

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение гимназия № 9**

**Рабочая программа воспитания  
«Галактика Gimnasium»  
МАОУ гимназия №9 г.Березники  
на 2021-2026гг. с изменениями 21.08.2023г.**

**разработана педагогическим  
коллективом гимназии**

**Березники, 2021г.**

<b>Оглавление</b>	<b>Страницы</b>
Раздел первый «Целевой»	4-6
Раздел второй «Содержательный»	7-28
Уклад образовательной организации	7-10
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
Модуль «Урочная деятельность»	10-11
Модуль «Внеурочная деятельность»	12-13
Модуль «Классное руководство»	13-14
Модуль «Основные школьные дела»	15-16
Модуль «Внешкольные мероприятия»	16-17
Модуль «Самоуправление»	18-19
Модуль «Детские общественные объединения (сообщества)»	19-21
Модуль «Социальное партнерство»	21
Модуль «Профориентация»	21-22
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22-24
Модуль «Профилактика и безопасность»	24-26
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26-27
Модуль «Школьные медиа»	27-28
Раздел третий «Организационный»	28-32
Приложение 1	33
Приложение 2	34-37

## Раздел первый «Целевой»

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ гимназия №9 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется

на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

#### 1.4. Направления воспитания.

1.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в

воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

1.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Раздел второй «Содержательный»

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает порядок жизни МАОУ гимназия №9 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитание гимназистов основано на приоритете прав и свобод человека и гражданина, социального и межнационального мира и консенсуса; сохранении и развитии духовных, культурных, исторических и интернациональных традиций; уважении к истории и природе родного края и страны.

Процесс воспитания в МАОУ гимназия №9 основывается на 10 принципах: законности, учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей в воспитании, социального партнерства, культуросообразности, воспитания в коллективе, государственно-общественного управления, деятельности, комфортности, культурологического подхода, системности (Приложение 1).

Гуманистически ориентированный процесс воспитания гимназистов основывается на взаимодействии взрослых и детей, педагогов и воспитанников, разработки и реализации ими совместных планов поиска и обретения жизненных ценностей.

Фундаментом воспитательной системы гимназии является единство традиций и инноваций. Основными традициями воспитания в гимназии №9 являются следующие: годовой круг традиций и праздников гимназии; ключевые общешкольные дела и проекты, совместная их разработка, планирование, проведение и анализ результатов; в гимназии создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное, межпараллельное и межвозрастное взаимодействие школьников, совместная деятельность, социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям воспитательные, социально-психологические, социально-гуманитарные и управленческие функции; ученики, педагоги и родители ориентированы на диалог, взаимодействие и интеграцию.

Традиции как основа воспитательной деятельности продуктивно дополняются инновациями – новыми воспитательными средствами и технологиями: технология метода проектов, технология социального проектирования, технология самоуправления, игровые технологии, технология сотрудничества, арт-технологии, технология межпредметной интеграции, конвергентные технологии и другие. Единство традиций и инноваций развивает способности учащихся через урочную и внеурочную деятельность при сохранении их здоровья, подготовке учащихся к осознанному выбору профессии через профильную подготовку в рамках учебного процесса.

Сегодня в ОУ функционируют прогимназия, гимназия, дистанционное обучение, внеурочная и дополнительное занятие; реализуются платные образовательные услуги. МАОУ гимназия № 9 является центром, обеспечивающим партнерство учителей, учащихся, родителей, власти и социума. Гимназия расположена в географическом и культурно-деловом центре города.

В районе гимназии преобладают социально-значимые, культурные и торговые объекты: Березниковский строительный техникум, Культурно-спортивный центр «Металлург», множество продовольственных и непродовольственных магазинов, торговых центров. С каждым из социально-значимых объектов гимназию связывают партнерские отношения.

Контингент обучающихся гимназии формируется как на основе местожительства детей, так и на основе желания семьи обучаться в образовательном учреждении данного вида – гимназии с ориентацией на высокоинтеллектуальное развитие учащихся.

Гимназия активно сотрудничает с ОУ города, с учреждениями ДО: МАОУДО «ДДЮТ», МАОУДО «Школа развития талантов им. Л.А.Старкова», МАОУДО «ДДТЮЭ», МАОУДО «ДЮЦ «Каскад», МАУ "Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба».

Сегодня гимназия № 9 – это образовательное учреждение повышенного уровня, образовательный процесс в котором, вбирая лучшие традиции российского классического и гуманитарного образования и современные инновационные технологии, направлен на развитие ребенка, раскрытие его личностного потенциала за счет гуманизации, гуманитаризации, информатизации, профилизации, интернационализации содержания образования, укрепления и расширения в нем языкового, культурного, интеллектуального, духовно-нравственного и здоровьесберегающего компонента, а также индивидуализации образовательного процесса.

Цель воспитания в гимназии – воспитание личности гимназиста, способного сознательно и ответственно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, миру и природе на основе общепринятых моральных социально-значимых норм, культурных, интеллектуальных, духовных и физических ценностей.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий и действий педагога, ребенка и родителей по развитию личности ребенка. Данное сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Целесообразно конкретизировать цель воспитания, выделить целевые приоритеты в зависимости от уровня образования и возрастных особенностей школьников.

В воспитании детей прогимназии (младшего школьного возраста, уровня начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение указанного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам, правилами и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным нормам можно отнести следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  - быть трудолюбивым и ответственным, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину – свой дом, семью, двор, улицу, школу, город, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы дипломатически, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - быть эмпатичным, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; делать добрые дела, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании гимназистов, детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и благосостояния человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и получил первый социальный опыт. Отечеству, которое завещано ему предками и которое необходимо оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций, формированием мировоззрения. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании гимназистов юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Составляющие практического опыта:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей родной гимназии, родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт

создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового и безопасного образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших и слабых или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их совместного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в учреждения дополнительного образования и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) усилить интеграцию школы и семьи в вопросах обучения, воспитания и личностного развития детей
- 12) создать конвергентное воспитательное пространство через разнообразие методологии воспитательной деятельности, взаимопроникновения, взаимодополнения и взаимоизменения разных учебных предметов, учебных действий, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования и воспитательных мероприятий.

Решение поставленных задач путем реализации метапроектов «ПРОРодину», «ПРОдвижение», «ПРОдоброту», «ПРОтворчество», «ПРОпознание», «ПРОпрофессию» позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что станет эффективным способом гармоничного развития личности школьника (Приложение 2).

