

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 9:
Е.Н. Петухова

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ гимназия № 9
Протокол № 4 от 05.04.2021 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ гимназии № 9
за 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	2
1.1. Общая характеристика образовательной организации	2
1.2. Организационно-правовое обеспечение	2
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	3
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	5
1.5. Анализ контингента обучающихся	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	6
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	7
3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
4.1. Особенности организации учебного процесса в 2020 году.	9
4.2. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	10
4.3. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год	10
4.4. Проведение ВПР в 2020 году.	11
4.5. Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении за 3 года	11
4.6. Результаты Всероссийской олимпиады школьников	12
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14
5.1. Общая характеристика	14
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.	17
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	18
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	21
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	24
9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	27
10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	28
11. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	29
12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	29
13. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
14. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	31
15. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №9
Руководитель	Петухова Елена Николаевна
Адрес организации	Город Березники, Пермский край, ул. Потемина 3
Телефон, факс	8(34242)261320
Адрес эл. почты	sh9.berezn@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Березники
Дата создания	1985 год
Лицензия	серия 3609 № от 01.10.2014 г., срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 313 от 23.09.2014 серия 59А01 № 0000433с Приложение №1 «Общеобразовательные программы, прошедшие государственную регистрацию». Действительно до 22.05.2025 г.
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.30 до 19.30, суббота с 7.30 до 15.00.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

В своей деятельности гимназия руководствуется международным правовым актом «Конвенция о правах ребенка», Федеральными Законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Законами Пермского края, указами губернатора Пермского края, приказами Министерств образования Пермского края, муниципальными правовыми актами, приказами Управления образования администрации города Березники,

Нормативно-правовые акты.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- Устав МАОУ гимназии №9 (утверждён Решением Общего Собрания протокол № 1 от 31.08.2020 г.)

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 3609 № от 01.10.2014г., срок действия – бессрочно. Гимназия имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

- Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 313 от 23.09.2014 серия 59А01№ 0000433 с Приложением №1 «Общеобразовательные программы, прошедшие государственную регистрацию». Действительно до 22.05.2025 г.

В соответствии со Свидетельством об аккредитации школа реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ИФНС России № по г. Березники, ОГРН – 1025901708491 ИНН/КПП 5911021269/5911010 , поставлена на учет 15.01.2001 г., серия 59 № 004442882

Локальные акты гимназии:

- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о педагогическом совете образовательного учреждения;
- Положение о родительском Совете;
- Положение об инспекционно-контрольной деятельности;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов;
- Положение об образовательном мониторинге;
- Положение об оказании дополнительных платных услуг;
- Положение о научно-методическом Совете;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Положение о творческой проблемной группе педагогов;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о мониторинге эффективности работы классного руководства;
- Положения о классном руководстве;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
 - Положение о школьной службе примирения;
 - Положение о Совете профилактики;
 - Положение о защите персональных данных;
 - Положение об электронных дневниках и электронных журналах;
 - Положение об ученическом самоуправлении;
 - Положение о структурных подразделениях гимназии (библиотеке, социально-психологической службе);
 - Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
 - Положения о порядке проведения ГИА обучающихся 9-х и 11-х классов.
 - Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - Положение о научном обществе обучающихся;
 - Положение об учебно-исследовательской работе;
 - Положение о переводческой практике обучающихся;
 - Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета;
 - Положение об определении несовершеннолетнего в «группу риска»;
 - Положение о кафедре и методических объединениях в гимназии;
 - Должностные инструкции;
 - Приказы и распоряжения директора Гимназии;
 - Инструкции о правилах техники безопасности.

Нормативная основа деятельности учреждения соответствует содержанию образовательно-воспитательной деятельности.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные..

Управление гимназией осуществляется на принципах законности, демократии, автономии, информационной открытости системы образования, учёта общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Система управления гимназии включает деятельность администрации и органов самоуправления.

Наблюдательный совет гимназии рассматривает:

- предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав гимназии;
- предложения Учредителя или директора гимназии о реорганизации гимназии;

- предложения Учредителя или директора гимназии об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления;
- предложения директора гимназии об участии гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии;
- по представлению директора гимназии проекты отчетов о деятельности гимназии об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность гимназии;
- предложения директора гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности гимназии и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет гимназии осуществляет руководство образовательным процессом, инновационной деятельностью гимназии. В состав Педагогического совета гимназии входят директор, его заместители, все педагогические работники гимназии, библиотекари, педагог-психолог, социальный педагог.

Общее собрание трудового коллектива реализуют полномочия трудового коллектива гимназии:

- принимает Устав гимназии, изменения (дополнения) к нему
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка гимназии, локальные акты, связанные с правами работников гимназии и регламентирующие деятельность гимназии;
- принимает решение по выдвижению кандидатур из числа работников гимназии на награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами, дипломами и правительственными наградами;
- принимает решение о заключении Коллективного договора;
- выдвигает коллективные требования работников гимназии;
- обсуждает и принимает Соглашения по охране труда.

Родительский совет гимназии сформирован из представителей родительской общественности всех классов:

- получает информацию и отчет о выполнении планов финансово-хозяйственной деятельности гимназии и расходовании внебюджетных средств;
 - осуществляет совместно с администрацией контроль за организацией питания и медицинского обслуживания;
 - выступает с предложениями об обеспечении оптимальных условий для организации и совершенствования образовательного процесса;
 - координирует деятельность классных родительских комитетов;
 - содействует в проведении общешкольных мероприятий;
 - участвует в подготовке гимназии к новому учебному году;
 - оказывает помощь администрации гимназии и классным руководителям в организации и проведении общих и классных родительских собраний;
 - проводит консультативную и разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях;
 - вносит предложения об изменении локальных актов Гимназии;
- рассматривает и обсуждает и иные вопросы, определенные Положением о Родительском совете Гимназии.

Президентский совет и парламент являются органами ученического самоуправления, созданы для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. Органы ученического самоуправления призваны:

- принимать активное участие в деятельности Гимназии, организации внеклассной и внешкольной работы, проводить среди обучающихся опросы по разным направлениям жизни Гимназии, организовывать работу по повышению ответственного отношения к учебе,

выполнению всеми обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся Гимназии, инструкции по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности;

- вносить предложения администрации Гимназии, связанные с учебно-воспитательным процессом, представлять интересы обучающихся перед руководством Гимназии на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях;

- руководить органами самоуправления классов;

- рассматривать и обсуждать иные вопросы, определенные Положением об ученическом самоуправлении гимназии №9.

Предметно-ориентированные кафедры и методические объединения:

- дают возможность учителям принимать активное участие в планировании, разработке и апробации инноваций,

- позволяют целенаправленно совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность,

- выстраивают траекторию профессионального личностного роста учителя.

Управление гимназией также осуществляется с помощью специальных служб (медицинская; социально-психологическая; хозяйственная, питания).

Система управления имеет классическую систему, однако имеет и свои особенности. Коллективные органы управления взаимодействуют с директором, осуществляющим оперативное управление деятельностью гимназии. В управление внедряются гибкие способы и методы, позволяющие с большей эффективностью реализовывать стоящие перед школой задачи. Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования. Самоуправление действует как на уровне учительского, так и ученического и родительского коллективов.

Административный аппарат: директор, заместители директора по учебной работе, по английскому направлению, по методической работе, по научно- исследовательской работе обучающихся, по воспитательной работе и экономической деятельности. Административные обязанности распределены, согласно Уставу, штатному расписанию.

Все перечисленные структуры системы совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

В настоящее время в гимназии создана современная материально – техническая база, которая в целом позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3-х этажное здание школы построено по типовому проекту и рассчитано на 42 класса-комплекта, 900 учащихся. Общая полезная площадь составляет 3497, 2 кв.м., имеется столовая, актовый зал, 2 спортивных зала, библиотека, кабинет ритмики, 2 компьютерных класса.

Наличие информационного оборудования:

Мультимедиапроекторов – 32 шт.	Телевизоров – 3 шт.
Интерактивных досок – 19 шт.	Многофункциональных устройств – 28 шт.
Ноутбуков – 60 шт.	Компьютеров – 28 шт.
Экранов – 18 шт.	планшетных компьютеров-15
проекторов -32	принтеров-12
документкамер-7	

Для организации учебно-воспитательного процесса все кабинеты оснащены необходимым оборудованием; 23 кабинета имеют звание «Образцовый».

