

Управление образования администрации города Березники

МАОУ гимназия № 9

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МАОУ гимназия № 9

Протокол № 4

от 22 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 9

 Петухова Е.Н.



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления

образования

 Моисеев А.О.

от 15 мая 2023 г.

*Согласовано -
Заместитель начальника
Управления образования
Е.Н. Петухова /
15 мая 2023 г.*

Программа разновозрастного отряда

«Wonderland»

(7-17 лет)

С 05.06 – 19.06.2023

Составители:

Учитель английского языка
МАОУ гимназия №9

Бехалова К.И.

Березники, 2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
1.5. Организация работы разновозрастного отряда (условия размещения, режим дня, обеспечение выполнения Программы)	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
Инвариантные модули	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	25
Вариативные модули	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	26
	25

2.13. Модуль «Социальное партнерство»	26
2.14. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.15. Модуль «Профориентация»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
РВО «Wonderland»	32
Тематический план-сетка	33
Модульный план-сетка	36
Литература и онлайн-ресурсы	41

Пояснительная записка.

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям.

Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние площадки с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении. Это наиболее доступный и для многих единственный выход из положения, особенно для малообеспеченных семей. Ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий. Да к тому же многие дети не хотят расставаться со своими родителями надолго.

Посещая летнюю площадку дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи. Именно поэтому так актуальна программа РВО «Wonderland».

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Нормативно-правовая база Пермского края представлена следующими документами:

- Закон Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.).

- Закон Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.).

- Постановление Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае».

Кроме того, организация отдыха и оздоровления детей в летний период 2023 года будет построена на основе строгих рекомендаций и пунктов Приказа по соблюдению профилактики новой коронавирусной инфекции.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания «Галактика Gimnasium» МАОУ гимназия №9 г. Березники на 2021-2026гг.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в отряде определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в РВО заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.5. Организация работы РВО «Wonderland».

Условия размещения. РВО размещается на базе МАОУ гимназии №9. Закреплены следующие помещения для организованного досуга воспитанников: каб. 25 спортивный зал; актовый зал, уличная территория – стадион и спортивные площадки гимназии; питание будет осуществляться в столовой МАОУ гимназии №9.

Правила содержания детей в РВО, в том числе **режим дня**, определяются соответствующими СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Режим дня лагеря (режим деятельности) воспитанников РВО - 2023 «Wonderland»

Время	Мероприятие	Ответственные
-------	-------------	---------------

8.50-9.00	Прием детей на площадку, утренний фильтр	Бехалова К.И., Елькина Д.Г.
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Бехалова К.И., Елькина Д.Г.
9.20-9.30	Утренняя линейка, ежедневное планирование	Бехалова К.И., Елькина Д.Г.
9.30-10.30	Занятия английским языком	Бехалова К.И., Елькина Д.Г.
10.30-12.00	Отрядные мероприятия, репетиции	Бехалова К.И., Елькина Д.Г.
12.30-13.00	Обед	Бехалова К.И., Елькина Д.Г.
13.00-13.55	Свободное время, подвижные игры на свежем воздухе	Бехалова К.И., Елькина Д.Г.
13.55-14.00	Подведение итогов дня, дежурство	Бехалова К.И., Елькина Д.Г.
14.00	Уход домой	Бехалова К.И., Елькина Д.Г.

Обеспечение выполнения Программы:

1. Методическое:

- ✓ Разработка целевых мероприятий и подпрограмм;
- ✓ Диагностика летнего оздоровления и занятости учащихся;
- ✓ Разработка требований и Положений к проведению оздоровительных мероприятий;
- ✓ Подготовка методических пособий;
- ✓ Подготовка нормативно - правовой базы;

Направлен на формирование сопричастности к географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.14. Модуль «Экскурсии и походы».