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает не только развитие необходимых учащимся навыков XXI века, но и наполнение процесса их формирования воспитательным, а значит и ценностно-смысловым содержанием. Такое содержание включает в себя:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, а также учащихся между собой, что способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней, в том числе через организацию творческой деятельности учащихся на уроке.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5. Применение на уроке интерактивных форм и технологий при организации работы учащихся: интеллектуальных игр, учебных ситуаций, приближенных к реальной жизни и стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, разнообразия форм работы на уроке, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом.
6. Организация сотрудничества и взаимопомощи мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи, полезный для обеих сторон; умение принимать на себя разные роли, в том числе инициировать, организовывать и управлять деятельностью одноклассников.
7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, формирование уважительного отношения к чужим идеям.
8. Развитие эмоционального интеллекта учащихся через отношение учителя к своим ученикам, регулирование взаимоотношений между учащимися, поощрение внимательности в отношении к собственным чувствам и чувствам других людей.
9. Способность к формированию собственного мнения и умение принимать ответственные решения.
10. Способность организовывать и направлять свою деятельность так, чтобы и сама деятельность и ее результаты носили осмысленный характер, были значимы для окружающих.
11. Умение вести переговоры: слушать и слышать собеседника, уважать его мнение, приходить к согласию и договариваться, проявлять гибкость во взаимоотношениях с другими людьми.
12. Ценностное осмысление изученного материала (в конце изучения темы или раздела) и его презентация учащимися в форме высказывания или публичного выступления; соответственно, вместе с тем развивается навык подготовки выступления, при котором содержание значимо обогащает как опыт выступающего, так и аудиторию.
13. Развитие критического мышления, что предполагает осознание получаемой информации ее анализ, в том числе точки зрения ее ценностного аспекта, умение рассматривать проблему комплексно. Выработка своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
14. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.
15. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
16. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
17. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

18. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Ожидаемые результаты:** формирование воспитания через обучение, развитие таланта и одаренности и индивидуальное развитие гимназистов.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях успешной социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям, обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется путём:

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирования в учреждениях внеурочной деятельности (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создания в детских объединениях традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержки в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие интеллекта ребенка в форме проведения занимательных занятий и олимпиад, конкурсов и дидактических игр, исследовательских работ, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Занятия направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным и иным проблемам и противоречиям общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименования курсов: «Я – исследователь», «Маленький исследователь», «Финансовая грамотность», «Модуль и параметры», «Реальная математика», «Решение задач практической направленности», «Занимательная математика», «Построение графиков функций, заданных различными способами», «Хочу все знать», «Подготовка к международным экзаменам», «Фокус на грамматику», «Проектная мастерская», «Пирамида», «Занимательная химия», «Сложности русского языка», «Грамматика в контексте», «Тайны работы с текстом», «Грамотеи русского языка», «Занимательный русский язык», «Волшебные клеточки», «Технология работы с текстовыми документами», «Работа с текстом», «Решение олимпиадных задач», «Вехи истории», «История России в лицах», «Большая перемена», «Разговорный немецкий», «Разговорный английский», «Деловой английский», «Говори как TED», «Этика - азбука добра», «Секреты общения», «Айрис фолдинг», «Аргументация в дискуссии», «Фейерверк опытов», «Практическая география», «Творческая физика», «Тайны русского языка», «Умники и умницы», «Большая наука», «Мы и мир вокруг нас», «Я знаю свои права», «Занимательная психология», «Практическое обществознание»,

**Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; занятия экологической, природоохранной направленности:**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименования курсов: «Театральная студия на английском языке», «Театральный кружок»,

«Культура и традиции Германии», «Изобразительное искусство "Радуга"», «Киноклуб», «В мире немецкой культуры», «Палитра детских голосов», «Вокруг света с английским», «Мир природы на английском», «Волшебный мир оригами».

**Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Наименования курсов: проект «Разговоры о важном», «Мой Пермский край», «Путешествие по России», «История Урала».

**Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименования курсов: «Этот удивительный мир», «Фрирайтинг: понимание себя», «Оказание первой помощи», «Юные инспекторы движения (ЮИД)», «Дружина юных пожарных».

**Ожидаемые результаты:** развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности, приобретение школьниками социальных знаний, формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества, выполнение индивидуальных и групповых проектов, формирование уважительного отношения к чужому мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому и интеллектуальному труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует как индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, так и работу с классным коллективом в целом; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с сотрудниками гимназии, партнерами образовательного учреждения, работу с родителями учащихся или их законными представителями, ведь его главное предназначение – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, помочь ориентироваться в его разнообразии, к чему и призвана конвергентная модель воспитания. В основе деятельности классного руководителя лежит творчество в содержании процесса воспитания, максимальное развитие личности школьника, развитие индивидуальных способностей ребенка, неформальное общение с детьми, совместная деятельность семьи и школы.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, например, участие в традиционных гимназических месячниках и декадах, проектах, фестивалях: Месячник безопасности, декада ЗОЖ, месяц патриотического воспитания, месячник «Театр детям и юношеству», проект «Мой Пермский край», фестиваль «Гимназический блюз» и др.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и потенциалами и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов и тематических итогов дня как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (team building); однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения

детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», «посиделки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- формирование традиций в классных коллективах
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Посещение занятий

#### ***Работа с сотрудниками гимназии***

- Воспитание взаимного уважения учеников и сотрудников гимназии: секретаря, медицинского работника, заведующего хозяйственной частью, технического персонала, работников столовой, сторожей

#### ***Работа с партнерами гимназии***

- Воспитание взаимного уважения учеников и партнеров гимназии: охранного отделения, городских служб, организаций, благотворительных фондов

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- планомерная работа в группе класса в социальных сетях;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Ожидаемые результаты:** создание сплоченного классного коллектива, доброжелательной воспитательной среды, активной жизненной позиции учеников, участие классов в воспитательных мероприятиях гимназии и других уровней, вовлеченность родителей учащихся в дела классного коллектива и образовательного учреждения, удовлетворенность учеников и родителей жизнедеятельностью класса.

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Современная школа – часть образовательного пространства страны, поэтому Всероссийские акции и проекты реализуются в гимназии через формат ключевых общешкольных дел.

**На внешкольном уровне:** 1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Благотворительные акции и проекты:

«Рождественская ярмарка» (мастер-классы и продажа изделий собственного производства), «Дари добро. Дари су джоки» (сотрудничество с Отделением медико-социальной реабилитации г.Березники), «Вместе делаем добро» (сотрудничество с городским Домом инвалидов и пенсионеров), «Я – Дед Мороз», «Дед Мороз в каждый дом» (сотрудничество с городским благотворительным фондом «Планета детства»), «Поможем накормить собак» (помощь пункту временного содержания собак), «Поможем ДРУГу» (помощь приюту для бездомных собак «ДРУГ»), «Дети вместо цветов» (на 1 сентября 1 букет, деньги перевести в детский фонд), «Спеши делать добро», «100 добрых дел» (сбор вещей для малоимущих семей города, для ветеранов педагогического труда, для нуждающихся пенсионеров и людей престарелого возраста)

- Экологические проекты: «Крышечки добра», «Всё начинается с нас» (сбор пластиковых крышек), «Дадим пластику вторую жизнь» (сбор пластиковых бутылок)
- Патриотические: «ПРОРодину», «Добро пожаловать в Пермский край»
- Трудовые проекты: «Поможем накормить собак» (помощь в уборке территории в пункте временного содержания собак), «Поможем ДРУГу» (помощь в уборке территории в приюте для бездомных собак «ДРУГ»), городской субботник ко Дню Победы.

2) Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Патриотические: «Блокадный хлеб», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Минута молчания», «Свеча памяти», «Всероссийский диктант Победы», «Сила РДШ», «Моя семья – мои истоки», Гагаринский урок «Космос – это мы»

- Творческие: «Новогодние окна», «Пусть эта ёлочка радует нас».
- Духовно-нравственные: «Мама, я люблю тебя!», «Киноуроки».
- Здоровьесберегающие: «Красная лента», «Должен знать», «Сообща, где торгуют смертью!», «Правила гигиены», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, «Дорога – символ жизни», «Безопасность – мой стиль жизни», Всероссийский урок ОБЖ

- Интеллектуальные: «День знаний». «Урок Цифры», Всероссийские всеобщие диктанты и тесты.

- Экологические: «Зеленая Россия», Всероссийский субботник, Всероссийская акция чистоты «Сделаем!», «Генеральная уборка страны», «Всероссийский экологический урок "Разделяй с нами"», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», акции по сбору батареек

- Профорориентационные: акция «Неделя без турникетов», Фестиваль «Skill Me!»

3) Участие в реализации муниципальных программ

- Программа «Развитие системы образования на 2019-2024гг.» и подпрограммы

- Программа «Профилактика правонарушений и преступлений в муниципальном образовании «Город Березники» на 2019-2021 годы»

**На школьном уровне:** Социальные проекты:

- Здоровьесберегающие: мегапроект «ПРОздоровье», спортивные праздники «День здоровья», «День спорта», «Спортмикс», «Спасти Деда Мороза», «Форт школяров», Квест «Здоровым быть здорово!», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Слёт юных Василис», «Богатырские потешки»

- Патриотические: мегапроект «ПРОРодину», проект «ПРОкрай», Фестиваль «Наш Пермский край!»

- Духовно-нравственные: Рождественско-новогодний мегапроект, Фестиваль семейных традиций «Счастливы вместе!», проект «Наставничество»

- Интеллектуальные: Фестиваль «НАУКА» «Я путешествую», тематические инбаттлы (квизы), конференция «Добро пожаловать в Пермский край!», Детско-родительская читательская конференция «ПРОчтение»

- Творческие: праздник «Здравствуй, школа!», арт-фестиваль «Гимназический блюз», фестиваль «Я могу», «Переливы талантов», праздники в День учителя, «Наши бабушки и дедушки», «День матери», «8 марта», арт-фестиваль семейного творчества «Звёздная диада», тематические конкурсы чтецов стихотворений на русском и иностранных языках, фестиваль «День европейских языков»

- Экологические: «Подари жизнь дереву» (сбор макулатуры), «Пробка» (сбор пробок)

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные со вступлением в школьную жизнь, переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также окончание школы, переход во взрослую жизнь: «Праздник первого звонка», «Посвящение в гимназисты», «Праздник Последнего звонка».

- «Парад звезд» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:** Выбор и делегирование представителей классов в гимназические сообщества, объединения и организации. Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных сообществ.

**На индивидуальном уровне:** Вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Осуществление индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Ожидаемые результаты:** успешная социализация личности, формирование мотивации личности гимназистов к познанию, творчеству, труду, здоровому и безопасному образу жизни, участие социальных проектах, акциях, конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях и реализация годового плана воспитания обучающихся

## 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие школьников в воспитательных мероприятиях социальных партнеров: проекты, акции,

флешмобы, фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни, праздники, выставки и пр. Организация экскурсий классных коллективов на предприятия, в музеи, выставочный зал, библиотеку, кванториум, кинотеатр. Привлечение обучающихся и родителей к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий.

Подготовка и проведение литературных, исторических, экологических и других походов, экскурсий, экспедиций, слетов совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в данной местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Традиция гимназии - экскурсии по краю (г. Пермь, Пермь-36, Каменный город, г. Кунгур, г. Усолье, г. Нытва, г. Чердынь, г. Красновишерск), городам России (г. Екатеринбург, г. Санкт-Петербург, Золотое кольцо России) ближнему и дальнему зарубежью (Великобритания).

Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций и походов реализуются в рамках различных видов и форм деятельности.

Пешие прогулки, экскурсии (например, знакомство с пешеходными переходами территории возле школы, знакомство с историей улицы, сквера, площади, ее названием) или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «видеографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», «аниматоров»). Например, экскурсии в музей ПАО «Уралкалий», в Березниковский историко-художественный музей, в пожарную часть, в скорую помощь, в редакции городских газет, в музей школ города, на Черное озеро, в Огурдино и др.

Литературные, исторические, биологические, экологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Например, поездки в Чердынь, Соликамск, Ныроб, Красновишерск, Всеволодо-Вильву и др.)

Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). Например, походы с ДДЮТэ.

Туристические слеты в формате дней здоровья с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, туристических историй, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету. Например, выезд на Второй городской пруд, в Огурдино.

**Ожидаемые результаты:** воспитание у школьников чувства уважения к истории и культуре, пробуждение интереса к истории и культуре родного края, России и стран мира, расширение кругозора детей, интеграция усилий педагогов и родителей при организации экскурсионной

работы. Успешная социализация личности, умение сотрудничать, работать в команде, инициировать и реализовывать проекты, мероприятия, умение рефлексировать и оценивать, приобретение социально-значимого опыта.

### 2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление направлено на развитие и совершенствование навыков и компетенций самоуправленческой деятельности, коллегиального планирования работы, формирование у гимназистов компетенций управленческой культуры, что способствует дальнейшему самоопределению и самореализации. Ученическое самоуправление позволяет:

- выявить и поддержать социально одарённых детей, определить сферы их одаренности в той или иной области (журналистика, спорт, культура и т.д.),
- создать условия для развития лидерских качеств социально одарённых детей,
- увеличить число учащихся, вовлекаемых в общественно значимую деятельность,
- предоставить возможности в реализации учащимися потребностей в самовыражении,
- совместно с учителями и родителями организовывать и проводить мероприятия, инициированные учащимися, значимые для них, соответствующие их запросам, потребностям и возможностям,
- организовывать и реализовывать социально значимые инициативы, акции, проекты, как на уровне классов, школы, так и на уровне города, социума.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Внутригимназическая регуляция воспитательной деятельности опирается на школьное самоуправление, органом которого является Парламент гимназии, состоящий из депутатов парламента в 5-11 классов, Президента, вице-президента гимназии и Президентского совета, состоящего из командиров и вице-командиров классов. Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется локальным актом - Положением об ученическом самоуправлении.

Заседания органов школьного самоуправления открытые, поэтому все желающие имеют право присутствовать и актуализировать вопросы и проблемы, вносить предложения. Но право голоса имеют только члены парламента и Президентского совета. Органы ученического самоуправления инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий, осуществляют планирование школьных КОД и КТД, подготовку и проведение гимназических мероприятий, создают локальные акты (Парламент), заслушивают отчеты о работе в классах, гимназии и на городском уровне.