За последние годы гимназия активно развивает компьютерную базу, что позволяет улучшить качество условий образовательного процесса. Имеется точка доступа высокоскоростного интернета, 128 компьютеров подключены к сети, работает медицентр для учащихся гимназии. В 2020 году в связи с переходом на удаленное обучение гимназия

активно стала развивать цифровую образовательную среду. Учреждение имеет свой сайт [MAOY гимназия №9 \(berschool.ru\)](http://berschool.ru)

Выводы:

1. В гимназии имеется необходимое количество помещений для реализации всех образовательных программ.
2. Уровень оснащенности оборудованием и инвентарем хороший
3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.
4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
6. В гимназии соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

1.5. Анализ контингента обучающихся

На начало 2020 года количество учащихся MAOY гимназия №9 составляло 961 ученик, из них в начальной школе - 347 чел., учащиеся 5-9 классов - 478 чел, учащиеся 10-11 классов - 136 чел. На конец 2020 года количество учащихся составляло 954 человека.

Социальный состав учащихся выглядит следующим образом:

Показатель	Январь 2020	Декабрь 2020
Количество мальчиков	385	379
Количество девочек	574	575
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	137	137
Количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях	61	41
Количество детей, воспитывающихся в семьях, имеющих статус малоимущая многодетная семья	8	9
Количество детей, воспитывающихся в семьях, имеющих статус малоимущая семья	17	15
Количество детей, воспитывающихся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	9	10
Количество детей, состоящих на внутриведомственном учете в группе риска СОП	6	3
Количество семей, состоящих на учете в СОП	0	2

В условиях большого предложения со стороны школ города и возможности выбора образовательных услуг большинство родителей выбирают гимназию как ОУ для своих детей осознанно. Гимназия успешно функционирует в условиях высокой конкурентности образовательных учреждений. Ежегодно формируется три первых класса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Администрация и педагогический коллектив MAOY гимназия №9 работает над новой программой развития общеобразовательного учреждения на 2022-2028 гг.

Цель программы - создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем, а также навыков 21 века, востребованных с точки зрения объективных процессов развития наук и технологий, их взаимопроникновения и взаимодействия посредством проектирования инновационной модели конвергентного образования как вектора развития гимназии в условиях ЭКОСИСТЕМЫ и ее апробация.

Идея проекта-на основе интеграции системно-деятельностного, социокультурного, философско-антропологического и конвергентного подходов к проектированию уникальной Модели конвергентного образования как вектора развития гимназии в условиях ЭКОСИСТЕМЫ и ее апробации будет создана Сетевая Программа Проектного Цифрового Сервисного Центра поддержки и развития детской одаренности, который задает траекторию поиска, эксперимента и конструирования надпредметного знания через нано-био-информационные-когнитивные, социальные технологии

Задачи программы:

1. Изучить нормативно-правовые акты, научно-методическую литературу, учебные и интернет-источники для разработки программы проекта и положения об апробации программы.

2. Разработать нормативную базу проекта, программы диагностического инструментария, программы мониторинга деятельности, комплекты оценочных материалов.

3. Разработать Модель конвергентного образования как вектора развития гимназии в условиях ЭКОСИСТЕМЫ, содержание деятельности основных проектных линий и апробация проекта.

4. Инициировать и последовательно развивать проектную деятельность (на первых этапах – педагогами в рамках одного предмета, далее – устанавливая междисциплинарные связи с применением технологий);

5. Привлекать к участию в совместных школьных проектах социальных партнеров (в том числе родителей учащихся), благодаря чему развивать предпрофессиональные компетенции учащихся;

6. Создавать актуальную потребностям учащихся образовательную среду, обладающую потенциалом воспитывать познавательные потребности, творческую инициативу учащихся;

7. Организовать инновационную форму внеурочной деятельности, в процессе которой осуществляется синтез естественнонаучного и гуманитарного знания, благодаря активному взаимодействию групп учителей и учащихся для решения научных или других проблем, требующих метапредметного подхода для их решения

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Культурологические основания учебного плана

Основная задача образования в современных условиях - это широкое гуманитарное образование, понимаемое, прежде всего, как обретение обучающимся универсального знания, дающего основу для его культуры в целом, высокой нравственности, гражданственности, творческого мышления и деятельности. Таким образом, образование должно формировать личность, владеющую всем культурным наследием цивилизации, настроенную на максимальную самореализацию в обществе.

Особенностью учебного плана МАОУ гимназия № 9 является тот факт, что в нем расширен социально-гуманитарный компонент. Он ориентирован на гуманитаризацию образования с 1 по 11 класс наряду с обеспечением фундаментальной общеобразовательной подготовки обучающихся, которая в старших классах дифференцируется за счет обучения по индивидуальным учебным планам при условии выполнения требуемых государственных образовательных стандартов.

Учебный план состоит из следующих частей

1. Учебный план начального общего образования (1-4 классы ФГОС НОО)

2. Учебный план основного общего образования (5 - 9 классы ФГОС ООО)

3. Учебный план среднего общего образования (10 класс ФГОС СОО, 11 класс БУП)

Учебный план I ступени (ФГОС НОО)

В учебном плане **1абв, 2абв, 3абв, 4абв** классов отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, а также подробно расписан раздел «Внеурочная деятельность» по направлениям, определенным основной образовательной программой школы. Обучение в **1абв, 2б, 3аб, 4а** классах организовано в первую смену, **2ав, 3в, 4б,в** классах во вторую смену. **В 1-4 классах часы части формируемой участниками образовательного процесса гимназии** направлены на реализацию филологического, математического образования и формирования метапредметных компетенций. Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план, реализующий ФГОС ОО (V-IX классы)

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС ОО и использование части, формируемой участниками ОО в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся. Учебный план отвечает принципам интегративности, вариативности и преемственности и реализует идею универсального общего образования повышенного уровня сложности при условии общей гуманитарности. В соответствии с этими принципами, в гимназии осуществляется обучение в гимназических классах с расширенным изучением английского языка (**5абв, 6абви, 7аб, 8аб, 9аб**). В связи с социальным заказом и пожеланиями родителей, также осуществляется обучение в классах с расширением изучения предмета информатика (**7ви, 8и, 9и**)..

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО, ИУП)

10-11 классы

Учебный план 10-х универсальных классов ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Образовательный процесс в 10-х классах осуществляется по **гуманитарному и универсальному профилю с наполнением на основе ИУП**. Гуманитарный **10А** класс сформирован на основе выбора обучающимися в качестве общих профильных предметов английский язык и история, **универсальный 10Б** – на основе выбора всеми обучающимися профильной математики.

В 11 классах процесс обучения строится на основе индивидуальных учебных планов (ИУП), т.к. позволяет индивидуализировать образовательный процесс и способствует повышению качества знаний обучающихся.

В учебном плане гимназии полностью выдержан объем часов обязательных предметов для каждого класса, учебная нагрузка обучающихся соответствует действующим предельным нормативам. Учебный план гимназии выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Подробнее с учебным планом можно ознакомиться на сайте <http://gim9.berschool.ru/>

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На период самообследования в гимназии работают 42 педагога, 1 педагог -психолог, 1 педагог дополнительного образования. Средний возраст педагогов -43 года; стаж 1-3 года имеет - 3 педагога, до 10 лет - 9 педагогов, от 10 до 20 лет - 13, от 20 и больше 17 учителей. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование, высшее - 37 учителей. В 2020 году аттестацию прошли 15 человек – на первую и высшую квалификационную категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических работников.

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 25 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Особенности организации учебного процесса в 2020 году.

В 2020 году, в условиях пандемии, было организовано дистанционное обучение в апреле, мае и ноябре. Чтобы снизить социальную напряженность и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Согласно опроса, абсолютное большинство семей имели доступ к интернету. Информация о формах проведения уроков, расписании и домашних заданиях размещалась ежедневно на сайте школы, в контакте, в группах вайбера.

За период весеннего дистанта поступило 25 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, отсутствие связи, поломка технических средств). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Пермского края в 2020/21 учебном году администрация гимназии:

1. Уведомила учредителя о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные, устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

4.2. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Учебный год	Качество	Успеваемость
2015-2016	54,2	99,7
2016-2017	58	100
2017-2018	53,9	99,6
2018-2019	57,5	99,8
2019-2020	64,2	99,5

Динамика качества обученности показывает, что на протяжении пяти лет обучающиеся показывают стабильно высокие результаты. в условиях дистанционного обучения, связанного с пандемией, не произошло снижение результатов.

4.3. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

Классы	Всего	Отличники	Обучаются на 4 и 5	% качества	Не успевают	% успеваемости
2-4	254	34	183	85,4		100
4	81	12	53	80		100
5-9	474	31	249	59	2	99,6
9	85	2	31	38,8		100
10-11	136	5	53	42,7	2	98,5
11	62		21	33,9		100
2-11	864	70	486	64,2	4	99,5

Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год показывает высокие результаты качества и успеваемости в соответствии с возрастными особенностями детей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились отрицательно на итоговых баллах учеников.

4.4. Проведение ВПР в 2020 году.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-9-х классов были проведены осенью 2020 года. Цель: определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-9 х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям кафедры и ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
6. Продолжить работу по формированию навыка, связанного с установлением причинно-следственных связей.

