>МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)</b>				
56	Mother Nature. Матушка природа.	1		ноябрь

57	Wild places. Дикие места.	1		ноябрь
58	Wild places. Дикие места.	1		ноябрь
59	Weather. Погода.	1		ноябрь
60	Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1		ноябрь
61	Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на открытом воздухе	1		декабрь
62	Culture Corner. Уголок культуры.	1		декабрь
63	Everyday English. Повседневный английский.	1		декабрь
64	Climate Change. Изменения климата.	1		декабрь
65	Climate Change. Изменения климата.	1		декабрь
66	The Environment. Окружающая среда.	1		декабрь
67	The Environment. Окружающая среда.	1		декабрь
68	Survivors. Выживание.	1		декабрь
69	Sports & Equipment. Виды спорта и оборудование.	1		декабрь
70	Skills. Речевые умения.	1		декабрь
71	Writing. Письменная речь.	1		декабрь
72	Semi-formal letters/ Полуофициальные письма.	1		декабрь
73	Curricular: Geography. Метাপредметность: география	1		декабрь
74	Language in Use. Языковые навыки.	1		декабрь
75	Language in Use. Языковые навыки.	1		декабрь
76	Revision 3. Обобщающее	1		декабрь

	повторение.			
77	Skills.УУД	1		декабрь
78	Skills.УУД	1		декабрь
79	Подготовка к контрольной работе.	1		декабрь
80	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3	1	Тест	декабрь
81	Работа над ошибками. Рефлексия	1		январь
<b>МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND &amp; HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело)</b>				
82	Healthy Mind & Healthy Body. Здоровый дух и здоровое тело	1		январь
83	Technology and Health. Новые технологии и здоровье.	1		январь
84	Technology and Health. Новые технологии и здоровье	1		январь
85	Home Remedies. Домашние лекарства.	1		январь
86	Home Remedies. Домашние лекарства.	1		январь
87	Health. Здоровье.	1		январь
88	Culture Corner. Уголок культуры.	1		январь
89	Everyday English. Повседневный английский.	1		январь
90	Amazing Abilities. Поразительные способности.	1		январь
91	Amazing Abilities. Поразительные способности.	1		январь
92	Feeling Afraid. Чувство страха.	1		январь
93	Skills.Речевые умения	1		январь
94	Feelings. Problems. Чувства.Проблемы.	1		январь
95	Feelings.	1		январь

	Problems. Чувства. Проблемы.			
96	Writing. Письменная речь	1		февраль
97	Writing Bank 4. Essays suggesting solutions to a problem. Эссе «Проблемы и решения»	1		февраль
98	Curricular: PSHE. Метапредметность. Социальное самоопределение	1		февраль
99	Language in Use-4. Языковые навыки.	1		февраль
100	Revision – 4. Обобщающее повторение.	1		февраль
101	Skills 4. УУД и речевые умения -аудирование	1		февраль
102	Skills 4. УУД и речевые умения- чтение	1		февраль
103	Skills 4. УУД и речевые умения -говорение	1		февраль
104	Russia – 4. Россия – 4	1		февраль
105	Проверь себя!	1		февраль
106	Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4	1	Тест	февраль
107	Работа над ошибками. Рефлексия.	1		февраль
<b>МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)</b>				
108	Life experiences. Жизненный опыт.	1		февраль
109	Life experiences. Жизненный опыт.	1		февраль
110	How annoying! Какая досада!	1		февраль
111	Culture Shock. Культурный шок.	1		февраль
112	Culture Shock. Культурный шок.	1		февраль
113	Culture Corner. Уголок культуры (Страноведение)	1		февраль

114	Everyday English. Повседневный английский.	1		февраль
115	Be the change. Поменяй свою жизнь.	1		февраль
116	Be the change. Поменяй свою жизнь.	1		февраль
117	Life Changes. Изменения в жизни	1		март
118	Life Changes. Изменения в жизни	1		март
119	Stages in life. Этапы жизни	1		март
120	Stages in life. Этапы жизни	1		март
121	Skills. Речевые умения и навыки.	1		март
122	Stages in life. Этапы жизни	1		март
123	Writing. Письменная речь. Эссе «За и против»	1		март
124	Writing Bank. For-and-against essays. Эссе «За и против»	1		март
125	Curricular: science. Метапредметность: естественные науки.	1		март
126	Language in Use-5. Языковые навыки.	1		март
127	Revision – 5. Обобщающее повторение.	1		март
128	Skills 5. УУД и речевые умения -аудирование	1		март
129	Skills 5. УУД и речевые умения-чтение	1		март
130	Skills 5. УУД и речевые умения -говорение	1		март
131	Russia – 5. Россия – 5	1		апрель
132	Проверь себя!	1		апрель
133	Тест 5. Контроль лексико-грамматических навыков и	1	Тест	апрель