Участие в деятельности данных органов школьного самоуправления ориентирует на поиск учеником себя, выработку умения делать выбор, пробу сил, определение своих способностей и возможностей, воспитание готовности к предварительному профессиональному и социальному самоопределению. Гимназисты, активно социализируясь, развивают организаторские способности и умения через проведение локальных и крупных акций по типу КОД и КТД, социально-значимых проектов.

Президентский совет: президент и вице-президент гимназии командиры и вице - командиры классов		Школьный парламент
Президент и вице-президент гимназии	Президентский совет: командиры и вице - командиры классов	
Выборная конференция учащихся 5-11 классов	Избранные от классов	избранные от классов депутаты (2 человека)

В современных стремительно меняющихся условиях актуальным становится многофункциональность человека, умение быстрой адаптации и принятия решений. Поэтому в предложенной модели отсутствует распределение полномочий в органах ученического самоуправления на уровне гимназии. Для решения вопросов, организации мероприятий создаются рабочие, проблемные, творческие группы.

Предполагаемые результаты самоуправленческой деятельности: реализация лидерских качеств при организации конкретного социально значимого дела, проекта или практики; активное участие классов в жизнедеятельности школы, повышение сплоченности классных коллективов.

**На уровне школы функционируют** выборные школьные сообщества (общественные объединения): «Хранители книг», Школьный медиа-центр, Новостники класса, Школьная интернет-группа, ЮИД (Отряд юных инспекторов дорожного движения), ДЮП (Отряд юных пожарных, инспектор пожарной безопасности), Благодетели гимназии (Добровольческий отряд гимназии/ДОГ), Школа физоргов «Физминуткин», «Декораторы и дизайнеры» (ваятели гимназии, художники-оформители класса), Актив затейников гимназии (массовик-затейник класса), Айболит класса, Пассионарии гимназии, Школьная служба примирения

**На уровне классов** органы самоуправления выбираются в классе ежегодно. На классном собрании учащиеся выбирают направления видов деятельности с условием, что каждый ученик становится представителем определенного сектора деятельности. Каждый сектор выбирает своего председателя, из председателей формируется совет класса. Те учащиеся, которые не вошли в секторы, объединяются в МИГи (мобильные инициативные группы)

Также каждый класс выбирает командира и вице-командира класса, которые представляют интересы класса в школьном органе самоуправления, координируют работу классного коллектива с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и учителей; выбирают представителей в школьные сообщества.

**На индивидуальном уровне** дается возможность каждому ребенку проявить себя, раскрыть свои способности, научиться общению со своими сверстниками, младшими и старшими по возрасту.

Ученик сам выбирает дело и определяет путь его выполнения. Это характеризует творческое отношение личности к конкретному делу.

Школьники вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Школьники реализуют взявшую на себя соответствующую роль, например, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Ожидаемые результаты:** развитие ученического самоуправления, овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, приобретение компетенции в организации и проведении мероприятий различного уровня.

### 2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения (сообщества)»

Действующее на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе гимназии. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Детское общественное объединение дает ребенку возможность личностного развития, социально значимый опыт гражданского поведения.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, эмпатия, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- заседания школьных сообществ – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, квизов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-чата детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в проектах и акциях на благо гимназии, конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых мероприятий, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В гимназии функционируют следующие школьные объединения (сообщества)

<b>Школьное сообщество</b>	<b>Функции</b>
«Хранители книг»	помощь классному руководителю и библиотекарям, участие в организации и проведении акций и мероприятий библиотеки.
Школьный медиа-центр	группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; в рамках данного сообщества создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
Новостники класса	корреспонденты классов, отчетная деятельность по проводимым мероприятиям (обратная связь от классных коллективов)
Школьная интернет-группа	разновозрастное сообщество школьников, помогающее поддерживать интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
Отряд юных инспекторов дорожного движения	профилактика безопасности дорожного движения, подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях по БДД.
Отряд юных пожарных, инспектор пожарной безопасности	профилактика пожарной безопасности, подготовка и участие в тематических конкурсах и мероприятиях.
Благотетели гимназии (Добровольческий отряд гимназии)	волонтерская деятельность, помощь в разнообразных мероприятиях, акциях, проектах и т.п.
Школа физоргов «Физминуткин»	проведение физ.минуток на уроках, подготовка и спортивных мероприятий, акций и т.п.

«Декораторы и дизайнеры» (взятые гимназии, художники-оформители класса)	помощь в художественном оформлении мероприятий, выставок, проектов и т.п.
«Актив затейников гимназии» (массовик-затейник класса)	сценаристы, постановщики, организаторы и реализаторы мероприятий, проектов.
Айболит класса	поддержка и проведение проектов, акций, мероприятий здоровьесберегающей направленности
Пассионарии гимназии	активные гимназисты, принимающие участие во внеклассной и внеурочной жизни школы
Школьная служба примирения	авторитетные старшеклассники, прошедшие специальное обучение. Служба курируется школьным психологом группы. ШСП занимается урегулированием конфликтных ситуаций в школе

**Ожидаемые результаты:** личностное развитие ребенка, его способностей и талантов, умение работать в команде, инициировать и реализовывать проекты, мероприятия, приобретение социально-значимого опыта.

### 2.2.8. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, спикеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, фестиваль «Skill me», дискуссионные площадки и другие;

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: Парламентский урок, экскурсии в рамках уроков, уроки пожарной безопасности, уроки безопасного поведения, библиотечные уроки, мастер-классы.

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, экскурсий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: уроки пожарной безопасности, мастер-классы.

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: благотворительные праздники, концерты, трудовые десанты.

**Ожидаемые результаты:** успешная социализация ребенка, умение инициировать и реализовывать проекты, мероприятия, приобретение социально-значимого опыта.

### 2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору

своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в информационном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы:

- учебный курс «Профориентационное самоопределение» в 9 классах;
- профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры: деловые игры, квесты, кейсовую технологию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, например,
  - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, например, в «Еврохим», «МЧС», «Уралкалий», «Родильный дом», «Скорая помощь», «Типография» и др.
  - посещение профориентационных экскурсий выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, круглых столов в средних специальных учебных заведениях и вузах, например, продиагностические мероприятия Центра занятости населения, круглый стол Березниковского политехнического техникума, экскурсии в Березниковский медицинский колледж.
  - Выход в классы представителей высших и средне-специальных учебных заведений, например, представители ФСИН г.Перми, Березниковского филиала ПНИПУ, Березниковского политехнического техникума.
  - Организация и проведение краевого фестиваля «Skill me» для учеников начальной школы
  - Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, например, знакомство с атласом новых профессий
  - участие в работе всероссийских профориентационных акций и проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, например, «Без турникетов», «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «ЗаСобой», «Profstories», «Профилум».
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, например, «Школа юного спасателя».

**Ожидаемые результаты:** повышение компетенции обучающихся в области знаний о профессиях, приобретение новых знаний, снижение фактора значимости престижа при выборе профессии, благодаря чему выбор профессии молодыми людьми будет более осознанным, формирование реалистичного уровня притязаний молодежи в отношении профессионального будущего, расширение представлений молодежи о возможностях профессиональной самореализации.