Повторная диагностика в декабре 2020 года, в виде контрольной работы по типу ВПР, показала положительную динамику: 91 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 10 % – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 2 % учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

4.5. Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении за 3 года

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников Поэтому расчет среднего балла ГИА невозможен. Основание: приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“»; Постановление Правительства от 10.06.2020 № 842.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

	2017-2018	2018-2020	2019-2020
Русский язык	79	75	76
Математика	60	65	64
Литература	66	72	57
История	60	60	70
Информатика	74	76	69
Обществознание	64	63	68
Химия	60	66	55
Физика	68	66	51
Биология	53	53	65
Английский язык	75	78	77

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе стабильно высокие по английскому языку, русскому языку, истории, обществознанию. 3% выпускников не писали ЕГЭ, из 62 выпускников 22 – в качестве предмета по выбору сдавали информатику и ИКТ, 20 - обществознание, 19- английский язык, 10- историю.

Гимназия выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах выпускников.

4.6. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В 2020 году целью работы с одаренными учащимися и учебно-исследовательской работы с учащимися являлось создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся, в том числе через участие в российских, региональных, муниципальных научно - и учебно практических конференциях, а также интеллектуальных конкурсах, выставках и олимпиадах различного уровня.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции с марта по август, а также с ноября по декабрь 2020 мероприятия были организованы в дистанционном формате

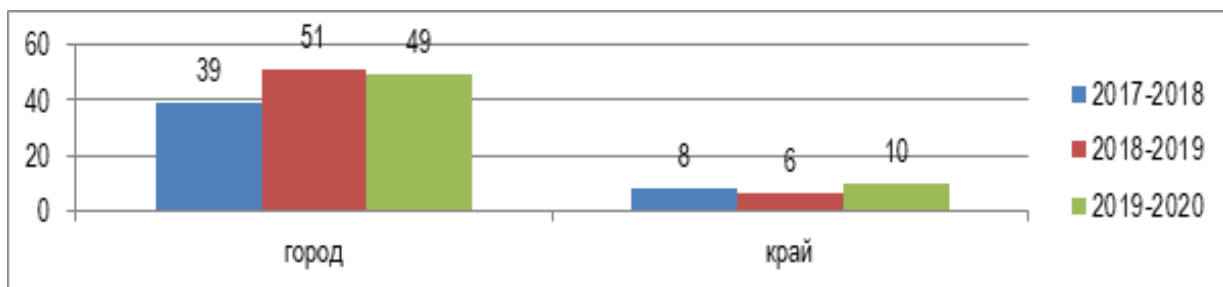
В январе-феврале 2020 года гимназисты успешно принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада	Региональный этап	Педагоги
Математика	Манукян А. - похвальный отзыв	Зотова И.В.
Английский язык	Вековшинин В. - призер	Трофимова Е.Р.
Химия	Манукян А. - победитель	Шабаева Л.А.
Искусство (МХК)	Лошакова Л - призер, Болтрушевич В. - победитель	Петухова М.Л.
Биология	Манукян А. - победитель	Дудина Е.М.
История	Болтрушевич В. - призер, Янковский В. - призер	Музалева Т.Я., Чащина М.Ю.
География	Ишмухаметов М. - призер	Зайцева Л.Ф.
Экология	Зайкова Д. - победитель	Дудина Е.М.

В октябре 2020 года в гимназическом этапе Всероссийской олимпиады школьников среди 4-11 классов приняли участие 864 ученика (при условии участия одного обучающегося в нескольких олимпиадах), уникальных участников (учтенных один раз) - 307 (50% от общего количества учащихся). В общей сложности, 225 обучающихся 4-11 классов стали победителями (82 человек) и призерами (160) гимназического этапа ВсОШ.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в ноябре-декабре 2020 года, в нем приняли участие 148 гимназистов. Из них 47 обучающихся стали победителями (15) и призерами (32). Наибольшее количество победителей и призеров подготовили: Трофимова Е.Р., (английский и немецкий язык) Чащина М.Ю. (история, обществознание), Петухова М.Л. (искусство, обществознание).

Анализируя итоги регионального этапов предметной олимпиады за три года, видим следующую картину:



Общее количество победителей и призеров немного сократилось, что не является критичным, в то же время выросло количество региональных призеров. Предложено учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений при выполнении олимпиадных заданий; часы внеурочной деятельности в 5-10 классах целенаправленно выделять на подготовку учащихся к олимпиадам, где продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе, работе по использованию дополнительной литературы и развитию навыков исследовательской работы.

В рамках кафедры гуманитарных предметов также активно ведется работа с одаренными детьми. Так, были проведены

- Гимназический и муниципальный этапы конкурса “Живая классика” (2020, 1 призёр)
- «Литературный Петербург»-поездка группы гимназистов (2020 г)
- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
- Участие в Международном конкурсе аудиороликов стихов Б Пастернака «Так начинают жить стихом» - инклюзивный проект музея во Всеволодо- Вильве(2 победителя)
- IX сезон Пастернаковских чтений – конкурс видеопоззии»Любовь пространства (1 призер)
- Городской конкурс сочинений «Письма из XXI века»
- Всероссийский конкурс «Живая классика» в формате онлайн (1 призер)
- Всероссийский конкурс чтецов (С-Петербург) «Мы помним!»(1 призер)
- Муниципальный этап II Краевого конкурса чтецов «Стихи, опаленные войной»
- Литературная гостиная онлайн «Идут по войне девчата»
- «Иван Федоров – первый русский печатник» - онлайн кл часы, посвященные Дню славянской письменности и культуры
- Городской онлайн-конкурс «Пушкину посвящается» (3 победителя и 2 призера)
- «Литературные вечера села Константиново». Конкурс поэзии Есенинского дома
- Городская викторина «Пушкин-онлайн» (5 победителей, 3 призера)
- День Лицея в гимназии
- Всероссийский Пастернаковский фестиваль во Всеволодо-Вильве «Пастернаковские чтения» (2 лауреата и 2 победителя)
- Краевой фестиваль литературного творчества «Ангелы,зажгите свечи звезд»(экспертная деятельность учителей кафедры)
- Большой этнографический диктант
- Краевой конкурс эссе, посвященный юбилею Ф.М. Достоевского
- Краевой конкурс "Чтение духовной поэзии", посвященный юбилею Ф.М. Достоевского
- Работа на платформе “Веб-грамотей. ОРФО-9”
- Просветительский онлайн проект "Гимназический клуб "Зеленая лампа"" в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги
- Первый муниципальный конкурс "Не урок: буктрейлер", инициированный и проведенный гимназией

- Школьный онлайн-проект "Не урок: буктрейлер"

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1.Общая характеристика

Перед методической службой были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Цели и задачи методической работы реализовывались на основании локальных нормативных актов, регламентирующих методическую деятельность.

В соответствии с методической темой гимназии «Совершенствование качества образования через обновление содержания и использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС методическая работа гимназии была направлена на решение задач, поставленных на этот учебный год: *повышать профессиональный уровень компетентности педагогов для совершенствования педагогической деятельности, направленной на обеспечение соответствия содержания, технологий и форм образовательного процесса целям развития гимназии в современных условиях.*

В соответствии с общей методической темой гимназии все методические объединения учителей, кафедра определились в своем педагогическом поиске и работали над реализацией методических тем:

Начальные классы	Повышение качества образования и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка как условие реализации ФГОС
Иностранный язык	Повышение уровня владения иноязычной коммуникативно-речевой компетентности у гимназистов в условиях реализации ФГОС ООО
Кафедра гуманитарных предметов	Повышение качества гуманитарного образования через системно-деятельностный подход в процессе формирования одаренной личности гимназиста в условиях реализации ФГОС ООО
Математика и информатика	Повышение качества образования гимназистов через развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО
Естественный цикл	Повышение качества образования гимназистов через системно-деятельностный подход в процессе обучения предметам естественного цикла

Одной из важнейших задач развития гимназии является – **повышение профессионального уровня компетентности педагогов.** Решение данной задачи осуществлялось через такие формы, как:

1. Курсы повышения квалификации, тематические семинары, переподготовка:

курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с планом прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников на 2020 год (см.сайт МАОУ гимназия № 9)

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли **17 педагогов гимназии.** Подробную информацию можно посмотреть на сайте <http://gymnasia9.ru/>

Кроме курсов повышения квалификации у педагогов всегда есть возможность повысить свой профессиональный уровень используя такие формы, как тематические семинары, вебинары по ФГОС и системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, в которых приняли участие – 36 педагогов.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров – одно из важнейших условий повышения методического мастерства педагогов, проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Пермского края в этом учебном году аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- на первую квалификационную категорию – 7 педагогов;
- установлено соответствие занимаемой должности – 2 педагогам.

