

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 9
Полное наименование образовательной организации

МАОУ гимназия № 9

краткое наименование образовательной организации

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол
№ 3 от «04» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназия № 9

Петухова Е.Н.Петухова
«04» февраля 2020



Отчет о результатах самообследования за 2019 год

Березники, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 |
| 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | 3 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 5 |
| 3.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности гимназии. | 5 |
| 3.2. Сведения о количестве обучающихся, классов по уровням общего образования, режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, шестидневная неделя), продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков. | 5 |
| 3.3. Реализация учебного плана, основных образовательных программ общего образования по направлениям деятельности | 5 |
| 3.6. Характеристика по направлениям работы гимназии | 6 |
| 3.6.1. Начальная школа | 6 |
| 3.6.2. Гуманитарное направление | 10 |
| 3.6.3. Английская школа | 11 |
| 3.6.4. Математика, информатика | 11 |
| 3.6.5. Предметы естественнонаучного цикла | 13 |
| 3.7. Внеурочная деятельность | 15 |
| 3.8. Воспитательная работа | 16 |
| 3.9. Дополнительное образование | 19 |
| 3.10. Формы и профили обучения | 20 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ | 20 |
| 4.1. Результаты обучения за 2018-2019 учебный год | 20 |
| 4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням) | 22 |
| 5. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9, 11-Х КЛАССОВ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 9 ПО ИТОГАМ 2018/2019 УЧЕБНОГО ГОДА | 25 |
| 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 26 |
| 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 27 |
| 7.1. Методическая работа и кадровый состав МАОУ гимназия № 9 | 27 |
| 7.2. Учебно-методическое обеспечение | 32 |
| 7.3. Библиотечно-информационное обеспечение | 33 |
| 7.4. Социально- психологическое обеспечение | 34 |
| Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации | 36 |
| 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | 37 |

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №9 |
| Руководитель | Петухова Елена Николаевна |
| Адрес организации | Город Березники, Пермский край, ул. Потемина 3 |
| Телефон, факс | 8(34242)261320 |
| Адрес эл.почты | sh9.berezn@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации города Березники |
| Дата создания | 1985 год |
| Лицензия | серия 3609 № от 01.10.2014г., срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | регистрационный № 313 от 23.09.2014 серия 59А01 № 0000433с Приложение №1 «Общеобразовательные программы, прошедшие государственную регистрацию». Действительно до 22.05.2025 г. |
| Режим работы | Понедельник-пятница с 7.30 до 19.30, суббота с 7.30 до 15.00. |

2. Система управления организацией

Управление гимназией осуществляется на принципах законности, демократии, автономии, информационной открытости системы образования, учёта общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Система управления гимназии включает деятельность администрации и органов самоуправления.

Наблюдательный совет гимназии рассматривает:

- предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав гимназии;
- предложения Учредителя или директора гимназии о реорганизации гимназии;
- предложения Учредителя или директора гимназии об изъятии имущества, закрепленного за гимназией на праве оперативного управления;
- предложения директора гимназии об участии гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии;
- по представлению директора гимназии проекты отчетов о деятельности гимназии об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность гимназии;
- предложения директора гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности гимназии и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет гимназии осуществляет руководство образовательным процессом, инновационной деятельностью гимназии. В состав Педагогического совета гимназии входят директор, его заместители, все педагогические работники гимназии, библиотекари, педагог-психолог, социальный педагог..

Общее собрание трудового коллектива реализуют полномочия трудового коллектива гимназии:

- принимает Устав гимназии, изменения (дополнения) к нему
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка гимназии, локальные акты, связанные с правами работников гимназии и регламентирующие деятельность гимназии;

-принимает решение по выдвижению кандидатур из числа работников гимназии на награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами, дипломами и правительственными наградами;

-принимает решение о заключении Коллективного договора;

-выдвигает коллективные требования работников гимназии;

-обсуждает и принимает Соглашения по охране труда.