	речевых умений по Модулю 5			
134	Работа над ошибками. Рефлексия.	1		апрель
<b>МОДУЛЬ 6 CRIME AND SOCIETY (Преступление и общество)</b>				
135	Crime and Community Преступность и общество.	1		апрель
136	Is it art? Искусство ли это?	1		апрель
137	Crime fighters. Борцы с преступностью.	1		апрель
138	Crime. Преступность	1		апрель
139	Culture Corner. Уголок культуры.	1		апрель
140	Everyday English. Повседневный английский.	1		апрель
141	Crime & Technology Преступность и новые технологии.	1		апрель
142	Crime & Technology Преступность и новые технологии.	1		апрель
143	Law Cases. Судебные дела.	1		апрель
144	Law Cases. Судебные дела.	1		апрель
145	Skills. Речевые умения и навыки.	1		апрель
146	Writing. Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.	1		апрель
147	Writing Bank. Letters to the editor making suggestions.  Официальное письмо с предложениями.	1		апрель
148	Curricular: Citizenship. Мета предметность: гражданская ответственность.	1		апрель
149	Language in Use. Языковые навыки.	1		апрель
150	Revision 6. Обобщающее	1		апрель

	повторение.			
151	Skills 6. УУД и речевые умения.	1		апрель
152	Skills 6. УУД и речевые умения.	1		апрель
153	Skills 6. УУД и речевые умения.	1		май
154	Russia – 6. Россия.	1		май
155	Проверь себя!	1		май
156	Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 6	1	Тест	май
<b>МОДУЛЬ 7 EXAM PRACTICE</b>				
157	Key Word Transformation	1		май
158	Key Word Transformation	1		май
159-160	Word Formation Словообразование	2		май
161-163	Word Formation Словообразование	3		май
164-166	Punctuation. Пунктуация	3		май
167	Обобщающее повторение.	1		май
168-170	Итоговый контроль.	3		май

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Практические/ Контрольные работы	Дата
1	Вводный урок	1		сентябрь
2-3	Starter. Вводный курс. Повторение.	2		сентябрь
<b>МОДУЛЬ 1 BREAKING NEWS ( «Горячие» новости)</b>				
4	Breaking News. Сообщаем новости.	1		сентябрь
5-6	Volcano Chaser. Охотники за вулканами.	2		сентябрь

7-8	Vocabulary Bank 1. Natural Disasters. Стихийные бедствия.	2		сентябрь
9-10	Amazing Escape. Удивительное спасение.	2		сентябрь
11	Vocabulary Bank 1.Health/ Accidents/Injuries. Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.	1		сентябрь
12	Culture Corner. Уголок культуры.	1		сентябрь
13	Everyday English. Повседневный английский What to watch on TV. Что смотреть по телевизору.	1		сентябрь
14	Vocabulary Bank 1. Лексический банк.Weather. Погода.	1		сентябрь
15-16	Weird Weather. Странная погода.	2		сентябрь
17-18	Disasters.Катастрофы.	2		сентябрь
19	Skills. Речевые умения.	1		сентябрь
20	Curricular: Geography. Метапредметность: география.	1		сентябрь
21-22	Writing.A story. Письменная речь. Рассказ.	2		октябрь
23-25	Skills. УУД и речевые умения.	3		октябрь
26	Language in Use. Английский на практике.	1		октябрь
27-28	Revision 1. Обобщающее повторение.	2		октябрь
29	Russia 1. Россия	1		октябрь
30	Контроль	1	КР1	октябрь
<b>МОДУЛЬ 2 CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)</b>				
31	Consumer Society. Общество потребителей.	1		октябрь
32	Vocabulary Bank 2. Лексический банк.	1		октябрь
33-34	Products of the Future. Товары будущего.	2		октябрь