На сегодня остаются не аттестованными – 4 педагога (из них 3 молодые специалисты), чья аттестация запланирована на следующий учебный год.

Таким образом, за 2020 год аттестованы 15 человек.

По итогам учебного года: всего аттестованных педагогов на 31.12.2020 – 38 педагогов (90 %), педагогов высшей категории – 14 человек (33%), первой – 19 человек (45%), соответствие занимаемой должности – 9 человек (21%). **Педагогов первой и высшей категории – 33 человека (79%).** Значение показателей качества муниципальной услуги (2020) – 75%.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Малюкова С.Н.
- кафедра (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, МХК, ИЗО) – руководитель Алешина Я.В.
- МО учителей английского языка – руководитель Шершнева Ю.С.
- МО учителей математики и информатики – руководитель Баскакова Т.В.
- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Шабаева Л.А.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии. Вопросы, рассматриваемые на кафедре и МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

В контексте широкого внедрения инноваций в образовательные учреждения значительно возрастает роль педагога как непосредственного носителя новаторских идей и процессов. Это требует от него психолого-педагогической готовности осуществлять свою изыскательскую деятельность в инновационной информационно-образовательной среде, творческого подхода к решению педагогических задач в меняющихся обстоятельствах и специальной подготовки к проведению научной и исследовательской работы.

С июня 2011 года гимназия является активным участником работы **Университетского округа НИУ ВШЭ** (на сегодняшний день объединяет 49 образовательных учреждений города Перми и Пермского края). Новым этапом развития Университетского округа стала реализация долгосрочного инновационного образовательного проекта **«Университетско-школьный кластер»**, который объединяет усилия общеобразовательных учреждений Пермского края в целях управления качеством школьного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности учителей и предметных компетенций учащихся. Ежегодно учителя гимназии на конкурсной основе принимают участие в его работе. Так, в 2020 году это были 3 педагога (Панькова И.Ф., учитель математики, Яговцева Т.В.-учитель истории, Елькина Д.Г.-учитель английского языка)

Также учителя гимназии активно работают над формированием ключевых компетенций обучающихся, без которых современному человеку будет трудно сориентироваться в постоянно растущем информационном пространстве. Поэтому главной задачей, которую ставят перед собой учителя, научить ребенка самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их на практике и владеть современными технологиями.

Неслучайно в целях распространения инноваций в образовательном пространстве Университетского округа педагогический коллектив гимназии принимает ежегодно активное участие в презентации мероприятий по обмену опытом инновационных образовательных практик.

Активное и результативное участие принимали обучающиеся и в мероприятиях, инициируемых образовательными учреждениями - участниками Университетского округа. В этом учебном году, обучающиеся гимназии приняли активное и результативное участие в 13 мероприятиях, расширилась и география участия. К сожалению, в связи с пандемией, МАОУ гимназия № 9 не смогла реализовать все свои мероприятия в рамках деятельности Университетско-школьного кластера.

Название мероприятия	Организатор
Литературно-краеведческий фестиваль памяти пермской поэтессы Н. Разбитновой «Ангелы, зажгите свечи звезд»	МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми
Открытый конкурс по формированию основ профессиональных компетенций у учащихся начальной ступени обучений «Skill me!»	МАОУ гимназия №9 г. Березники
IV Краевой конкурс профессионального мастерства учителей английского языка «21 CENTURY TEACHER»	МАОУ «Лицей №10» г. Перми
Фестиваль физико-математических игр	МАОУ «СОШ № 3 с УИОП»
Конкурс песен на английском языке «English Melody - 2020»	МАОУ «СОШ № 3 с УИОП»
Спортивно-интеллектуальный турнир «Вектор»	МАОУ «СОШ № 3 с УИОП»
Рождественские педагогические чтения «Эффективные практики достижения нового качества образования»	МАОУ «Гимназия № 2» г. Соликамска
Открытая научно-практическая конференция учащихся «Инженеры будущего»	МАОУ СОШ № 11 Березники
Конкурс спикеров на английском и немецком языках «In search of unknown»	МАОУ «Лицей № 1» г. Березники
Конкурс проектов на английском языке «This wonderful Englishland»	МАОУ гимназия № 2 г.Соликамск
Метапредметная олимпиада «ФУРА»	МАОУ «Лицей №1» г. Березники
Конкурс «Поэтика»	МАОУ СОШ № 22 г.Пермь
Конференция спикеров на английском языке	МАОУ «Гимназия № 10» г. Перми

Такая система работы, определяя приоритеты в деятельности учреждения, повышая компетентность педагогов, безусловно, мотивирует их на внедрение инноваций; обмен опытом, самообразование – все это влияет и на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность, а, следовательно, и на успешность педагогов и обучающихся, что, в конечном итоге приводит к высоким результатам. В этом году гимназия

приняла участие в реализации ряда проектов, направленных на повышение качества образования.

Таким образом, педагогический коллектив гимназии в течение 2020 года обеспечивал оптимальный уровень выполнения планируемых результатов методической работы.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.

Профессиональные конкурсы и олимпиады по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях развития у педагогов творческих способностей, умения быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, умения импровизировать и быть гибким в различных ситуациях.

В 2020 году коллектив гимназии принял результативное участие в следующих профессиональных конкурсах:

- 1) Краевой конкурс «Учитель года» - Николаева Е.В., 4 место;
- 2) IV Краевой конкурс профессионального мастерства учителей английского языка «21 CENTURY TEACHER» – Бехалова К.И. учитель английского языка – участник;
- 3) 1. Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ "Нравственно - патриотическое воспитание детей Диплом победителя. 2. Победитель Всероссийской олимпиады "Подари знание""Основы здорового образа жизни". 3. 1 место Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" "Формирование здорового образа жизни. 4. 1 место Всероссийский конкурс "Актуальные проблемы психологии физической культуры и спорта"- Молчанова Л.В., учитель физической культуры;
- 4) Международная олимпиада для знатоков английского языка , Триполко Л.А., учитель английского языка;
- 5) Педагогический кубок, олимпиада по дистанционным технологиям , 2 место – Яговцева Т.В., учитель истории;
- 6) Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» , Блиц Олимпиада «Профессиональные компетенции педагогов» , 3 место – Шаповалова Ю.Н.,

В этом учебном году в олимпиаде «ПРОФИ-край» приняли участие 21 педагог заочного этапа (92,6%), 10 педагогов очного этапа (48 %):

- русский язык:** заочный этап – 4, дистанционный этап – 0;
математика: заочный этап – 3, дистанционный этап – 2;
информатика: заочный этап – 2, дистанционный этап – 1;
английский язык: заочный этап – 8, дистанционный этап – 5;
обществознание: заочный этап – 3, дистанционный этап – 2;
биология: заочный этап - 1 , дистанционный этап - 1.

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшой рост числа педагогов, участвующих в олимпиаде Профи. Однако, в 2020 году учителя Петухова М.Л. , учитель обществознания, Трофимова Е.Р., учитель английского языка , Дудина Е.М., учитель биологии стали призерами и вошли в топ-10 и топ-50 лучших учителей олимпиады «ПРОФИ –край».

Несомненно, что в педагогической деятельности учителям нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой;
- повышают престиж учительской профессии.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2020 году воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с целью воспитания обучающихся - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию личности гимназиста способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству, миру на основе общепринятых моральных норм и нравственных ценностей.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классах и в школе.
2. Продолжить работу по поддержке проектной деятельности, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие школьных сообществ, групп по интересам, органов ученического самоуправления.
3. Усилить работу по воспитанию любви к родной школе, малой Родине, России, формированию гражданского самосознания и ответственности за судьбу Родины.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового и безопасного образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
5. Усилить интеграцию школы и семьи в воспитании детей.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется через реализацию программы воспитания «Ступени личностного роста». Гимназия осуществляла воспитательную работу по пяти направлениям развития личности, в соответствии с которыми разработаны и эффективно реализуются акции, проекты и мероприятия

1) **Социальное направление.** Формирование социально, духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России. Воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся осуществлялось реализацией программы "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.", проведением тематических мероприятий, например Всероссийский онлайн-урок "Мы вместе", онлайн-мероприятие «С днём рождения Пермский край», онлайн-беседы "День неизвестного солдата", "День героя Отечества", "Всемирный день прав человека", онлайн-декада патриотического воспитания, виртуальная Вахта Памяти, реализацией онлайн-проекта "PROРодину". Гимназисты принимали участие в конкурсах от институционального уровня до международного, например онлайн-конкурс, "Звездочки России. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне"

2) **Духовно-нравственное направление.** В данном направлении воспитываются уважение, милосердие, нравственные и моральные качества у гимназистов, происходит формирование атмосферы толерантности, эмпатии, взаимопонимания, добра, трудолюбия. В классных коллективах проводились виртуальные тематические беседы, классные часы, онлайн просмотры видеофильмов и кинофильмов. В четвертом квартале года обучающиеся, учителя и родители участвовали в таких социальных проектах и акциях как «Подари жизнь дереву», «Вместе делаем добро», "Я - дед Мороз", "Поможем накормить собак", "Дари добро. Дари суджоки", помощи "ДРУГУ".