#### 2.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Развитие современного общества диктует необходимость совершенствования системы образования, целью которой является готовность выпускников гимназии к успешному движению в мире конвергентных технологий, в связи с чем, образовательная среда обязана структурироваться совершенно иначе, одним из шагов в этом направлении является максимальное расширение числа и разнообразия коммуницирующих субъектов образовательной среды. В свете требований ФГОС ориентирован на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых

играют родители, законные представители как субъекты образовательного процесса. Поэтому главной задачей является реализация совместной продуктивной деятельности семьи и гимназии, направленной на социализацию и самосознание свое личности, приобретение ребенком умений и навыков в общении и человеческих взаимоотношениях, формирование нравственного облика и профессионального самоопределения.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива гимназии с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, вовлечение родителей в жизнь школы.

Реализация в гимназии системно-деятельностного подхода обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в том числе в семье;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных воспитательных структурах (гимназия, семья, социальные институты и др.);
- построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).

Реализация ведущей идеи на основе и с учетом поставленных задач осуществляется посредством набора специальных методов и форм работы, среди которых приоритетной является совместная деятельность, постоянное взаимодействие и сотрудничество с родителями гимназистов.

**На групповом уровне:**

### **1. Участие родителей в управлении гимназией**

Управляющий совет и родительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решением вопросов воспитания и социализации детей, осуществляющие свою деятельность через проведение общешкольных родительских собраний с решением наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов, участие в региональных и всероссийских конкурсах родительских комитетов.

### **2. Вовлечение родителей и законных представителей в образовательный процесс**

- Классные родительские собрания (1-11 класс) проводятся минимум 4 раза в год, в тематику которых включены материалы не только теоретического, но и практического и просветительского характера в формате тренингов, дискуссий, анализа возникающих ситуаций, где учитываются цели и задачи гимназии и класса, возрастные особенности детей и запросы родителей. При необходимости участниками родительских собраний выступают социальный педагог, психолог и администрация гимназии.
- Семейные проекты различной направленности: арт- фестиваль семейного творчества "Звёздная диада" («Творим вместе»), «Рождественская ярмарка»- мастер-классы от родителей учащихся, «Мой Пермский край»- выступления родителей, проекты «Мама фест», «Папа фест» и др. Социальные проекты: «Недели 3D» (Неделя добрых дел) – помощь приюту для животных, пожилым родственникам и знакомыми т. д. Проект «Елочный флешмоб» - семьей наряжаем елку, проект «Новогодние окна», проект «ЗОЖ в домашних условиях» (видеоролики), «Семейные реликвии», «Цитаты о семье», проект «Моя семья – мое богатство». Проект «Бессмертный полк. Стенд» Проект «Бессмертный полк. Звезда» - подготовка фотографий и рассказов о родственниках участниках ВОВ и тружениках тыла.
- Акции разной направленности: Экологические - "Всё начинается с нас" по отдельному сбору отходов, «Подари жизнь дереву» - сбор макулатуры. «Чистая гимназия» - проводится раз в четверть. Социальные - «Очень важный разговор» - о детском телефоне доверия для родителей, Благотворительные - Благотворительная акция «Вместе делаем добро» (для дома-интерната пожилым и инвалидам), «Дари добро. Дари суджоки» (для реабилитационного центра), Акция «Дед Мороз в каждый дом», акция помощи городским приютам бездомных животных. Общеинтеллектуальные: «Букет пятерок для мамы» - к 8 марта, «23 пятерки для папы» к 23 февраля.

- Конкурс на лучшее украшение кабинета, входной двери к празднику с привлечением родителей учащихся: «Дверь любви», «Дверь в новый год», «Весне дорогу»
- Видеопроекты различной тематики: «Моя бабушка. Мой дедушка» - ко дню пожилого человека. Видеосюжет/ролик «Страницы памяти» (стихи), проект «История военной песни». Тематические видеотропки в формате видеороликов от семей и учеников с поздравлениями, с игрой на музыкальных инструментах, чтением стихотворений, исполнением песен, танцев.
- Тематические онлайн – викторины для семей учащихся: «Малоизвестные факты о ВОВ», «Художники о ВОВ», "Я путешествую...по кухням народов мира", "Я путешествую по...живописи" и др.
- Спортивная игра «Папа, мама, я – здоровая семья»
- Праздник для первоклассников и родителей «Здравствуй, страна Знаний!». Посвящение в гимназисты для 5-х классов, праздник «Последнего звонка», вручения аттестатов, выпускные вечера, классный праздники «День рождения класса», «23+8» совместно с родителями и др.
- Праздники в честь родителей: «День матери», «День отца», «Наши бабушки и дедушки»
- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий гимназии и пришкольного участка – цветника.
- Посещение совместно с родителями городских и краевых театров, кинотеатров, развлекательных и спортивных комплексов, музеев, выставочных залов, природных заповедников и т. д.
- Участие родителей в Первомайской демонстрации и «Бессмертном полку» совместно с детьми.
- Ведение страницы гимназии в социальной сети «ВКонтакте» с целью информирования, просвещения, повышения правовой и педагогической культуры родителей и учащихся, пропаганды здорового и безопасного образа жизни, проведения онлайн- мероприятий различной направленности для семей учащихся.
- Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
- Готовность делиться опытом и идеями (проект «Досуг нашей семьи», «Мамина Конституция»).
- Родительское просвещение (родительский лекторий, просвещение в информационном пространстве)

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Консультации специалистов гимназии (педагогов, психолога, социального педагога, администрации) по запросу родителей в разрешении различных проблемных или конфликтных ситуаций.
- Создание «Совета профилактики» - консилиума специалистов (кл. руководителя, родителей, инспектора ПДН, социального педагога, психолога и т. д) собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

**Ожидаемый результат:** установление и развитие партнерских отношений ученик-родитель-школа, повышение педагогической культуры и педагогической компетентности родителей, участие родителей в образовательном процессе гимназии, содействие укреплению ценностей и сохранению традиций российской семьи как основы общества.

#### **2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся

по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Основные формы профилактической деятельности:

- Разъяснительная работа через профилактические беседы, инструктажи обучающихся;
- Встречи с инспекторами ПДН и ОГИБДД, представителями КДН и прокуратуры;
- Участие в тематических олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, викторинах;
- Индивидуальные и групповые консультации и профилактические беседы с обучающимися;
- Правовые уроки, классные часы, информационные и интерактивные занятия;
- Индивидуальные и групповые консультации родителей направленные на просвещение по вопросам правового поведения;
- Оформление стендов и рубрики на сайте с полезными рекомендациями по правовому поведению и пропаганде здорового образа жизни.
- Экскурсии в учреждения социального контроля и субъекты профилактики;
- Разработка тематических информационных буклетов, брошюр и листовок;
- Проведение профилактических занятий и акций по приобщению детей к правомерному поведению и образу жизни.