35-36	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!	2		октябрь
37-38	Vocabulary Bank. At the Supermarket. В супермаркете.	2		октябрь
39	Culture Corner. Уголок культуры.	1		октябрь
40	Everyday English. Повседневный английский	1		октябрь
41	The Good Old Days. Добрые старые времена.	1		ноябрь
42-43	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.	2		ноябрь
44	Skills. Речевые умения	1		ноябрь
45	Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность.	1		ноябрь
46	Vocabulary Bank. UK Currency. Британские деньги.	1		ноябрь
47	Writing. Письменная речь. Жалоба.	1		ноябрь
48	Writing Bank. Formal Letters. Письменная речь. Официальные письма.	1		ноябрь
49-51	Skills 2/ Речевые умения	3		ноябрь
52	Language in Use 2. Языковые навыки 2.	1		ноябрь
53	Revision 2. Обобщающее повторение.	1		ноябрь
54	Контроль	2	КР2	ноябрь
<b>МОДУЛЬ 3 DOING THE RIGHT THING ( Делая нужные дела)</b>				
56	Вводный урок	1		ноябрь
57	Life Swap. На месте другого.	1		ноябрь
58-59	Giving Your Time. Удели время.	2		ноябрь
60	World Problems. Raising Awareness. Мировые проблемы. Привлекая	1		ноябрь

	внимание.			
61	Culture Corner. Уголок культуры.	1		декабрь
62	Everyday English. Making a donation to charity.	1		декабрь
63-64	At all costs. Любой ценой.	2		декабрь
65-66	Moving out. За пределы Земли.	2		декабрь
67	Vocabulary Bank 3. Space. Лексический банк 3. Космос.	1		декабрь
68	Skills. Речевые умения.	1		декабрь
69	Curricular: Geography. Метапредметность. География.	1		декабрь
70-71	Writing. An Opinion Essay. Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»	2		декабрь
72-74	Skills 3. Речевые умения 3.	3		декабрь
75	Language in Use 3. Языковые навыки.	1		декабрь
76-77	Revision. Обобщающее повторение.	2		декабрь
78	Russia. Россия	1	Проект	декабрь
79-80	Контроль	2	КРЗ	декабрь
<b>МОДУЛЬ 4 STILL A MYSTERY (Неразгаданные тайны)</b>				
81	Still a Mystery. Все ещё загадка.	1		январь
82-83	UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.	2		январь
84	UFO. НЛО.	1		январь
85-86	Strange Creatures. Странные существа.	2		январь
87	Prehistoric Creatures. Доисторические существа	1		январь
88	Culture Corner. Уголок культуры.	1		январь
89	Everyday English. Повседневный английский	1		январь

90-91	Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления	2		январь
92-93	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.	2		январь
94	Skills. About Reading. Речевые умения. О чтении.	1		январь
95	Curricular: Literature. Метапредметность: литература.	1		январь
96-97	Writing Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу.	2		февраль
98-100	Skills 4. УУД 4.	3		февраль
101	Language in Use. Языковые навыки.	1		февраль
102	Revision 4	1		февраль
103	Russia 4. Россия 4	1	Проект	февраль
104-105	Контроль	2	КР4	февраль
106-107	Повторение, анализ тестов, РНО, обобщение	2		февраль
<b>МОДУЛЬ 5 LIFELONG LEARNING (Беспрерывное обучение)</b>				
108	Lifelong Learning. Век живи- век учись	1		февраль
109-110	Extraordinary skills. Экстраординарные умения.	2		февраль
111	Martial Arts. Боевые искусства.	1		февраль
112-113	The Way We Learn. Как мы учимся.	2		февраль
114	Education. Образование.	1		февраль
115	Culture Corner. Уголок культуры.	1		февраль
116	Everyday English. Повседневный английский	1		февраль
117-118	Overcoming the odds. Преодолевая трудности.	2		март
119-120	Taking a Gap Year. Год перерыва.	2		март
121	Skills. Higher education. Речевые умения. высшее образование.	1		март

122	Curricular: PSHE. Метапредметность: Социальные проблемы.	1		март
123-124	Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. Эссе «За и против».	2		март
125-127	Skills 5. УУД	3		март
128	Language in Use. Языковые навыки.	1		март
129-130	Revision 5. обобщающее повторение.	2		март
131	Russia 5. Россия 5.	1	Проект	апрель
132-133	Контроль	2	КР5	апрель
134	Обобщение и повторение	1		апрель
<b>МОДУЛЬ 6 GETTING TO KNOW (Знакомимся поближе)</b>				
135	Getting to Know You. Узнать тебя поближе	1		апрель
136-137	Changes. Изменения.	2		апрель
138	Vocabulary Bank 6. Appearance and Character.	1		апрель
139-140	Negative Personality Types. Негативные типы личности.	2		апрель
141	Vocabulary Bank 6. Appearance and Character.	1		апрель
142	Culture Corner. Уголок культуры	1		апрель
143	Everyday English. Повседневный английский	1		апрель
144-146	Body Talk. Язык жестов.	3		апрель
147-148	Animal Talk. Язык животных.	2		апрель
149	Skills. Речевые умения	1		апрель
150	Curricular: Science. Метапредметность: естественные науки.	1		апрель
151	Writing. An article describing a person. Письменная речь.	2		апрель