Ориентация на нравственные ценности составляет основу школьных праздников: декада эмпатии, виртуальная Вахта памяти, онлайн-праздник Последнего звонка, виртуальная линейка "Здравствуй, школа!", День Учителя, онлайн-проект "Рождественско-новогодний мегамарафон" другие.

3) **Общеинтеллектуальное направление.** Воспитание личности, обладающей прочными базовыми знаниями, интеллектуально готовой к продолжению образования осуществляется через проведение онлайн-мероприятий, виртуальных творческих конкурсов, познавательных игр, турниров, конкурсов и фестивалей: онлайн-конкурс "Давай раскрасим вместе мир", онлайн-викторина "Всемирный день науки" онлайн-квиз "О героях былых времен", виртуальные проекты "Персональная выставка", "Перевертыши", интеллектуальная игра "Смешарики". Формат проведения зависел от эпидемиологической ситуации. Эффективно реализовалась научно-исследовательская и проектная деятельность гимназистов.

4) Общекультурное направление. Развитие чувства прекрасного, творческих способностей обучающихся, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре осуществляется через онлайн-фестивали «Гимназический блюз», «Звездная диада», онлайн-мероприятия, посвященные Дню матери, виртуальные конкурсы чтецов, онлайн-проект «Я путешествую» и другие.

В гимназии стало традицией посещение драматических театров, театров оперы и балета, музеев, выставок города, края, страны и мира. В условиях пандемии большинство экскурсий и просмотров спектаклей проходило в формате онлайн.

В летний период на базе гимназии работал профильный лагерь досуга и отдыха для гимназистов «Британик», в рамках которого проводились тематические курсы на развитие коммуникативной компетенции и творческих способностей в ходе изучения языка. Летняя оздоровительная площадка «Сказочная страна» развивала у детей любовь к сказкам и пониманию их значения в жизни человека.

5) Спортивно-оздоровительное направление. Предоставление всех возможностей школы для формирования здорового психически, физически и социально адаптированного человека, совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, развитие культуры здорового образа жизни осуществляется через спортивные мероприятия, формат которых зависел от эпидемиологической ситуации например, «Форт школяров», виртуальные дни здоровья, спортивные соревнования, Президентские состязания, Спортмикс, первенства, декады дорожной безопасности детей, декады «За здоровый образ жизни» (в апреле в формате онлайн, в ноябре в форматах онлайн и офлайн), международный день отказа от курения, онлайн-проект «Притчи о здоровье» и другие. Успешно был реализован онлайн-проект «PROздоровье».

Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка осуществляется через активное участие родителей в жизнедеятельности гимназии, в акциях, мероприятиях. Родительский актив принял участие во Всероссийском конкурсе родительских комитетов и занял второе место на краевом уровне и участие на Всероссийском уровне. Участие в мероприятиях создает особый эмоциональный микроклимат в гимназии и способствует формированию детско-взрослых сообществ

Для родителей проводится психолого-педагогическое консультирование, предоставляется возможность получения профессиональной помощи в деле воспитания и развития детей.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса

На протяжении анализируемого периода работало методическое объединение классных руководителей. Классные руководители ежегодно составляют планы воспитания с классом на учебный год. Классные руководители разрабатывают методические материалы по воспитательной работе (классные часы, медиа-уроки, уроки-практикумы, уроки-квесты, проекты, уроки-беседы, уроки-тренинги, видеоуроки и т.д.) в форматах офлайн и онлайн.

В гимназии создан банк методических разработок, медиаразработок, педагогической информации по воспитательной деятельности. Материалами банка активно пользуются классные руководители и учителя-предметники для проведения более эффективной воспитательной работы с гимназистами.

Классные руководители в организации фронтальной воспитательной работы активно применяют такую форму, как **классный час**. Основное требование к современному классному часу – активное и деятельностное участие всех обучающихся классного коллектива. Существенной особенностью проводимых классных часов в гимназии является разнообразие форм его проведения (деловая игра, дискуссия, диспут, урок-викторина, урок-экскурсия, урок-суд, путешествие, ролевые игры, интеллектуальная игра, беседа-диалог, встреча, психологический тренинг, баттл и т.д.). Тематика классных часов содержится в планах воспитания с классом. В условиях пандемии классные часы проходили в формате онлайн.

Ученическое самоуправление

Первостепенная задача в работе ученического самоуправления – это развитие и совершенствование навыков самоуправленческой деятельности, коллегиального планирования и осуществления работы, формирование у гимназистов компетенций управленческой культуры, что способствует дальнейшему самоопределению и самореализации. Развитие компетенции работы в команде.

Внутригимназическая регуляция воспитательной работы опирается на ученическое самоуправление воспитательным процессом, органом которого является Парламент гимназии и Президентский совет, состоящий из представителей 5-11 классов, президента и вице-президента гимназии. В 2020 году состав парламента входило 42 человека. Органы ученического самоуправления осуществляют календарное планирование, подготовку и проведение гимназических мероприятий. В период пандемии работа осуществлялась в формате онлайн.

Предполагаемые результаты самоуправленческой деятельности: реализация лидерских качеств при организации конкретного социально значимого дела; активное участие классов в организации жизнедеятельности школы, повышение сплоченности классных коллективов, уровня командности.

Члены парламента создают локальные акты, заслушивают отчеты о работе в классах, планируют школьные мероприятия. Большинство мероприятий в гимназии проходят со 100 % участием классов.

Круг праздников и традиций

Важное место в системе воспитания учащихся занимают **общегимназические мероприятия** (Круг Праздников и Традиций) – коллективные и творческие дела всего гимназического коллектива и родителей. Яркие, праздничные мероприятия консолидируют коллектив, историчны, поскольку надолго остаются в памяти детей, взрослых, часть из них становится традиционными делами. Подробная информация на сайте <http://gim9.berschool.ru>

Общегимназические дела и мероприятия завершаются подведением итогов. Победители конкурсов, соревнований награждаются школьными грамотами, дипломами и призами. Информация о победах обучающихся размещается на сайте гимназии и в социальной сети Вконтакте в группе «Гимназия №9». В рамках школы ведется мониторинг активности класса и классного руководителя по 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классам.

В 2020 г. большинство мероприятий проводилось в режиме онлайн, что способствовало применению новых форм и технологий, например, размещение викторин на площадке Гугл-формы, виртуальные выставки, видеотехнологии. Следует отметить, что онлайн-участие в мероприятиях способствовало увеличению участников как со стороны учеников, так и со стороны родителей.

Исходя из итогов воспитательной работы 2020 г. можно сформулировать задачи на 2021 год:

1. Совершенствовать систему воспитательной деятельности в классах и в школе через применение современных технологий и привлечение всех субъектов образовательного процесса.

2. Разнообразить подходы и технологии в работе по воспитанию любви к родной школе, малой Родине, России, формированию гражданского самосознания и ответственности за судьбу Родины.

3. Модернизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового и безопасного образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.

4. Формировать у обучающихся осознанное положительное отношение к природе и окружающей среде через инновационные технологии.

5. Повысить качество взаимодействия школы с семьей через проектную деятельность: «ПРОчтение», «ПРОкрай», «ПРОдвижение», «ПРОпрофессию», «ПРОтворчество».

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

7.1. Работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Цель деятельности: сохранение и сбережение психического, социального и соматического благополучия обучающихся, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Определение факторов, препятствующих личности обучающихся и принятие мер по оказанию им различного вида психологической помощи.
2. Оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.
3. Проведение психологической диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
4. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогов и родителей.

Основные направления деятельности:

- психологическая диагностика
- психологическое консультирование
- коррекционно-развивающая работа
- психологическое просвещение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Общее количество учащихся, охваченных психологической диагностикой в 2020 году 898 человек.

1. **Диагностика на выявление особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей в 5-11 классах** проводилась в соответствии с актуальными задачами деятельности, которые регламентируются следующими нормативными документами:

· Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» № 13 от 29.06.2016 г.

По итогам диагностики выявлена группа учащихся с нестабильным эмоциональным состоянием и низкими адаптационными возможностями (47 человек). С данными учащимися проводится групповая работа на формирование навыков волевой саморегуляции, уверенного поведения и коммуникативных навыков.

2. **Диагностика склонности к употреблению ПАВ учащихся 7-11 классов.** Охват 394 учащихся. Проводилась в онлайн-режиме в октябре 2020 года

3. **Диагностика учащихся 1 классов была направлена на выявление уровня адаптации к обучению в школе.** Были применены методики «Изучение внутренней позиции школьника»

Было опрошено 91 человек (30 человек из 1-а класса, 31 человек из 1-б класса и 30 человек из 1-в класса).