Родительский совет гимназии сформирован из представителей родительской общественности всех классов:

-получает информацию и отчет о выполнении планов финансово-хозяйственной деятельности гимназии и расходовании внебюджетных средств;

-осуществляет совместно с администрацией контроль за организацией питания и медицинского обслуживания;

-выступает с предложениями об обеспечении оптимальных условий для организации и совершенствования образовательного процесса;

-координирует деятельность классных родительских комитетов;

-содействует в проведении общешкольных мероприятий;

-участвует в подготовке гимназии к новому учебному году;

-оказывает помощь администрации гимназии и классным руководителям в организации и проведении общих и классных родительских собраний;

-проводит консультативную и разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях;

-вносит предложения об изменении локальных актов Гимназии;

рассматривает и обсуждает и иные вопросы, определенные Положением о Родительском совете Гимназии.

Президентский совет и парламент являются органами ученического самоуправления, созданы для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. Органы ученического самоуправления призваны:

- принимать активное участие в деятельности Гимназии, организации внеклассной и внешкольной работы, проводить среди обучающихся опросы по разным направлениям жизни Гимназии, организовывать работу по повышению ответственного отношения к учебе, выполнению всеми обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся Гимназии, инструкции по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности;

- вносить предложения администрации Гимназии, связанные с учебно-воспитательным процессом, представлять интересы обучающихся перед руководством Гимназии на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях;

- руководить органами самоуправления классов;

- рассматривать и обсуждать иные вопросы, определенные Положением об ученическом самоуправлении гимназии №9.

Предметно-ориентированные кафедра и методические объединения:

- дают возможность учителям принимать активное участие в планировании, разработке и апробации инноваций,

-позволяют целенаправленно совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность,

- выстраивают траекторию профессионального личностного роста учителя.

Управление гимназией также осуществляется с помощью специальных служб (медицинская; социально-психологическая; хозяйственная, питания).

Система управления имеет классическую систему, однако имеет и свои особенности. Коллективные органы управления взаимодействуют с директором, осуществляющим оперативное управление деятельностью гимназии. В управление внедряются гибкие способы и методы, позволяющие с большей эффективностью реализовывать стоящие перед школой задачи. Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации

инновационной личностной модели образования. Самоуправление действует как на уровне учительского, так и ученического и родительского коллективов.

Административный аппарат: директор, заместители директора по учебной работе, по английскому направлению, по методической работе, по научно- исследовательской работе обучающихся, по воспитательной работе и экономической деятельности. Административные обязанности распределены, согласно Уставу, штатному расписанию.

Все перечисленные структуры системы совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу.

3. Образовательная деятельность

3.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности гимназии.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/ Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Нормативная основа деятельности учреждения соответствует содержанию образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. Сведения о количестве обучающихся, классов по уровням общего образования, режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, шестидневная неделя), продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

| Отчетный период | 1 уровень общего образования 12 классов | 2 уровень общего образования 17 классов | 3 уровень общего образования 5класса |
|-----------------------|--|--|---|
| Январь-июнь 2018 | 345 | 458 | 114 |
| Сентябрь-декабрь 2019 | 347 | 479 | 137 |

Режим образовательной деятельности:

- обучение на 2 и 3 уровнях ведется в одну смену, на 1 уровне пять классов обучаются во вторую смену;
- установлена шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели,
- продолжительность каникул в течении учебного года 30 календарных дней;
- продолжительность урока 45 минут.

3.3. Реализация учебного плана, основных образовательных программ общего образования по направлениям деятельности

Культурологические основания учебного плана

Основная задача образования в современных условиях - это широкое гуманитарное образование, понимаемое, прежде всего, как обретение обучающимся универсального знания, дающего основу для его культуры в целом, высокой нравственности, гражданственности, творческого мышления и деятельности. Таким образом, образование должно формировать личность, владеющую всем культурным наследием цивилизации, настроенную на максимальную самореализацию в обществе.

Особенностью учебного плана МАОУ гимназия № 9 является тот факт, что в нем расширен социально-гуманитарный компонент. Он ориентирован на гуманитаризацию образования с 1 по 11 класс наряду с обеспечением фундаментальной общеобразовательной подготовки обучающихся, которая в старших классах дифференцируется за счет обучения по индивидуальным учебным планам при условии выполнения требуемых государственных образовательных стандартов.