	Описание человека.			
153-154	Skills 6. УУД	2		май
155	Language in Use. Языковые навыки.	1		май
156-157	Revision 6 Обобщающее повторение.	2		май
158	Russia 6. Россия	1	Проект	май
159-160	Контроль	2	КР6	май
161-163	Key Word Transformation. Лексико-грамматическое преобразование предложений	3		май
164-166	Word Formation. Словообразование	3		май
167	Punctuation. Пунктуация.	1		май
168-170	Подготовка к переводному экзамену	3		май

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	количество часов	Практические/ контрольные работы	Дата
1-3	STARTER MODULE Вводный курс	3		сентябрь
<b>МОДУЛЬ 1 LIFESTYLES (Стили жизни)</b>				
4	Lifestyles Стили жизни	1		сентябрь
5	People. Люди	1		сентябрь
6	Nomadic Lifestyle Кочевой образ жизни	1		сентябрь
7-9	Culture Shock Культурный шок	3		сентябрь
10	Culture Corner. Gateway to America. Уголок культуры. Врата в Америку.	1		сентябрь
11	Everyday English. At the Airport.	1		сентябрь

	Повседневный английский Аэропорт			
12-13	Alternative Living Альтернативный образ жизни	2		сентябрь
14-15	A Home From Home Дом не дома	2		сентябрь
16	Skills. Daily problems and annoiances. Повседневные проблемы и неприятности	1		сентябрь
17	Curricular: Citizenship. Гражданская ответственность	1		сентябрь
18-19	Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против»	2		сентябрь
20-21	Skills 1. Речевые умения.	2		сентябрь
22	Skills 1. Лексико-грамматические навыки	1		октябрь
23	Skills 1. Речевые умения. Эссе «за» и «против»	1		октябрь
24	Language in Use. Язык на практике.	1		октябрь
25	Russia. Россия	1	Проект	октябрь
26	Revision Повторение	1		октябрь
27	Тест 1	1	КР1	октябрь
28	Повторение	1		октябрь
29	Key Word Transformation Лексико-грамматический практикум	1		октябрь
30	Use of English Лексика и грамматика	1		октябрь
31	Reading Чтение	1		октябрь
32	Listening Аудирование	1		октябрь
<b>МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)</b>				
33	Extreme facts Экстремальные факты	1		октябрь
34-36	Would you dare? А ты бы осмелился?	3		октябрь
37	Preparing Food. Готовим еду	1		октябрь
38-40	Science fiction to fact. От фантастики к реальности	3		октябрь
41	Culture Corner. Уголок культуры	1		ноябрь
42	Everyday English. Inviting to an event. Приглашение	1		ноябрь

43-44	Экстремальные условия	2		ноябрь
45-46	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни	2		ноябрь
47	Skills. Речевые умения	1		ноябрь
48	Curricular Cut: History История	1		ноябрь
49-51	Writing. An opinion essay. Письмо. Эссе «Личное мнение»	3		ноябрь
52-53	Skills. Речевые умения	2		ноябрь
54	Skills. Языковые навыки	1		ноябрь
55	Language in Use Английский на практике	1		ноябрь
56	Russia Россия	1		декабрь
57	Тест 2	1	КР2	декабрь
58	Повторение	1		декабрь
59	Key Word Transformation Преобразование предложений	1		декабрь
60	Use of English Лексика и грамматика	1		декабрь
61	Reading Чтение	1		декабрь
62	Listening Аудирование	1		декабрь
<b>МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)</b>				
63-65	Body and Soul. Душа и тело.	3		декабрь
66	Health Здоровье	1		декабрь
67-68	Health Crazyes. Одержимые здоровьем	2		декабрь
69	Culture Corner. Уголок культуры	1		декабрь
70	Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	1		декабрь
71-72	Emotional health, Эмоциональное здоровье	2		декабрь
73	Умственное здоровье.	1		декабрь
74	Skills. Speaking Choice/Reason/Recommending. Говорение: выбор, причина, рекомендации	1		декабрь
75	Curriculum- PSHE. Физиология, социология и психология	1		декабрь
76-77	Writing. A Report (suggestions/ recommendations) Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	2		декабрь