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1А	19 человек	9 человек	3 человека
1Б	22 человек	6 человек	3 человека
1В	17 человек	8 человек	4 человека

4. **Диагностика учащихся 4 классов на выявление уровня готовности к обучению в среднем звене**

5. **Диагностика профильной направленности учащихся в 9абв классах**

6. **Мониторинг суицидального поведения несовершеннолетних с 5 по 11 класс**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Индивидуальное консультирование: всего проведено 196 консультаций. Из них родителей 45, учащихся 116, педагогов 35. Основные темы консультаций: межличностные

отношения, успеваемость, конфликты с родителями/педагогами/одноклассниками, неуверенность в себе, личностные особенности, психологические травмы, результаты диагностики и пр.

Групповое консультирование: родительские собрания на параллелях 1, 4, 5, 6, 7 классов. Темы родительских собраний:

1. Роль родителей в адаптации учащихся к 1 и 5 классу.
2. Готовность учащихся 4 класса к обучению в основной школе.
3. Как научиться сотрудничать с ребенком. Семинар практикум для родителей подростков.
4. Адаптационные возможности учащихся подросткового возраста.
5. Круглый стол «Стресс и способы его преодоления»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Всего за 2020 год коррекционная работа проводилась с 14 учащимися состоящими на учете в «группе риска». На начало года на учете состоял 6 учащихся, в декабре 2020 года - 4 учащихся. В течение года выявлено 8 учащихся, 10 сняты с учета в группе риска СОП (4 человека- положительный результат реализации ИПК; 2 человека поставлены на учет в СОП, 4 человека - сменили образовательную организацию, 1 из которых закончил 9 классов)

Коррекционно-развивающими мероприятиями были охвачены 49 учащихся:

Коррекция эмоционально - волевой сферы.

Развитие познавательных процессов.

Развитие коммуникативных навыков учащихся.

Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Коррекционно-развивающее занятие «Формирование положительного отношения к ЗОЖ» среди учащихся, относящихся к категории малоимущих и многодетных.

Коррекционно-развивающие занятия направленные на сплочение коллектива «Мы команда».

Коррекционно-развивающие занятия «Азбука общения» (2, 3 классы).

Коррекционно-развивающие занятия «Познай себя» (6,7 классы).

Развивающая работа с учащимися.

В рамках деятельности школьной научно-исследовательской конференции велась работа по написанию учебно-исследовательской работы учениками 10 класса. Всего в городской конференции приняли участие 3 человека. По итогам конференции 1 обучающемуся рекомендовано участие в городском этапе конференции.

Работа школьной службы примирения. Школьная служба примирения МАОУ гимназия №9 состоит из 6 участников:

6 волонтеров, прошедших обучение по программе «Равный помогает равному», имеющих сертификат, являющихся ведущими восстановительных программ,

1 волонтер-помощник, 6 класс, еще не прошедший обучение, не являющихся ведущими восстановительных программ,

руководитель – педагог-психолог

член - социальный педагог.

Основные мероприятия, в которых служба примирения гимназии приняла участие в 2019 году:

Городской обучающий Слет-форум волонтеров ШСП «Равный помогает равному» 16.11.2019 г. Цель слета: популяризация и развитие восстановительных технологий в городе Березники среди учащихся школ. В Слете приняли участие 5 человек.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Сотрудничество с городским Центром психологической помощи, реабилитации и коррекции при управлении образования.

Выступления на педсоветах, методических объединениях, советах профилактики, психолого-педагогических консилиумах.

Разработка памяток для родителей по актуальным вопросам и т.д. Общешкольные родительские собрания.

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

Дополнительное образование в гимназии осуществляется через деятельность структурных подразделений воспитательной системы: кружков, секций, студий. Дополнительное образование представлено тремя уровнями: гимназическим, кружками-спутниками, городским и функционирует по следующим направлениям:

Направления ДО	Охват обучающихся (%)				
	2016	2017	2018	2019	2020
Художественно-эстетическое	100	100	100	100	100
Военно-патриотическое	10	15	18	28	20
Естественно-научное	10	8	8	10	7
Социально-педагогическое	30	25	24	26	18
Интеллектуально-познавательное	100	100	100	100	100
Спортивно-оздоровительное	72	85	88	92	90

В 2020 году в школе реализовалось 4 программы - "Ритмика", "Театральный кружок", "Школа безопасности", «Скауты» дополнительного образования по 3 направлениям воспитательной работы. Многие обучающиеся занимаются в нескольких коллективах.

В 2020 году в объединениях дополнительного образования гимназии занималось 358 детей, в городских УДО – 464 ребенка. В целом по школе 85 % детей занимаются в УДО.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и дистанционных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы и вне школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети посещают два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 85 процентов.

Таким образом, гимназисты обучаются в учреждениях дополнительного образования как в гимназии, так и в городских учреждениях дополнительного образования. Охват обучающихся системой дополнительного образования составляет 85%. Наиболее востребованы гимназистами и родителями коллективы художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений. Целесообразно расширять возможности военно-патриотического, социально-педагогического и естественнонаучного направлений.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год

В 2020 г. гимназисты принимали участие в творческих конкурсах разных уровней: от институционального до международного. Большая часть конкурсов проходила в онлайн-формате. Спектр творческих конкурсов был разнообразным: от патриотических до литературных. Гимназисты успешно приняли участие в следующих конкурсах и акциях: Всероссийский конкурс чтецов "Мы помним" (3 место), международный конкурс аудиороликов стихотворений Бориса Пастернака "Так начинают жить стихом" (дипломы 1 и

2 степени), IX Пастернаковские чтения. Онлайн Всероссийская школьная конференция “Рифмы жизни” (2 диплома победителя, 1 диплом лауреата), Всероссийский конкурс сочинений “Без срока давности” (3 сертификата участника), муниципальный этап ВПИ “Зарница”, этап “Конкурс визиток команд” (победитель), этап “Боевой листок” (второе место), краевой конкурс-игра “Знатоки музыки” (2 место), IV открытый школьный онлайн-конкурс детских рисунков и поделок “Елочка-краса-2020” (пять 1 место, одно 2 место), краевой online-фестиваль «Skill Me - 2020» (четыре 1 места, шесть 2 мест, четыре 3 места), городской онлайн – конкурс театрального искусства «Виват – ТЕАТР!» (диплом II степени), городская онлайн - акция “Мы выбираем здоровье и безопасность” (победители), городской онлайн-конкурс “Битва проектов” (2 призовых места), IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД “Новый дорожный знак глазами детей” (два первых места, одно третье место), VI открытый городской патриотический слёт “Мы - великой России частица” (1 и 3 места), онлайн-акция “Остановим СПИД вместе” (1 место), Краевой этап Всероссийского конкурса родительских комитетов (2 место), Всероссийский конкурс родительских комитетов (участие), муниципальный этап краевой выставки-конкурса “АРТ-город” (участие), муниципальный конкурс онлайн-тренеров (2 место), муниципальный онлайн-конкурс “За безопасность дорожного движения всей семьей”, Всероссийская акция “Новогодние окна”, Всероссийская акция “Пусть эта елочка радуется нас”? муниципальная онлайн-акция "Большой хоровод" (1 и 2 место), онлайн-марафон “Мы - капелька России” (1 место)? городской конкурс исследовательских и творческих работ "Музейный калейдоскоп-2020", литературная номинация "Они ковали победу" (1 место), конкурс исполнительского мастерства "Баллада о герое" в рамках II краевого фестиваля-конкурса "Вдохновлённые музыкой" (два 2 места, одно 3 место)

Таким образом, участие в конкурсах способствует развитию как личностных качеств ребенка, так и его способностей.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель профориентационной работы в гимназии:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у гимназистов профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- Представления о собственных интересах и возможностях;

- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Предпрофильная подготовка в гимназии включает пять блоков:

1. Информационная работа. Информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования: ежегодно организуются встречи с представителями учебных заведений города, края, Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, которые выступают как перед обучающимися, так и перед их родителями, знакомят с перечнем профессий, проводят индивидуальные консультации. Гимназисты принимают участие в «Ярмарке профессий», проводимых в городе и крае. Организуются ознакомительные поездки в ВУЗы города и края, в том числе НИУ ВШЭ (г.Пермь). Оформляются стенды по профориентации, на классных часах проводятся беседы о профессиях и существующих вариантах обучения.

2. Диагностическая работа. Педагог-психолог гимназии, в период обучения учащихся в 8-9-10-11 классах проводит диагностическое тестирование обучающихся с целью определения их профессиональных предпочтений и образовательной траектории. Полученные результаты обсуждаются с классными руководителями, обучающимися, предоставляются родителям для ознакомления и дальнейшего консультирования. Участие во всероссийской программе по развитию профориентации «Засобой» стало традицией гимназии.