Учебный план I ступени (ФГОС НОО)

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, а также подробно расписан раздел «Внеурочная деятельность» по направлениям, определенным основной образовательной программой школы.

Учебный план, реализующий ФГОС ООО (V-IX классы)

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС ООО и использование части, формируемой участниками ОО в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план III ступени обучения.

10-11 классы

В 10-11 классах процесс обучения строится на основе индивидуальных учебных планов (ИУП), т.к. позволяет индивидуализировать образовательный процесс и способствует повышению качества знаний обучающихся.

Таким образом, в учебном плане гимназии полностью выдержан объем часов обязательных предметов для каждого класса, учебная нагрузка обучающихся соответствует действующим предельным нормативам. Учебный план гимназии выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы гимназии, ориентирует обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Подробнее с учебным планом можно ознакомиться на сайте <http://gim9.berschool.ru/>

3.6. Характеристика по направлениям работы гимназии

3.6.1. Начальная школа

В течение учебного года перед учителями начальных классов стоит цель: повышение качества образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, формирование у школьников активной социальной позиции, воспитание гражданского самосознания.

Для достижения данной цели учителями решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.

2. Повышать качество образования через применение инновационных технологий обучения (технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).

3. Совершенствовать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Разработан план работы начальной школы на учебный год, план внутришкольного контроля, план работы МО начальных классов.

Повышение качества образования через применение инновационных технологий обучения (ИКТ, проектные и исследовательские технологии).

Результаты мониторинга сформированности логического мышления у обучающихся 4-х классов

В марте 2019 года состоялась всероссийская диагностика сформированности логических универсальных учебных действий учащихся 4-х классов

Цель диагностической работы – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять знания и умения по логике (логические универсальные учебные действия) при выполнении учебных заданий.

Задания сконструированы на содержании учебных предметов "Математика", "Русский язык" "Литературное чтение", "Окружающий мир" в соответствии с действующим ФГОС НОО, основными подходами к оценке подготовки выпускников начальной школы.

| Уровень сформированности УУД | 4А | 4Б | 4В | Итого |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Выполняли работу | 24 | 26 | 26 | 76 |
| Высокий уровень | 2 | 5 | 1 | 8 |
| Средний уровень | 13 | 12 | 10 | 35 |
| Ниже среднего | 8 | 7 | 14 | 29 |
| Низкий | 1 | 2 | 1 | 4 |
| % качества | 62,5 % | 65,4 % | 42,3 % | 56,6 % |
| Средний балл | 11,9 | | | |
| Тестовый балл | 47,9 | | | |

| Кол-во | Ср. балл | Тестовый балл | Кол-во 100 балльн. | Sd | | | |
|--------|----------|---------------|--------------------|--------|---------------|---------|---------|
| | | | | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |
| 76 | 11,9 | 47,9 | 0 | 4 | 29 | 35 | 8 |

Таким образом, учащиеся 4-х классов показали удовлетворительный уровень сформированности логического мышления.

Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Динамика результативности ВПР в 4-х классах по русскому языку за 3 года

| Учебный год | Кол-во обучающихся | Средний балл | Успеваемость | Качество | Динамика |
|------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------|
| 2016-2017 | 78 | 32,2 | 100 % | 100 % | + |
| 2017-2018 | 81 | 30,9 | 100 % | 96,3% | = |
| 2018-2019 | 86 | 30 | 100% | 97,7% | + |

Динамика результативности по ВПР в 4-х классах по математике за 3 года

| Учебный год | Кол-во обучающихся | Средний балл | Успеваемость | Качество | Динамика |
|------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------|
| 2016-2017 | 78 | 14.2 | 100 % | 97,4% | + |
| 2017-2018 | 81 | 13.8 | 100 % | 95,1% | = |
| 2018-2019 | 86 | 15,6 | 100% | 98,8% | + |

Динамика результативности ВПР по окружающему миру за 3 года

| Учебный год | Кол-во обучающихся | Средний балл | Успеваемость | Качество | Динамика |
|------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------|
| 2016-2017 | 78 | 22,9 | 100 % | 92,3% | + |
| 2017-2018 | 81 | 24,5 | 100 % | 97,5% | + |
| 2018-2019 | 86 | 27 | 100% | 98,8% | + |

Результаты ВПР позволяют говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования.