11. Работа социально-психологической службы:

- Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

- Психолого-педагогические коррекционные занятия с учащимися индивидуально и малыми группами.
- Психологические тренинги, способствующие адаптации обучающихся в новых условиях, развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций, саморегуляции.
- Практические занятия по развитию психологической готовности к сдаче итоговых экзаменов, способствующих рационализации страхов, осознанию внутренних и внешних ресурсов, развитию навыков саморегуляции.
- Индивидуальные и групповые консультации родителей, направленные на просвещение по вопросам профилактики девиантного, делинквентного поведения, суицидального поведения, а также информирование об особенностях возрастного развития обучающихся.
- Индивидуальные и групповые консультации и профилактические беседы с обучающимися.
- Углубленную психодиагностику обучающихся, направленную на выявление «мишеней воздействия».
- Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей ребят.
- Оформление стендов и рубрики на сайте с полезными рекомендациями по действиям в кризисных ситуациях, самопомощи и взаимопомощи в стрессовых ситуациях.
- Разработка тематических информационных буклетов, брошюр и лифлетов.
- Проведение практических занятий с привлечением сторонних специалистов (врачи наркологи, психиатры) в рамках ПМО по результатам СПТ.
- Проведение профилактических занятий и акций по приобщению детей к здоровому и безопасному образу жизни.
- Просвещение родителей по вопросам профилактики девиантного, делинквентного поведения, суицидального поведения.
- Организация работы по проведению медицинского и правового лектория для учащихся школы.

**Ожидаемые результаты:** привитие обучающимся правомерного, психически и физически здорового поведения и образа жизни.

### 2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление классного кабинета, создание «Уголка класса» и благоустройство закрепленного за классом пришкольного участка.
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Зеленые зоны, оформление дверей, потолка в фойе, тематическое стендовое оформление, например, «Природа Урала», «Папа, мама, я – здоровая семья», «Здоровье – это богатство», «День народного единства» и др.
- стенды «Вами гордится гимназия», на которых размещены фотографии гимназистов отличников и учеников, прославивших гимназию в олимпиадах, конкурсах, проектах.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Ежемесячная тематическая выставка рисунков, коллажей, фотографий учеников, например, «Люблю Отечество», «Парад Победы», «Я рисую учителя» и др., фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), стенды «Гимназия №9. Прекрасен наш союз», «Ступени личностного роста», «Научное общество учащихся», «Литературный календарь», «Проба пера», «Поздравляем», «English».

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы скамеек, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Реализация проекта «Буккросинг».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов в рамках Недели науки или тематических проектов.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), например, «Здравствуй, школа!», «Праздник Первого звонка», «Праздник Последнего звонка» и др.

- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Тематические стенды и инсталляции к мероприятиям, акциям, проектам, например, «Дверь в новый год», «Весне дорогу», «День учителя».

**Ожидаемые результаты:** создание комфортной развивающей предметно-эстетической среды в помещении гимназии и на пришкольной территории.

### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа развивают коммуникативную культуру школьников, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет-рубрика «Проориентация» на сайте образовательного учреждения и в

группе «Гимназия №9 г.Березники» для старшеклассников. На страницах рубрики размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- Организуются конкурсы, фестивали стихотворений, рассказов, сказок, репортажей и научно-популярных статей, например, Конкурс стихотворений собственного сочинения «Люблю Отечество», сказок о безопасности дорожного движения. Проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, например, круглый стол «Патриотизм в современной России»

- Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, например, фестиваль «Звёздная диада», конкурс чтецов стихотворений на английском языке.

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,

поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Рубрика «Воскресные новости» в группе «Гимназия №9 г.Березники» социальной сети Вконтакте. В рамках новостей публикуются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируются общешкольные ключевые дела, проекты, акции, результаты деятельности органов ученического самоуправления.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Ожидаемые результаты:** школьники научатся грамотно пользоваться информацией и производить медиапродукты, развитие творческого потенциала обучающихся и способности к коммуникативно-рефлексивным действиям, формирование информационной культуры учеников.

## **Раздел третий «Организационный»**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательной деятельностью в гимназии занимается педагогический коллектив. Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает план воспитательной работы на учебный год. План утверждает директор образовательной организации. Организацией воспитательной деятельности занимаются заместитель директора по воспитательной работе и советник по воспитанию. Обеспечение и реализация воспитательной деятельности входит в функционал заместителей директора, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и библиотекаря.

В гимназии функционирует Школьное методическое объединение классных руководителей (Штаб воспитания). На заседаниях ШМО классных руководителей обсуждаются вопросы воспитания, применения воспитательных практик и технологий, реализация плана воспитательной работы, обобщение опыта классных руководителей, встречи с социальными партнерами – субъектами образовательного процесса (инспектора КДН, ПДН, ГИБДД, специалисты психолого-педагогических центров и др.).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Вопросы воспитательной деятельности включены в должностные инструкции заместителей директора, советника по воспитанию, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, библиотекаря. Классные руководители организуют работу с классом в соответствии с циклограммой, подписанной директором образовательной организации.

Классные руководители разрабатывают план воспитательной работы с классом на учебный год, в конце четверти классные руководители сдают анализ воспитательной работы с классом. Два раза в год (сентябрь, январь) классные руководители заполняют Персонифицированный учет занятости в учреждениях дополнительного образования.

Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность с обучающимися:

Положение о классном руководителе [df88113df7a276bd8144a34b48aff81f.pdf \(berschool.ru\)](https://berschool.ru/df88113df7a276bd8144a34b48aff81f.pdf)

Положение о МО классных руководителей [916c851695f3d546a27d8f40c17923a9.pdf \(berschool.ru\)](https://berschool.ru/916c851695f3d546a27d8f40c17923a9.pdf)

Положение об ученическом самоуправлении [6273a8dd2ac60da2e72eaaf52cf43cf8.pdf \(berschool.ru\)](https://berschool.ru/6273a8dd2ac60da2e72eaaf52cf43cf8.pdf)

Положение о порядке посещения по своему выбору мероприятий [6343f2e8368e2187a2cbb7c8fc9df681.pdf \(berschool.ru\)](https://berschool.ru/6343f2e8368e2187a2cbb7c8fc9df681.pdf)

Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) [97452bb2a7b3279462c411295fe8bff9.pdf \(berschool.ru\)](https://berschool.ru/97452bb2a7b3279462c411295fe8bff9.pdf)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В гимназии к обучающимся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия, учитывающие индивидуальные особенности ребенка и его возможности в решении учебных и воспитательных задач. Для обучающихся данных категорий создаются условия для успешной социальной адаптации и их интеграции в школьное сообщество. Формируется и поддерживается доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений. Образовательная организация обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействует повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями используются адекватные возрасту, физическому и психическому состоянию методы и технологии воспитания, создаются оптимальные условия совместного воспитания и обучения, используются адекватные вспомогательные средства и педагогические приемы, организуются совместные формы работы классных руководителей, учителей-предметников и педагогов-психологов. В работе с детьми данных категорий применяется личностно-ориентированный подход.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

В конце учебного года проводится праздник «Парад звезд», на котором в разных номинациях награждаются гимназисты за индивидуальные успехи в учебной и воспитательной деятельности.