78-80	Skills 3 Речевые умения	3		январь
81	Language in Use Английский на практике	1		январь
82	Russia Россия	1	Проект	январь
83	Revision 3	1		январь
84	Тест 3	1	КРЗ	январь
85	Повторение	1		январь
86	Key Word Transformation Лексико-грамматический практикум	1		январь
87	Use of English Лексика и грамматика	1		январь
88	Reading Чтение	1		январь
89	Listening Аудирование	1		январь
<b>МОДУЛЬ 4 ART &amp; ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)</b>				
90	Art&Entertainment Искусство и развлечения	1		январь
91	Winter Festivals Зимние фестивали	1		январь
92	Life as a performer Жизнь на сцене	1		январь
93	Daredevils Сорвиголовы	1		февраль
94	Culture Corner. Royal Ascot Королевский Аскот	1		февраль
95	Everyday English. Buying a formal outfit. Покупая официальную одежду.	1		февраль
96-97	Helping people through art. Помогая людям с помощью искусства	2		февраль
98- 100	Arts Festival Фестиваль искусств	2		февраль
101	Skills Новости и СМИ	1		февраль
102	Curricular: Media Studies Медиа- курсы	1		февраль
103	Reviews. Рецензии, обзоры	1		февраль
104- 105	Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры	2		март
106	Skills 4. Речевые умения и языковые навыки	1		март
107	Language in Use Английский на практике	1		март

108	Russia Россия	1	Проект	март
109	Revision Повторение	1		март
110	Тест 4	1	КР4	март
111	Повторение	1		март
112	Key Word Transformation	1		март
113	Use of English Лексика и грамматика	1		март
114	Reading чтение	1		март
115	Listening аудирование	1		март
<b>МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS (Прорывы)</b>				
116	Breakthroughs Прорывы	1		март
117- 118	Science Наука	2		март
119- 120	Big Ideas Великие идеи	2		март
121	Culture Corner Уголок культуры	1		март
122	Everyday English.Persuading. Уговоры.	1		март
123- 124	Exploration Исследование неизвестного	2		апрель
125	The road to success Путь к успеху	1		апрель
126	Inventions Изобретения	1		апрель
127	Skills.Career success. Речевые умения. Успех в карьере	1		апрель
128	Curricular: Наука	1		апрель
129	Writing. A story. Письмо.Рассказ.	1		апрель
130	Skills Речевые умения	1		апрель
131- 132	Skills Речевые умения	2		апрель
133	Language in Use Английский на практике	1		апрель
134	Russia Россия	1	Проект	апрель
135	Revision Повторение	1		апрель
136	Тест 5	1		апрель
137	Повторение	1		апрель
138	Key Word Transformation	1		апрель
139	Use of English Лексика и грамматика	1		апрель

140	Reading чтение	1		апрель
141	Listening аудирование	1		апрель
<b>МОДУЛЬ 6 BACK IN TIME (Назад в прошлое)</b>				
142	Back in Time. Назад в прошлое.	1		апрель
143- 144	Shipwrecks Кораблекрушения	2		апрель
145- 146	Life in the Past Жизнь в прошлом	2		апрель
147	Culture Corner Уголок культуры	1		апрель
148	Everyday English. Persuading to visit a tourist attraction. Убеждаем посетить достопримечательность	1		май
149	Lost Cities Затерянные города	1		май
150	Archeological sites Археологические раскопки	1		май
151- 152	Subterranean world Подземный мир	2		май
153	Skills War & protest Война и акции протеста	1		май
154	Curricular: History история	1		май
155	Writing Bank. A description of a place. Письмо. Описание места	1		май
156- 157	Skills Речевые умения	2		май
158	Skills Речевые умения и лексико- грамматические навыки	1		май
159	Skills Речевые умения	1		май
160	Language in Use Английский на практике	1		май
161	Russia Россия	1	Проект	май
162	Revision Повторение	1		май
163	Тест 6	1	КР6	май
164	Повторение	1		май
165	Key Word Transformation	1		май
166	Use of English Лексика и грамматика	1		май
167	Reading чтение	1		май

168	Listening аудирование	1		май
169	Итоговый тест	1	КР	май
170	Заключительный урок	1		май

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Звёздный английский: учеб. для 5 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
2. Звёздный английский: раб. тетрадь для 5 кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
3. Звёздный английский: учеб. для 6 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. Звёздный английский: раб. тетрадь для 6 кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. Звёздный английский: учеб. для 7 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. Звёздный английский: раб. тетрадь для 7 кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
7. Звёздный английский: учеб. для 8 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
8. Звёздный английский: раб. тетрадь для 8 кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
9. Звёздный английский: учеб. для 9 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

10. Звёздный английский: раб.тетрадь для 10 кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб.для 5 кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
2. Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
3. Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб.для 6 кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб.для 7 кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
7. Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб.для 8 кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
8. Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
9. Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб.для 9 кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
10. Аудиокурс к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021997

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024