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся и сформированность УУД и метапредметных знаний.

Результативность работы начальной школы

| Класс | Общее кол-во | Отличники | Успевают на «4» и «5» | С одной «4» | С одной «3» | % успеваемости | % качества |
|-------|----------------|-----------|-----------------------|-------------|-------------|----------------|---------------|
| 1а | 31 | | | | | б/о | б/о |
| 1б | 31 | | | | | б/о | б/о |
| 1в | 29 | | | | | б/о | б/о |
| 2а | 28 | 2 | 22 | 0 | 3 | 100% | 85% |
| 2б | 28 | 2 | 22 | 2 | 0 | 100% | 85% |
| 2в | 30 | 4 | 20 | 1 | 4 | 100% | 83% |
| 3а | 26 | 3 | 16 | 3 | 1 | 100% | 76,9%% |
| 3б | 29 | 6 | 17 | 0 | 2 | 100% | 79,3% |
| 3в | 25 | 2 | 18 | 0 | 3 | 100% | 80% |
| 4а | 28 | 2 | 17 | 2 | 5 | 100% | 75% |
| 4б | 29 | 4 | 19 | 0 | 2 | 100% | 76% |
| 4в | 29 | 3 | 18 | 1 | 2 | 100% | 75,8% |
| | 343/252 | 28 | 169 | 9 | 22 | 100% | 81,7 % |

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки учащиеся начальной школы приняли участие в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах:

| | 1 классы | | 2 классы | | 3 классы | | 4 классы | |
|----------------------|-----------|--------------------|-----------|---------------------------|-----------|---------------------|-----------|----------------------------------|
| «Русский медвежонок» | - | | 17 | 4 шк. и 1 гор. приз. (2Б) | 18 | 3 шк. приз. (3А) | 30 | 3 шк. и 1 гор. приз. (4Б) |
| «Кенгуру» | - | | 34 | 3 шк. (2Б) | 17 | 3 шк. (3Б) | 15 | 3 шк. и гор. побед. и приз. (4Б) |
| «Почемучка» | 62 | 3 шк. и 1гор. (1Б) | 40 | 3 шк. (2Б) | 43 | 3 шк. (3Б) | 31 | 3 шк. (4А, Б) |
| «Астра» | - | | 12 | 3 шк. приз. (2А, Б) | 13 | 3 шк. приз. (3А, Б) | 15 | 2 шк. приз. (4Б) |
| «Енот» | - | | 42 | 4 шк. и 1 гор. приз. (2Б) | 18 | 3 шк. (3А, Б) | 21 | 3 шк. (4Б) |

Результаты участия в городских конкурсах и олимпиадах:

| Название конкурса | Участники и результат |
|--|----------------------------------|
| Городской конкурс творческого мастерства младших школьников «Читай! Играй! Твори!» | 1 место 2 место |
| Краевой этап Всероссийского Марафона занковцев для уч-ся 4 классов | 1 (командное место) |
| Городской конкурс «Сокровищница русского языка» среди 2-х классов | 1 (командное место) |

| | |
|--|---|
| Городской математический Марафон (команда уч-ся 3-4 классов) | 1 место |
| Городской тотальный диктант | 2 место |
| Городская научно-практическая конференция (3,4 классы) | 1 место , 2 место 3 место , 3 место |
| Городская научно-практическая конференция «Учение с увлечением – старт в науку», 3-4 классы | 1 место |
| Городской Марафон знаний для уч-ся 3-х классов | 3 место – командное, 1 место номинация «Литературное чтение» |
| Краевой конкурс «Поэзия и дети» в рамках НИУ ВШЭ-Пермь, 1-4 классы | Три 1 места |
| Городская метапредметная олимпиада для учащихся 4-х классов | 2 место |
| Городской конкурс по начальному техническому моделированию «Будущие инженеры» для учащихся 3-5-х классов | 2 командное место |
| Краевая познавательная игра «Читая книг любимые страницы» для учащихся 3-4 классов в рамках НИУ ВШЭ | 1 командное место |
| Городской интеллектуальный турнир среди обучающихся «Литера.ru» | 4 место командное |

В рамках Недели российской науки в гимназии с 04.02.2019 по 20.02.2019 года состоялось мероприятие школьного масштаба Неделя науки-2019 «Дорогами открытий».