В рамках реализации смен РВО в условиях города мы рассматриваем только вариант с организацией экскурсий.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, кванторий и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.15. Модуль «Профориентация». Беседы о театральных профессиях.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основные характеристики уклада РВО «Wonderland»:

- ✓ Основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива – РВО реализуется на базе гимназии регулярно. Тематика РВО – 2023 «Wonderland» подразумевает укрепление знаний воспитанников в грамматике английского языка, расширения лексического запаса, что весьма актуально в современном обществе и условиях;
- ✓ Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона - территориальное расположение позволяет воспитанникам РВО «Wonderland» совершать экскурсионные поездки по социально-значимым местам нашего города и соседних городов с целью знакомства с культурным, этническим, историческим укладом общества в сравнении с прошлым и настоящим;

- ✓ Разновозрастной отряд «Wonderland» реализует свою деятельность в течение одной смены в июне 2023 года с организацией одноразового питания, с соблюдением Режимы дня воспитанников;
- ✓ Социальное партнерство с общественными объединениями «Движение Первых», «Волонтеры Победы», сотрудничество с представителями специализированных структур;
- ✓ Кадровое обеспечение воспитательной деятельности РВО «Wonderland» представлено: руководитель смены, воспитатель отряда, педагоги дополнительных дисциплин (ИЗО, технология, физкультура), медицинский сотрудник, завхоз и технический персонал, психолог.

Ожидаемые результаты.

Для детей:

- ✓ Укрепление здоровья детей;
- ✓ Улучшение социально-психологического климата в коллективе сверстников;
- ✓ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, национальностей, состояния здоровья;
- ✓ Формирование у детей навыков общения и терпимости;
- ✓ Развитие творческих способностей детей;
- ✓ Формирование стойких знаний в грамматике английского языка;
- ✓ Расширение кругозора детей;
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- ✓ Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

- ✓ Профессиональная практическая реализация теоретических и методических умений педагога в работе с детьми;

- ✓ Творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой, воспитательной деятельности в условиях временного детского коллектива;
- ✓ Совершенствование профессиональных умений (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных);
- ✓ Расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребёнка.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в условиях РВО.

Критерии оценки эффективности реализации программы РВО

«Wonderland».

Оценка результатов эффективности основана на следующих принципах:

- ✓ Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Оценка программы детьми:

- ✓ анализ дня на совете отряда; «экран настроения»;
- ✓ фиксацию результатов по итогам участия в мероприятиях лагеря;
- ✓ проведение входящего и итогового анкетирования;
- ✓ желание ребенка принять участие в следующей смене.

Оценка программы родителями:

- ✓ запись отзывов на сайте гимназии и в группе гимназии в ВК;
- ✓ анкеты;
- ✓ собеседования;

Оценка программы педагогическим коллективом:

- ✓ анализ на педагогических планерках воспитателей;
- ✓ анкетирование;
- ✓ обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности.

Примерное календарно-тематическое планирование смены РВО – 2023 «Wonderland»

Основная идея программы РВО «Wonderland» заключается в том, что участники РВО превращаются в скаутов и отправляются в путешествия (реальные и виртуальные) по Пермскому краю, где знакомятся с флорой и фауной, народами, населяющими наш край и пр.

Участники РВО будут задействованы в постановке спектакля на английском языке “Deer in the Forest”, вовлечены в изготовление декораций и реквизита, а так же костюмов.

Кроме внутрилагерных мероприятий будут реализованы экскурсии в городские музеи, музей театра в БДТ, Парк культуры и отдыха, посещения библиотечных мастер-классов и городских досуговых мероприятий, батутного центра.

Для реализации программы разработаны методические сценарии: "Путешествие глагола To Be по Пермскому краю», разработаны положения о проведении конкурсов, квестов и мастер-классов. Выполнена подборка интерактивного видеоматериала.

С учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ от 26.04.2022 № АБ-1154/06 в программу РВО «Wonderland» включены воспитательные мероприятия в рамках единых дней действий:

- ✓ 1 июня - День защиты детей;
- ✓ 6 июня - день русского языка;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 12 июня – 300-летие Перми;
- ✓ 12 июня – Всероссийская акция «Мы – граждане России!»
- ✓ 22 июня День памяти и скорби
- ✓ 27 июня День молодежи
- ✓ 8 июля День семьи, любви и верности

✓ 14 августа День физкультурника
и цикл просветительских мероприятий «Разговоры о важном».