Ведется мониторинг активности классов в воспитательной деятельности. По итогам учебного года классы-победители и призеры поощряются грамотами и призами.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **3.6. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **3.7. Основные направления анализа воспитательного процесса**

3.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.7.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

- Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
внешкольных мероприятий;  
создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнерства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
- качеством функционирующих на базе школы детских сообществ;  
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;  
- качеством работы школьных медиа;  
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

- Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение 1**  
**к проекту рабочей программы воспитания**  
**«Галактика Gimnasium»**  
**МАОУ гимназия №9 г.Березники**  
**на 2021-2026гг.**

**Принцип законности.** Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

**Принцип учета** возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей в воспитании предполагает рассмотрение специфики воспитания в зависимости от половой принадлежности, возраста, интересов гимназиста.

**Принцип социального партнерства** и сотрудничества при организации и управлении воспитательной деятельностью предполагает построение взаимодействия всех субъектов на основе общих целей воспитания и объединения усилий по их достижению.

**Принцип культуросообразности** означает максимальное использование богатейшего культурного потенциала города Березники, Пермского края, России как ценности в воспитании и образовании, полноценного развития гимназистов, их творческого самовыражения в созидательной деятельности.

**Принцип воспитания в коллективе определяется** как система равноправных отношений, складывающихся между участниками в процессе совместной жизнедеятельности. Воспитание дает личности опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития и саморегуляции, а в целом — для приобретения опыта адаптации и самоактуализации в обществе.

**Принцип государственно-общественного управления** основан на разделении полномочий в системе взаимодействия органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем социализации и воспитания в пространстве города Березники (ученическое самоуправление, Управляющий совет, Наблюдательный совет).

**Принцип деятельности.** Реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей и организаций, которые объединяют детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими положительными эмоциями, доверительными и уважительными отношениями друг к другу; организация и проведение совместных дел, проектов, акций учеников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

**Принцип комфортности.** Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

**Принцип культурологического подхода.** Создание условий для общего развития детей, формирования их культуры и эрудиции, ознакомление с достижениями и развитием культур русского и англоязычных народов, межпредметное взаимодействие.

**Принцип системности.** Системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

## Метапроекты

### Проект «PRO-познание»

**Цель проекта:** воспитание гимназиста, для которого образование самоценно и является одним из важнейших жизненных приоритетов: он не просто владеет прочными базовыми знаниями и развитыми умениями, но также готов к продолжению образования, в том числе путем самообразования.

**Тематические мероприятия:** интеллектуальные марафоны, предметные олимпиады, неделя науки, квизы, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», баттлы, турниры, диспуты, интеллектуальные конкурсы, научно-исследовательская и проектная деятельность гимназистов, «Добро пожаловать в Пермский край», День науки, День Российской науки и др. Экскурсии, походы в музей, галереи, выставочные залы. Мероприятия интеллектуальной направленности, инициируемые самими обучающимися.

**Ожидаемые результаты:**

Интеллектуальный портрет гимназиста складывается из:

- его собственного желания и умения учиться;
- автономности в обучении, то есть способности к организации своей учебной деятельности, включая постановку цели, планирование, прогнозирование результата;
- понимания ценности творческого отношения к интеллектуальному труду;
- развитых навыков и компетенций успешного сотрудничества со сверстниками и взрослыми для решения интеллектуальных задач;
- опыта участия в различных видах проектной и научно-исследовательской деятельности;
- отношения к знаниям не только как к результату кропотливого и вместе с тем увлекательного учебного труда, но и как к ресурсу, способному обеспечить будущее человека.

### Проект «PROРодину»

**Цель проекта:** Формирование гражданской позиции, социальной активности, чувства патриотизма: любви к Родине, своей семье, гимназии, гордости за свой народ, на основе расширения знаний и представлений о мужестве, героизме, отваге русского советского народа и значении победы для народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

**Тематические мероприятия:** Уроки мужества, памяти и патриотизма, тематические медиа-экскурсы и устные журналы, Книга памяти классов, встречи с интересными людьми, ветеранами, акции «Интервью с ветераном» и «Селфи с ветераном», уроки истории, обществознания, литературы, музыки, МХК, просмотр документальных и художественных фильмов и создание обучающимися классов брошюры/лифлета с отзывом о просмотренном фильме, создание анонса, иллюстрации/поста к нему. Просмотр спектаклей ВОВ, литературно-музыкальных композиций, поставленных обучающимися гимназии.

инсценировка военных песен «Фронтальная песня оживает». Акция « Ты выжил, солдат!» (изготовление творческих работ – рисунков, макетов, стихов и песен собственного сочинения). Уголки в классах «Дорогами Великой Победы». Тематические штрихворды, кластеры, кроссансы, викторины, квизы, историко-познавательные игры, круглые столы, пресс-клубы, дебаты. Онлайн-проект «Мини-энциклопедия о Великой Отечественной войне». Онлайн-рубрика «Малоизвестные факты о Великой Отечественной войне». Выставка творческих работ, оформление виртуального фотоальбома. Информационный тематический навигатор в библиотеке «Я читаю книги о войне», «Они писали о войне», «Сражаюсь, верую, люблю!» (женщина на войне). Стендовые тематические проекты. Стендовые тематические флешмобы. Проект «Бессмертный полк. Звезда». Акции «Письмо Победы», «Дверь Победы», «Письмо неизвестному солдату», «Витражи Победы»,

«Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Красная звезда», «Синий платочек», «Журавль», «23 пятёрки папе и бабушке». Адресная помощь ветеранам, труженикам тыла, детям войны. Выпуск праздничных листовок – поздравлений для горожан и участников войны и т.д. Концерт для ветеранов «Помним сердцем». Смотр песни и строя. Военно-спортивная игра «Зарница». Военизированная эстафета. Осенний кросс на территории школы «Мы помним – мы гордимся». Майская эстафета «Победная верста». Спортпроект «Будь готов к защите Родины». Музыкально-литературная гостиная «Эхо войны и память сердца». Вечер исторической реконструкции. Возложение цветов к могиле неизвестных героев. Фотоконкурс «Семейная реликвия». Конкурс мультимедийных презентаций «Фронтальной альбом». Конкурс чтецов «Поэзия великой Победы». Конкурс тематических исследовательских работ. Мини-проекты «Фронтальной патефон», «Фронтальной кинотеатр 9 D». Онлайн-проекты «Кинодни», «История военной песни», «Страницы памяти» (видеоролики чтецов стихотворений о войне), «Косплей «Герои Твардовского»», «Видеозал ВОВ». Фестиваль рисунков на асфальте «Миру-мир». Проект «PROкрай». Этно-проект «С днем рождения, Пермский край!». Конкурс исполнения гимна Российской Федерации.

#### **Ожидаемые результаты:**

Портрет гимназиста-патриота складывается из:

- понимания ценности любви Родины и ее защиты;
- его собственного желания быть патриотом России;
- повышения интереса и расширения знаний и представлений о событиях, исторических фактах, подвигах советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны, истории своей семьи;
- проявления чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
- формирования внимательного и уважительного отношения к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им помощь.
- умения представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

#### **Проект «PROдвижение»**

**Цель проекта:** Формирование и развитие культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию подрастающего поколения.