Цель – знакомство обучающихся с науками, их историей, практической направленностью, связи науки с жизнью, способствовать повышению интереса к учебным предметам, развитие творческих способностей обучающихся, расширения их кругозора, формирование общекультурных компетенций.

В целях создания условий для раннего выявления, развития и поддержки детей, одаренных в исследовательской деятельности, мотивации младших школьников к творчеству, формирования самостоятельности в познании окружающего мира был проведен школьный этап конференции младших школьников «Мое первое открытие». Всего в данном мероприятии приняло участие 49 обучающихся, из них: 12 учащихся 1-х классов, 15 учащихся 2-х классов, 9 учащихся 3-х классов и 13 работ представили учащиеся 4-х классов. Тематика работ была разнообразна. Были представлены виды проектов: исследовательский, практико-ориентированный, творческий.

В рамках проведения Недели науки в параллели 3-4-х классов прошли Конкурс знатоков математики (решение логических задач) и научный диктант. Тексты для проведения данных конкурсов были составлены учителями математики и русского языка и литературы. По итогам данных мероприятий в классе были отобраны 3 самых сильных учащихся для участия на следующем уровне.

В течение проведения Недели науки было организовано 6 мероприятий, конференция для младших школьников, квесты, мастерские, мастер-классы, викторины, лаборатории по таким предметам как физика, химия, география, биология, история, английский язык и информатика. В перечисленных мероприятиях приняли участие все обучающиеся начальной школы.

Воспитательный аспект направления

Воспитательный процесс в начальной школе осуществляется по программе «Солнечный город». Кроме того в каждом классе имеется программа развития и воспитания, которая имеет следующие направления: Страна граждан; Добрые чувства, мысли, поступки; Труд для себя и для других; Здоровье; Природа; Красота. Обе программы успешно интегрируются.

В рамках реализации программы «Путешествие по Солнечному городу» в начальных классах были проведены различные мероприятия:

- День здоровья,
- смотр спасательной техники,
- конкурс чтецов «Унылая пора, очей очарованье!»,

- конкурс рисунков и поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла»,
- акция «За безопасное движение»,
- Конкурс чтецов «Здравствуй, осень!», «Весна – утро года», «День Победы»
- День гимназии
- Рождественская ярмарка (оказания помощи ребенку-инвалиду) и др

Под руководством школьного библиотекаря Белугиной В.А. и творческих групп детей были подготовлены выступления с презентациями по творчеству писателей-юбиляров, мероприятия на экологическую тему, праздник к 9 Мая, конкурсы чтецов.

Все классы являются активными участниками воспитательных мероприятий.

В рамках внеурочной деятельности были организованы мероприятия и экскурсии с учащимися начальных классов.

Проведение различных общешкольных и классных праздников, конкурсов соревнований, экскурсий способствует формированию дружных классных коллективов, повышению мотивации учения.

Активное участие в воспитательном процессе принимают родители учащихся.

В октябре в гимназии № 9 стартовал новый масштабный конкурс по формированию у школьников основ профессиональных компетенций "Skill me", в рамках совместного проекта Управления Образования и градообразующих предприятий города: АВИСМА, "Уралкалий", "Уралхим", "БСЗ", "Еврохим". Участниками конкурса стали более 150 воспитанников из дошкольных учреждений и обучающихся начальных классов образовательных учреждений города и их родителей.

Подводя итоги воспитательной работы за истекший год, необходимо отметить, что вся работа строилась согласно намеченного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды.

3.6.2. Гуманитарное направление

Цели и задачи гуманитарного направления.