3. Работа курсов. В учебный план 9 классов гимназии введен курс «Основы профессионального самоопределения». На занятиях проводится диагностическое консультирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении. На уровне СОО в учебный план включен элективный курс «Основы выбора профессии», который ведет педагог -психолог. Кроме того, учебный план 10-11 классов имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса— это индивидуальные учебные планы (согласно Положению об индивидуальной образовательной программе учащегося). Образовательная программа СОО позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов учащихся и их семей. Использование ИУП позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся и их родителей, максимально способствует самореализации личности ребенка. Выбор предметов, изучаемых на профильном уровне, индивидуален и осуществляется с учетом дальнейших профессиональных намерений конкретного учащегося и планируемых экзаменов в форме ЕГЭ.

4. Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний, в том числе с представителями СПО и ВУЗов (в период дистанционного обучения посредством цифровой платформы Zoom), индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

5. Участие в городских и всероссийских профориентационных мероприятиях.

В 2020 году команда 9 классов гимназии традиционно приняла участие в очных городских ПРОФИквестах, организованных компаниями «ООО Еврохим-УКК» и

“ВСМПО-АВИСМА”, заняв в последнем первое место. Также гимназисты активно участвовали в работе всероссийского форума ПРОЕКТОРИЯ (в дистанционном формате), уроках по финансовой грамотности, олимпиаде по формированию финансовой грамотности Банка России

В ноябре 2020 года гимназия организовала традиционный краевой online-Фестиваль «Skill Me!» по формированию основ профессиональных компетенций у учащихся начальной школы, в рамках совместного проекта Управления образования и градообразующих предприятий города: "Уралкалий", ВСМПО-АВИСМА, "Уралхим", "Еврохим". В связи с эпидемиологической ситуацией, конкурс проходил в online-формате в двух возрастных категориях: 1-2 классы и 3-4 классы.

Цель проведения: раннее знакомство с миром профессий, потребность в получении знаний о разных видах профессий, воспитание уважительного отношения к людям любого труда.

В этом году для *первой возрастной группы* (1 – 2 классы) были предложены следующие номинации:

- фотоконкурс «Мамы всякие нужны, папы всякие важны» (тема фотографий - родители на своем рабочем месте);
- конкурс "ПРОФИ-dolls" (куклы в рабочей одежде, с атрибутикой профессии и т.д.);
- конкурс стихов «В мире профессий» (стихи авторские и собственного сочинения);
- конкурс сказок «Профессий в мире много есть...» (сказки собственного сочинения).

Для *второй возрастной группы* (обучающиеся 3 – 4 классов):

- конкурс семейных слайд – шоу или видеofilьмов «Династия-stories" (тема - рассказ о династиях в профессии);
- фотоконкурс «Мамы всякие нужны, папы всякие важны»
- конкурс "ПРОФИ-dolls"
- конкурс "Техногаджеты" (созданные своими руками модели рабочих инструментов, техники и т.д.);
- конкурс статей/заметок «Есть такая профессия...» в корпоративные издания о своих родителях, их бригадах, особенностях профессии и т.д. (статьи различных жанров: очерк, зарисовка, репортаж и др.);
- конкурс мультфильмов (мультфильмы, выполненные в разной технике – пластилин, фото, рисунок, ЛЕГО, куклы и др.);
- конкурс лэпбуков «Угадай профессию!»;
- конкурс ЛЕГО-конструкций (авторские, самостоятельно составленные модели в разной технике исполнения).

Обучающиеся начальной школы гимназии приняли участие во всех номинациях Фестиваля.

Перспективы профориентационной работы:

- Организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций, предприятий города;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Организация работы тьютора в 8-11 классах
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Создание на школьном сайте раздела «Профориентация»;

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одним из направлений воспитательной работы с обучающимися является сохранение их физического и психологического здоровья. В годовом плане воспитательной работы гимназии содержатся мероприятия по здоровьесбережению и спортивно-оздоровительной направленности. В планах воспитания с классом на учебный год содержатся мероприятия по здоровьесбережению.

В рамках спортивно-оздоровительного направления развития личности в гимназии реализовались проекты, акции и мероприятия по здоровьесбережению: виртуальная декада за здоровый и безопасный образ жизни (апрель 2020г.), онлайн-проект “ПРОздоровье”, виртуальная декада “Безопасность дорожного движения” (май 2020г.), мероприятия в рамках летней и осенней площадок, виртуальный день здоровья (07 сентября 2020г.), виртуальные акции, например, “Мы выбираем здоровье и безопасность” (сентябрь 2020г.), “Остановим СПИД вместе” (декабрь 2020г.). В классах регулярно проводились классные часы по здоровьесбережению, тематические инструктажи, например, безопасность в период каникул. В классы выходили инспекторы по пропаганде ОГИБДД Романова Т.С. и Белозерова Ю.С. (сентябрь, октябрь, декабрь 2020г.) и ОДН Н.Г. Останина (январь 2020г., сентябрь и декабрь 2020г.).

В весенний период профилактическая работа осуществлялась в онлайн-режиме через классные часы, беседы, инструктажи, виртуальное информирование, онлайн-конкурсы и викторины. Было организовано видеообращение инспекторов и работников медицинской сферы. На сайте образовательного учреждения во вкладках “Безопасность” и “Безопасность дорожного движения” регулярно обновлялся тематический материал. В группе “Гимназия №9” в социальной сети “Вконтакте” велась рубрика “Безопасность”, был создан фотоальбом с памятками по БДД. При благоприятной эпидемиологической обстановке в гимназии проводились спортивные соревнования, например, пионербол, веселые старты, спортмикс, соревнования по футболу, волейболу, теннису. Ученики принимают участие в творческих, интеллектуальных мероприятиях здоровьесберегающей направленности. Вопросы здоровьесбережения изучаются на уроках ОБЖ, биологии и обществознания.

Таким образом, в гимназии проводилась систематическая работа по сохранению здоровья обучающихся

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Одним из показателей безопасного образа жизни обучающихся является организация правильного питания школьника. С 1 сентября 2020 бесплатное горячим питанием обеспечены все учащиеся 1-4 классов. Для обучающихся с ОВЗ предусмотрено двухразовое горячее питание. На конец 2020 года средние показатели по охвату учащихся гимназии № 9 горячим питанием составляют 70%.

Мониторинг охвата обучающихся общеобразовательных организаций горячим питанием, в том числе бесплатным горячим питанием обучающихся 1-4 классов, в МАОУ гимназия № 9 в 4 квартале 2020 года					
№п/п	Показатели	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего
1	Общее число учащихся	357	469	130	956
2	Число учащихся, получающих горячее питание	313	277	78	667

2.1.	Число учащихся, получающих бесплатное горячее питание	313	12	6	331
2.2.	Охват бесплатным горячим питанием, %	88%	3%	5%	35%
3	Охват горячим питанием, %	88%	59%	60%	70%
	в том числе				
4	число учащихся, получающих одноразовое питание	312	247	78	637
	из них				
5	только горячий завтрак *	0	205	72	277
6	только горячий обед**	312	42	6	360
7	число учащихся, получающих двухразовое питание***	1	29	0	30
	из них				
8	завтрак+обед (1 смена)	1	29	0	30
9	обед+ужин (2 смена)	0	0	0	0
10	число учащихся, получающих трехразовое и более питание	0	0	0	0

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В гимназии функционирует комплексная система безопасности:

1)создана нормативно-правовая база по безопасности образовательного пространства, Паспорт безопасности места массового пребывания людей МАОУ гимназия №9, Паспорт дорожной безопасности МАОУ гимназия №9;

2)проведена пожарная сигнализация; система ПАК«Стрелец-мониторинг»; система внутреннего оповещения о чрезвычайных ситуациях; система аварийного освещения здания;

3)проведена прямая телефонная линия с ГПС;

4)в 8, 10 и 11 классах преподаётся предмет Основы безопасности жизнедеятельности;

5)установлено видеонаблюдение (70 камер: 45 камер в здании и 25 на территории);

6)установлена кнопка тревожной сигнализации;

7)электропроводка и электрооборудование соответствуют установленным нормам;

8)установлено ограждение по всему периметру территории школы;

9)установлен пропускной режим через турникеты. Право доступа в учреждение осуществляется по пропускам;

10)в дневное время предприятие «Шериф», в ночное время –сторожами, которые состоят в штате учреждения.С целью обеспечения условий физическая охрана школы осуществляется по договору сотрудником ООО «Частное охранное безопасности для учащихся и сотрудников ОУ систематически и планоно проводится мероприятия с привлечением заинтересованных ведомств и служб быстрого реагирования (ГПН, УВД, МЧС).Вся работа по обеспечению условий безопасности строится на основании ежегодных планов «Основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности

людей на водных объектах», планов антитеррористической защищенности ОУ. Ежегодно ведется обучение сотрудников в области ГО и ЧС природного и техногенного характера.

11. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	9 класс			11 класс		
	Всего	С аттестатом	2-й год	Всего	С аттестатом	2-й год
Кол-во уч-ся	85	85	х	62	62	
Из них поступило на обучение:	85	85		58	58	
В 10-й класс своей школы	46	46		х	х	х
В 10-й класс других школ	11	11		х	х	х
ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ г.Березники. В учреждения СПО	19	19		2	2	
ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В учреждения СПО других городов	9	9		2	2	
ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В вузы (дневное отделение), в том числе:				54	54	
на бюджетной основе				38	38	
на коммерческой основе				16	16	
Трудоустроено:				4	4	

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов позволяет сделать вывод, что обучающиеся ориентированы на продолжение получения образования в средней школе. 90% выпускников 11 класса ориентированы на получение высшего образования. По итогам поступления 90 % выпускников на уровне среднего образования обучается в высших учебных заведениях г. Перми и Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Москвы, Казани, и др. городов. Из них 70 % на бюджетной основе.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение в гимназии достаточно разнообразно: это научно-методические разработки по организации образовательного процесса; УМК по предметам; методические рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса.

В каждом кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы, литература по внеклассному чтению, в том числе на иностранном языке, технические средства обучения.

Всем необходимым обеспечены учебные кабинеты гуманитарного направления (словари, справочники, памятки, инструкции, учебные пособия зарубежных издательств, учебники по программе Международного Бакалавриата, учебники по базовым предметам на иностранном языке, игровые элементы и т.д.).

Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях обучения.

В течение 3-х лет гимназия успешно работает над методической темой «Развитие системы повышения качества обучения в процессе формирования одаренной личности гимназиста, интеллектуальной и культурологической среды в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подходов».

Для решения данной темы в гимназии создана и эффективно функционирует методическая служба, состоящая из методического совета, кафедры учителей предметов гуманитарного цикла и 5 методических объединений:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Методический совет координирует и направляет методическую работу гимназии, знакомит педагогический коллектив с новыми технологиями, организует методическую, опытно-экспериментальную работу, разрабатывает предложения и рекомендации по улучшению учебно-воспитательной работы в гимназии.

Методические объединения и кафедра учителей предметов гуманитарного цикла разрабатывают тактику образовательной деятельности гимназии в предметных областях, организуют творческую и научно-исследовательскую деятельность гимназистов и педагогов, отслеживают эффективность применения педагогических технологий в образовательном процессе.

Методические объединения осуществляют работу по трем направлениям:

научно-теоретическое (изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; разработка учебных программ, содержания новых учебных курсов, систематизация разработанных рекомендаций);

методическое практико-ориентированное (методическая учеба учителей с ориентацией на исследовательский подход; внедрение современных технологий, методическая помощь в проведении инновационной деятельности);

диагностико-коррекционное (проведение диагностики, разработка тестов, срезов для итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, отслеживание результатов педагогического поиска; коррекционная работа с учителями).

Работу методических объединений и кафедры регламентирует Положение о методическом объединении, Положение о кафедре, план работы методического объединения и кафедры. На заседаниях анализируется выполненная работа, выявляются проблемы в методической деятельности, обобщается педагогический опыт.

Повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии в рамках методической работы осуществляется через такие формы работы, как:

- участие педагогов в работе городских творческих лабораторий, педагогических мастерских (ежегодная активность учителей более 70%);
- отчеты учителей, работающих 3-й год по самообразовательной теме, на научно-методическом совете гимназии;
- методические оперативки, семинары, круглые столы, педагогические советы, научно-практические конференции различного уровня;
- методические недели кафедры, ШМО и учителей-предметников;
- курсы повышения квалификации.

Методическая служба осуществляет систематическую работу по совершенствованию методики проведения уроков, индивидуальной и групповой

работе с учащимися по повышению качества знаний, индивидуальной работе с одаренными детьми, а также знакомит учителей с новыми методиками и современными педагогическими технологиями, опытом внедрения их в практику.

13. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе работает библиотека, которая укомплектована учебной и методической литературой. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет для поиска нужных материалов при подготовке докладов, сообщений, имеется электронный каталог всей имеющейся литературы. Общий фонд библиотеки насчитывает 49837 единиц. Подробное его описание представлено в следующей ниже таблице.

Библиотечный фонд

	Объем библиотечного фонда	В том числе печатные издания	Из них литература учебная	Из них литература художественная	Из них методическая литература	Электронные, аудиовизуальные варианты книг
Кол-во	49837	49139	35232	12635	1272	698
НОО	13067	12974	10186	2521	267	93
ООО	25288	24924	19577	4731	616	364
СОО	11482	11241	5469	5383	389	241

Ежегодно пополняется фонд учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством просвещения РФ. Затраты на приобретение учебников составили:

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Сумма	686013	660373	864 330	594165	1511560

Укрепление материально – технической базы в 2020 году: в фонд учебной литературы – приобретено 35232 экземпляра учебников, в фонд художественной и методической литературы - 13907 экземпляров

В период дистанционного обучения дети не имели возможности пользоваться печатными экземплярами книг из библиотеки, но им были предоставлены, по возможности, электронные версии учебных пособий, энциклопедий и справочной литературы

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2020 году удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.
2. Информационно-справочной, учебной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы.
3. На 01.01.2021 года учащиеся гимназии на 100% обеспечены учебниками. Все учебники из библиотечного фонда выдаются учащимся гимназии в полном объеме

14. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основой школьной системы оценки качества обучения являются принципы демократизации управления образовательным пространством, направленные на создание условий для развития обучающихся и педагогов, с учётом их возможностей, способностей и склонностей. Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урочной деятельности в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

ВСОКО в гимназии организована в соответствии с планом работы, согласованном педагогическим советом(протокол №1 от 29.08.2019) и утвержденным приказом директора №98 от 29.08.2019 года.

Цели и задачи ВСОКО в МАОУ гимназия №9

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

Задачи:

- 1.Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2.Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 3.Осуществлять самообследования деятельности гимназии;
- 4.Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- 5.Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- 6.Обеспечить доступность качественного образования;
- 7.Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
- 8.Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- 9.Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2019-2020 учебном году и в первом полугодии 2020-2021 учебного года:

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
 - предметные недели;
 - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
 - регулярная проверка документации отчетности;

2. Воспитательный процесс

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

3. Кадровое обеспечение:

- постоянный анализ кадрового состава школы и формирование кадрового резерва
- ежемесячный аудит выполнения сотрудниками должностных обязанностей и условий контракта
 - контроль посещаемости учащихся
 - контроль за соблюдением плана и графика повышения квалификации и аттестации представителей администрации, педагогического состава, сотрудников технических служб.

4. Техническое обеспечение:

- контроль соблюдения Охраны труда и Техники безопасности;
- контроль соблюдения режима эксплуатации информационных и технических систем.

Выводы:

Положительные результаты ВСОКО:

1. 100% обеспеченность учебниками (информация заведующей библиотекой).

2. Соответствие сайта гимназии выдвинутым требованиям(аналитическая справка технического специалиста).
3. Повышение уровня обученности (справка в приложении №2)
4. Высокая результативность работы с одаренными обучающимися (справка в приложении №2)

15. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Количество	
Образовательная деятельность			
		Январь-май 2020	Сентябрь- декабрь 2020
Общая численность обучающихся	Человек	961	956
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	347	346
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	478	474
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	136	136
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	486 (64,5%)	405 (43%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	балл	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	балл	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	балл	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	балл	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	2(0,2%)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	Человек (процент)	0	0

численности выпускников 11 класса			
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	100%	100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	71 (8,6)	73(9%)
- регионального уровня		36 (4%)	44
- федерального уровня	Человек (процент)	10 (1%)	10 (1%)
- международного уровня	Человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	466 (52%)	466 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	105(77%)	59(45%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	961(100%)	956 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	42	42
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)		
– высшим педагогическим образованием		84 %	84 %
– средним профессиональным образованием			
– средним профессиональным педагогическим образованием		15%	15%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)		
- с высшей		33%	33%
- первой		45%	45%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)		
- до 5		1	3
- до 30		39	37
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)		
- до 30		3	3
- от 55		4	4

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	100	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	100	100
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Шт	0,11	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Шт	35,6 единиц учебной литературы, 17,2 учебно-методической литературы	
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней	Да/нет	Да	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	нет	нет
– медиатеки	Да/нет	нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста	Да/нет	Да	Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	Да/нет	нет	нет
– системы контроля распечатки материалов	Да/нет	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	952(100%)	952 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	4 кв.м	4 кв.м

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ, ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗМЕЩЕНЫ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

“20” апреля 2021 г.

Директор гимназии

Петухова Е.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022