#### **Тематические мероприятия:**

Мастер-классы, беседы, книга «Спасибо», видеообращения специалистов, встречи со специалистами, видеоролики, косплеи, видеозалы. Тематические квизы, викторины, синквейны, кроссансы, штрихворды, кластеры. Стихотворения собственного сочинения, творческие работы (рисунки, коллажи, поделки). Мини-проекты «Дерево здоровья», «Пирамида здоровья», «Телеграмма», «HEALTH». День спорта, День здоровья, соревнования. Баттлы о здоровье, флешмобы, онлайн-тренировки. Виртуальные станции: «Силовая», «Правильное питание», «Травушка», «Медпросвет», «Говорит инспектор», «Спиральная гимнастика», «Славянская гимнастика», «Загадочная», «Дорожные знаки», «Музыкальные распевки», «Лингвозабег». Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, инициируемые самими обучающимися.

#### **Ожидаемые результаты:**

Портрет здорового гимназиста складывается из:

- его собственного желания быть здоровым;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- приобретения знаний о взаимозависимости здоровья физического, нравственного, социального, духовного, интеллектуального, здоровья человека и окружающей среды;
- развития навыков и компетенций здорового и безопасного образа жизни, соблюдения норм и правил здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- вооружения практическими навыками спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

- активации подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, мастер-классы, занятие спортом, йогой и пр.), использование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления индивидуального здоровья;
- снижения общей заболеваемости обучающихся;
- повышения психолого-педагогической компетенции родителей, и внимания к вопросам, здоровья, питания, здорового образа жизни.
- умения характеризовать здоровый и безопасный образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использования знания о здоровье и здоровом образе жизни как средстве физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению.

### Проект «ПРОдоброту»

**Цель проекта:** формирование нравственных качеств личности гимназиста, накопление им опыта волонтерской и благотворительной деятельности.

**Тематические мероприятия:** «Неделя 3D» (Неделя добрых дел), благотворительные акции «Рождественская ярмарка», «Вместе делаем добро» (для дома-интерната пожилым и инвалидам), «Дари добро. Дари суджоки» (для реабилитационного центра), Акция «Дед Мороз в каждый дом». Акции помощи городским приютам бездомных животных: «Поможем накормить собак», «Поможем ДРУГУ». Экологические мероприятия: «Зеленая Россия», Всероссийский субботник, "Всё начинается с нас", «Подари жизнь дереву», «Чистая гимназия», Всероссийская акция чистоты «Сделаем!», «Генеральная уборка страны», «Всероссийский экологический урок "Разделяй с нами!», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», акции по сбору батареек городской субботник ко Дню Победы. Концерты и праздники «С днем Учителя», «Наши бабушки и дедушки», «С днем Матери». Акции «День спасибо», «День объятий», «Почта любви», «Дверь любви», «ДДД» (день добрых дел). Помощь в проведении мероприятий. Фестивали рисунков, коллажей о доброте, стихотворений. Мероприятия нравственной направленности, иницилируемые самими обучающимися.

#### Ожидаемые результаты:

Портрет нравственного гимназиста складывается из:

- понимания ценности нравственности и доброты в жизни человека;
- его собственного желания быть гуманным и человечным, совершать добрые дела и поступки;
- потребность и готовность у школьника проявлять сострадание и эмпатию;
- позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- развитие навыков и опыта волонтерской и благотворительной деятельности.

### Проект «ПРОтворчество»

**Цель проекта:** воспитание творчески свободной личности, готовой к участию в творческой деятельности, развитие личностно-творческого потенциала школьника, формирование эстетической культуры.

**Тематические мероприятия:** тематические выставки рисунков, коллажей, фотографий, поделок – «Люблю Отечество», «Я рисую», «Моя мама», «Мой папа защитник Отечества», «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка», «Космос» и другие. Конкурсы оформления дверей кабинетов «Дверь в новый год», «Весне дорогу», «Дверь любви» и окон в коридорах – стихотворения, новогодние сюжеты, флора и фауна. Арт- фестивали «Звездная диада», «Гимназический блюз», «Мой Пермский край». Конкурсы чтецов стихотворений собственного сочинения о Родине, дружбе, любви, спорте и др. Фестивали чтецов стихотворений – «О любви», «Люблю Отечество», «О доброте», Мастер-классы художественной направленности – «Рисунок», «Креативная закладка», «Креативная поделка», «Ароматный сувенир» и др. Видео и фототворчество – «Редкий кадр», «Люблю Отечество», «Я путешествую» и др. Косплеи литературных героев – герои А.С.Пушкина, А.Т. Твардовского, С.А.Есенина и др. Мини-проект «Не урок: буктрейлер». Мини-проект «Творческий тандем». Театральные уроки. Театральные фестивали. Посещение спектаклей, выставок, экспозиций, музеев.

#### Ожидаемые результаты:

Портрет творческого гимназиста складывается из:

- его собственного желания быть творческим и креативным;
- понимания ценности творчества, прекрасного в жизни человека;
- потребность у школьника создавать новое, творить, изобретать;
- готовность школьника к самореализации
- повышение уровня творческих способностей.

### **Проект «PROпрофессию»**

**Цель проекта:** формирование у школьников способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным качествам и запросам рынка труда, активация социально-профессионального самоопределения обучающихся.

**Тематические мероприятия:** краевой проект «Skill me» для учеников начальной школы, рубрика «Профориентация», тематические игры, квесты, конкурсы, например, квиз по атласу современных профессий. Акция «Без турникетов», встречи с представителями учебных заведений, участие в ярмарках профессий, открытых дверях, вебинарах, открытых площадках, тестировании по профессиональному самоопределению, написанию исследовательских работ и проектов. Учебный курс для учеников 9 классов «Профессиональное самоопределение». Творческие мини-проекты: сказка о профессии, фейерверк загадок о профессии, «Угадай профессию», квиз «Профессии в картинах художников», «Я рисую профессию...», фотовыставки о профессиях. Синквейны, кроссансы, штрихворды, анаграммы о мире профессий.

### **Ожидаемые результаты:**

Портрет гимназиста с осознанным профессиональным самоопределением складывается из:

- его собственного выбора профессии;
- понимания ценности осознанного выбора профессии;
- формирования осознанного отношения школьника к процессу обучения и готовности к освоению образовательной среды;
- способности к образованию в изменяющихся условиях;
- успешной социализации.
- 

**Технологии и методы реализации метапроектов:** проектная технология, технология социального проектирования, ситуативная технология, технология буктрейлера, игровые технологии, технология здоровьесберегающая, личностно-ориентированная технология, технология организационно-деятельностной игры, технология КТД, диалоговые технологии, технология «Аргументация в дискуссии», шоу-технологии, технология создания ситуации успеха, технология информационного зеркала, арт-технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология формирования лидерских качеств, технология самоопределения личности, технология гармоничного развития, технология воспитания духовной культуры, технология воспитательной работы с коллективом класса, технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании, технология развития критического мышления, конвергентные технологии, КВИЗ-технологии.