Цель: Поддержание условий для реализации системы обучения и воспитания одаренной личности гимназиста на уроках гуманитарного цикла через системно – деятельностный подход в условиях реализации ФГОС ООО.

| Результативность работы в 2019 году | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------|-------------------------|----------------|------------|------------|
| Итоги | Русский язык | Литература | Общество-знание | история | МХК | ИЗО |
| год | 100 /71,2 | 100/79,1 | 100/79 | 100/65 | 100/86 | 100/100 |
| 1 полугодие | 100/75,6 | 100/82,9 | 100 /80 | 100/79 | 100/89 | 100/100 |
| ОГЭ (успеваемость/ качество) | 100/95 | 100 /100 | 100 /93 100 баллов-1 | 100/100 | х | х |
| ЕГЭ (успеваемость/ ср.балл) | 100/ 75 | 100 / 72 | 100/63 100 баллов -1 | 100/60 | х | х |

Воспитательный аспект деятельности.

- Научно – практическая конференция «Пастернаковские чтения»: Призер и Лауреат конкурса.
- Краевой конкурс «В начале было слово» - Победитель и призер
- Городской Арт-фестиваль.

- Муниципальный конкурс «Живая классика»
- Международный конкурс-игра «Литературный клубок» - диплом победителя
- Пушкинский диктант – 1 место в 5-8 классах и др.

3.6.3. Английская школа

Цели и задачи направления.

Цель обучения иностранным языкам для обучающихся гимназии может быть определена следующим образом:

Развитие способностей обучающихся использовать иностранный язык как инструмент познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту, как средству эффективного решения коммуникативных задач в сферах личных, профессиональных и социальных интересов.

Результативность работы

| ИТОГИ | Успеваемость | Качество |
|--------------------------|--------------|--|
| 2018-2019 учебный год | 100% | 83% |
| 1 полугодие 2019-2020 | 100% | 86,5% |
| ОГЭ-2019 | 100% | 100 средний балл- 60,9(из 70 б.) 1 обучающийся - 100 баллов |
| ЕГЭ-2019 | 100% | Средний балл-78 |
| Переводные | 100% | 80.25 |
| Переводные экзамены-2019 | 100% | 80,6 |

Воспитательный аспект направления

- Муниципальный этап ВсОШ по английскому и немецкому языкам (победители 9,11 классы муниципального этапа, призер краевого этапа школьников)
- Краевая конференция учебно-исследовательских работ на английском языке « Добро пожаловать в Пермский край» (представлено 13 работ,92% работ получили призовые места)
- Рождественская неделя ("Рождественский поезд 1-4 класс, Прогулки по Рождественскому городу 5-11 классы, Благотворительная ярмарка)
 - День Святого Валентина (проект «Читаю о любви», стихи Британских поэтов)
 - Краевой конкурс Дебатов (призеры и победители)
 - Международные проекты: « Национальная игрушка», «Рождественская открытка»
 - Краевой конкурс чтецов на иностранных языках «ПОЭТИКА» (2 место, 2 место)
 - Профильный городской лагерь « Британик»
 - Международный экзамен (более 20 человек получили сертификат Кембриджа о сдаче экзамена на своем уровне)
 - «English Melody». Конкурс песен на английском языке (победители и призеры во всех трех номинациях: 2-4 кл.,5-8 кл.,9-11 кл.)
 - Региональный дистанционный проект на английском и французском языках «DIAGILEV'S BALLET RUSSES: a century of sensation»(призер)
 - Краевой конкурс проектов «THIS WONDERFUL ENGLISHLAND» (2 победителя)
 - Всероссийский конкурс «BRITISH BULLDOG»
 - Краевой конкурс « ЧЕШИРСКИЙ КОТ»

3.6.4. Математика, информатика

Математика. 5-9 классы

Цели обучения:

овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли,

критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Математика 10-11 классы

Цели обучения:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса

Результативность работы. Математика

| Результативность работы в 2019 году | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Итоги | Математика 5-6 | Алгебра 7-9 | Алгебра и начала анализа 10-11 | Геометрия 7-11 класс |
| | Успеваемость/качество | | | |
| II полугодие 2018-2019 | 99,5/81,3 | 99,2/44,7 | 97,1/ 40 | 99/ 48,3 |
| I полугодие 2019-2020 | 100/ 63,6 | 100/ 62,6 | 100/ 42,1 | 99,7/ 55 |
| ОГЭ | | 100/86,5 | | |
| ЕГЭ | | | База 100/ 100 Проф. 100/ 65 | |
| ВПР | 100/ 60,5 | | | |
| Переводные экзамены | | 99/ 61,5 | 10 кл.: 100/51,6 | 8 кл.: 100/ 47 |

Результативность работы. Информатика

| Результативность работы в 2018 году | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|
| Итоги | Технология 5-8 | Информатика 5-9 | Информатика 10-11 |
| | Успеваемость/качество | | |
| II полугодие 2018-2019 | 100/90 | 99, 9/ | 100/ 92,3 |
| I полугодие 2019-2020 | 100/99,4 | 100/85,9 | 99,1/92 |
| ОГЭ | | 100/ 12,3 | |
| ЕГЭ | | | 100/58 |
| Переводные экзамены | 100/100 | 100/80,7 | 100/85,5 |

Воспитательный аспект направления.

1. Краевой фестиваль физико-математических игр. Диплом II степени, 6 класс.

2. Молодежный математический чемпионат, участвовало 202 учащихся. Диплом за лучший результат в городе.
3. Краевой интеллектуально-познавательный турнир «Квест-Экономика» для 6 классов. Диплом I степени
4. Турнир юных математиков «Бои по правилам». 6 класс Диплом I степени.
5. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Призер олимпиады.
6. Краевой спортивно-интеллектуальном турниру «Вектор». Сертификат
7. Международный математический конкурс «КЕНГУРУ», участвовало 189 учащихся.
8. XXVI Городская конференция научно-исследовательских и проектных работ обучающихся. 3 место.
9. Международный конкурс по информатике «Инфознайка-2018» участие – 109 учащихся. Диплом победителя. .
10. В рамках Университетского округа НИУ ВШЭ приняли участие в конкурсе научно-исследовательских работ «Информационные технологии – фактор успеха» для учащихся. Диплом III степени.
11. XI открытая олимпиада г. Березники по информационным технологиям БФ ПНИПУ. Победители в теоретическом туре, 2 место в теоретическом туре, 1 место среди 8 классов.

3.6.5. Предметы естественнонаучного цикла

Концепции учебных предметов

Биология.

Цели и задачи изучения биологии:

- овладение знаниями о живой природе как важной составной части содержания образования в целом, методами познания, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование биосферного мышления, необходимого для полноценного функционирования в обществе, для гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- формирование у школьников отношения к живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности.

Достижение целей биологического образования позволит выполнить социальный заказ общества – подготовить высокоразвитых людей, способных к активной деятельности в различных областях народного хозяйства, в тех сферах, где используются знания о биологических системах: медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, биотехнологии.

Физика

Цели задачи физики, как учебного предмета:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, подготовка учащихся к полноценной жизни в обществе;
- развитие представлений: о физике как части общечеловеческой культуры, её значимости для общественного прогресса; об идеях и методах физической науки; о границах применимости физических законов и теорий, о роли выдающихся учёных в развитии физики;
- освоение системы знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- формирование основ научного мировоззрения, нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса, понимания значимости физики для развития техники и

общественного прогресса, для установления гармонии между человеком и природой; овладение исследовательскими умениями проводить наблюдения, планировать,

- выполнять и оценивать результаты физических экспериментов, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественно-научной информации; использовать физические знания в практической деятельности;
- овладение умениями применять полученные знания: для обеспечения безопасности жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства.

Химия

Цели и задачи химического образования:

- изучение химии является источником и средством интеллектуального развития человека, его умственных способностей;
- с помощью химии человек познаёт окружающий мир;
- химия тесно связана с решением вопросов теоретического естествознания и вносит вклад понимание картины мира;
- химический эксперимент способствует выработке практических умений и навыков;
- химия имеет огромное прикладное значение: составляет основу химической промышленности; раскрывает научные основы металлургического, энергетического, сельскохозяйственного и других отраслей производства; химические вещества используются в медицине, искусстве, строительстве, сельском хозяйстве, быту;
- на примерах из истории развития химии прослеживается развитие не только ее самой, но и производства, и человеческой культуры;
- химия вносит полновесный вклад в формирование научного мировоззрения учащихся.