Тематический план-сетка

<p>День 1 05.06.2023</p> <p>Добро пожаловать!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная часть, открытие лагерной смены, знакомство с лагерем, с планом работы 2. Ознакомление с правилами поведения на природе, ПДД, проведения экскурсий 3. Сплочение коллектива, изучение микроклимата в отрядах - игры на сплочение коллектива 4. Беседа «Театральные профессии». 5. Водяная битва. 6. Отработка названия отрядов, выбор в органы самоуправления (график дежурства, назначение социальных ролей – командир, фотограф, корреспондент, физорг и т.д.) 7. Работа над сценарием.
<p>День 2 06.06.2023</p> <p>Одежда скаутов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная линейка «Посвящение в скауты!» 2. Путешествие по лесу. Информационный блок. Интерактивные экскурсии 3. Интеллектуальная викторина «The Best Scout» 4. Работа над сценарием
<p>День 3 07.06.2023</p> <p>Традиции скаутов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда скаутов (глагол be с одеждой) 2. Интеллектуальный конкурс «Clothes» 3. Квест «Treasure» 4. Работа над спектаклем

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Посещение музея театра БДТ 6. Работа над выразительностью речи (скороговорки).
<p>День 4 08.06.2023</p> <p>В лесу встречаются скауты...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растения. Работа с лексикой. 2. Творческая мастерская: «Пластилиновая сказка». 3. Выход в Парк культуры и отдыха. 4. Работа над сценарием. 5. Изготовление декораций. 6. Работа над дикцией (скороговорки). 7. Конкурс скороговорок.
<p>День 5 09.06.2023</p> <p>В лесу встречаются скауты... (животные)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квест «Великое путешествие». 2. Лексика «животные» в Пермском крае. 3. Отработка вопросительных предложений с глаголом be. 4. Операция «Бой Королю мусору». 5. Работа над сценарием. 6. Скаутский квест «Lost in the Forest». 7. Викторина «День России». 8. Работа с теннисными мячиками.
<p>День 6 13.06.2023</p> <p>Правила выживания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глаголы выживания. 2. Составление буклета «Как выжить в лесу». 3. Работа над сценарием. 4. Изготовление реквизита для спектакля. 5. Работа с гимнастическими палками.

<p>День 7 14.06.2023</p> <p>Let's play</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погода. Работа с лексикой. 2. Отрицательные предложения с глаголом be. 3. Театральные игры на взаимодействие. 4. Работа над сценарием. 5. Подвижные скаутские игры на свежем воздухе.
<p>День 8 15.06.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденных лексических блоков. 2. Лексическая викторина. 3. Лексический пазл. 4. Генеральная репетиция спектакля. 5. Работа над отдельными звуками (th, w, ...). 6. Посещение батутного центра.
<p>День 9 16.06.2023</p> <p>Практика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квест To Be (грамматический). 2. Виртуальная экскурсия в Пермский лес. 3. Преодоление полосы препятствий (на прилегающей к гимназии территории). 4. Выступления для других отрядов со спектаклем.
<p>День 10 19.06.2023</p> <p>The end(</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Своя игра». 2. Самопрезентация скаутов (с использованием глагола be и изученной лексики). 3. Посещение Дома Воеводы (г. Соликамск). 4. Кинолекторий 5. КТД «Модное дефиле» 6. Подведение итогов смены. Вручение дипломов.

Календарный план воспитательной работы РВО составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Модульный план-сетка

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Модуль «Будущее России»					
1.	ДЕД «День России»	09.06	✓	✓	✓
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

1.	Торжественное открытие смены	05.06		✓	✓
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	05.06, 19.06	✓	✓	✓
3.	Торжественное закрытие смены	22.06		✓	✓
4.	Городской Фестиваль искусств	...06		✓	✓
Модуль «Отрядная работа»					
	Планирование, дежурство, организация досуговой деятельности	Ежедневно		✓	✓
	Сплочение коллектива, изучение микроклимата в отрядах - игры на сплочение коллектива	05.06		✓	✓
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
	Постановка спектакля "Deep in the Forest..."	06.06-19.06		✓	✓
	Скаутский квест «Lost in the Forest».	09.06		✓	✓
	Скаутские игры	16.06		✓	✓
	КТД «Своя игра»	19.06		✓	✓
Модуль «Самоуправление»					
	Планирование, дежурство	Ежедневно		✓	✓
	Отработка названия отрядов, выбор в органы самоуправления (график дежурства, назначение социальных ролей – командир, фотограф, корреспондент, физорг и т.д.)	05.06		✓	✓

Самопрезентация скаутов	19.06		✓	✓
Модуль «Дополнительное образование»				
Творческие мастерские	Ежедневно		✓	✓
Квест "Treasure"	07.06		✓	✓
Конкурс скороговорок	08.06		✓	✓
Скаутский квест «Lost in the Forest».	09.06		✓	✓
Викторина «Clothes»	10.06		✓	✓
«Своя игра»	19.06		✓	✓
Модуль «Здоровый образ жизни»				
Зарядка, физминутки, прогулки и игры на свежем воздухе, соблюдение режима дня, организованное горячее питание	Ежедневно		✓	✓
Познавательные-профилактические мероприятия по безопасности	Несколько раз в течение смены		✓	✓
Инструктажи по технике безопасности	Несколько раз в течение смены		✓	✓
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Операция «Бой Королю мусору»	07.06		✓	✓
Письменная практика	19.06		✓	✓
Модуль «Профилактика и безопасность»				

Ознакомление с правилами поведения на природе, ПДД, проведения экскурсий	Перед каждым выходом за пределы гимназии		✓	✓
Познавательные-профилактические мероприятия по безопасности	Несколько раз в течение смены		✓	✓
Инструктажи по технике безопасности	Несколько раз в течение смены		✓	✓
Модуль «Работа с воспитателями»				
Планирование, анализ деятельности	Ежедневно		✓	✓
Модуль «Работа с родителями»				
Родительские организационные собрания	в течение смены		✓	✓
Ежедневные отчеты и фоторепортажи о деятельности воспитанников в рамках реализации смены РВО	Ежедневно		✓	✓
Организация обратной связи с родителями	в течение смены		✓	✓
Работа руководителя смены, воспитателей, медицинского работника, психолога по запросу родителей для решения проблемных ситуаций	в течение смены		✓	✓
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	в течение смены		✓	✓

Модуль «Экскурсии и походы»					
Экскурсия в музей театра БДТ	...06		✓	✓	
Экскурсия в Дом Воеводы (г. Соликамск)	...06		✓	✓	
Экскурсия в Парк культуры и отдыха	...06		✓	✓	
Модуль «Профорентация»					
Театральные профессии	05.06		✓	✓	
Модуль «Детское медиапространство»					
Фото- и видеотчеты, корреспондентская и журналистская деятельность	Ежедневно		✓	✓	
Публикация отчетов в группе ВК и на сайте гимназии	Ежедневно		✓	✓	
Участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах	По согласованию		✓	✓	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
Телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.	в течение смены		✓	✓	
Виртуальные экскурсии	в течение смены		✓	✓	
Кибербезопасность	в течение смены		✓	✓	
Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	Ежедневно		✓	✓	
Всероссийский конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия от РДДМ «Движение первых»	в течение смены	✓	✓	✓	

Всероссийский проект на связи с природой от РДДМ «Движение первых»	в течение смены	✓	✓	✓
Всероссийский конкурс «Большая перемена» от РДДМ «Движение первых»	в течение смены	✓	✓	✓
Онлайн-мероприятия в официальных группах лагеря в социальных сетях	в течение смены		✓	✓
Модуль «Социальное партнерство»				
Социальные проекты	в течение смены	✓	✓	✓
Городские учреждения дополнительного образования, музеи, выставочные залы	в течение смены		✓	✓
Сотрудничество с государственными специализированными структурами	в течение смены	✓	✓	✓

ЛИТЕРАТУРА и информационные онлайн-ресурсы:

1. Борщук А.Л., старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации «КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
2. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitaniija>
3. Программа «Орлята России» А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации https://orlyatarussia.ru/uploads/book/file/30/Программы_смен_Содружество_Орлят_России_для_детских_лагерей_Российской_Федерации.pdf

4. Энциклопедия коллективных творческих дел (сайт):
<http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
5. Селевко Г. К. «Энциклопедия образовательных технологий»
[https://www.stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](https://www.stavcvr.ru/metod-kopilka/G.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)
6. Богданова, Е.В. Вожатское лето: день за днем /Е. В. Богданова, Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014 – 161 с. - <https://disk.yandex.ru/i/q6nVVecdbaLOdQ>
7. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. - <https://disk.yandex.ru/i/ay-W2rrX2Um0Xw>
8. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л. С. Ручко, Т. Ф. Асафова, И. Н. Козявина. – [Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020. - 208с. - <https://disk.yandex.ru/d/Eqamp3jGTvlZHQ>
9. Идеи творческого лета. Методическое пособие для организаторов летней оздоровительной кампании – Борисоглебск: МБУДО БЦВР БГО, 2021 – 160 с. - <https://disk.yandex.ru/i/PSQQSi0mu56CYQ>
10. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2017. – 336 с. - <https://disk.yandex.ru/i/cNzbgGudzNFg9w>