В связи с этим цели химического образования можно разделить на образовательные, воспитательные, общекультурные и прикладные.

География.

Цели и задачи изучения географии:

- формирование основы для полноценного восприятия программы основного и среднего общего образования;
- формирование элементарного понятийного аппарата о России: ее географическом, природном, культурном, этнографическом и социально-экономическом разнообразии;
- осознание своей принадлежности к стране, этносу, месту проживания одновременно со способностью к восприятию достижений разных культур и стран мира;
- интерес ребенка к самостоятельным наблюдениям за объектами историко-культурного и природного наследия родного края, основам краеведения;
- отбор содержания, которое поможет ребенку на соответствующем возрастном уровне понимать и воссоздавать связи между объектами и явлениями природы и общества, воспринимать не только целостность географической картины мира, но и наличие системных, целостных образований в природе и обществе

| Результативность работы в 2019 году | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| Итоги | Химия 8-11 | Биология 5-11 | Физика 7-11 | География 5-11 |
| | Успеваемость/качество | | | |
| 1 полугодие | 100 / 80 % | 99/65 % | 100 / 69 % | 99 / 77% |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| год | 100 / 78 % | 100 / 85 % | 99 / 73% | 100 / 81 % |
| ОГЭ | 100 / 100 % | 100 / 100% | 100% / 40 % | 100 / 94 % |
| ЕГЭ | 9 чел – ср.бал 66 (1 чел. – 95б) | 8 чел. – ср.бал 54 | 4 чел. – ср.бал 60 (1чел – 98б) | - |
| ВПР | 100% / 100% | 99 % / 77 % | 100% / 100% | 100% / 100% |
| Переводные экзамены | 8 кл. – 26 чел. У100%, К 54% 10 кл. – 7 чел. У 100%, К 71% | 7 Б – 27 чел. У100%, К 59% 8 кл. – 20 чел. У100%, К 64% 10 кл. – 3 чел. У100%, К 100% | 7 И – 26 чел. У 100%, К 31 %, 8 кл. – 13 чел. У 100 %, К 31 % | 7 А – 26 чел. У 100%, К 81% 8 кл. – 15 чел. У 100%, К 87%, 10 кл – 1 чел. У 100%, К 100% |

Воспитательный аспект направления.

- Муниципальный этап ВОШ по географии – в I полугодии 2019-2020 уч. год I место (10В), Ключев Ю. (8А), Смолков К. (11А) - II место;
- Муниципальный этап ВОШ по биологии и экологии – в I полугодии 2019-2020 уч. год I место по биологии (9В) и I место по экологии . (10В) и III место (11Б);
- Муниципальный этап ВОШ по астрономии – в I полугодии 2019-2020 уч. год призер (7Б) и по физике 2 призера (7А). (8И);
- Городская олимпиада им. Салтыкова – (6И) – III место;
- Городская олимпиада по геологии – I место – (9В) ;
- Городская олимпиада по химии для 8-х классов – I место (9В);
- Городская XXVII Научно-практическая конференция научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ –. (10А) – II место, (10Б) – призер;
- Международный конкурс естествознания «Енот» и др.

3.7. Внеурочная деятельность

Характеристика внеурочной деятельности по направлениям в 5-9 классах

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Курсы данного направления.

«Создание мультфильмов», «Робототехника», «Основы робототехники», «Земля- наш дом» , «Решение задач практической направленности», «За страницами учебника обществознания», «Олимпиадное движение», «Подготовка к экзамену КЭТ», «Исторический марафон»с«Задачи на смекалку», «Подготовка участников метапредметных испытаний», «Гимназиум» и т.д., «Увлекательная Германия» (второй иностранный язык - немецкий) , «Чудеса в пробирке», «Интеллект-клуб», «Что? Где? Когда?», Проектная деятельность на английском языке, «Фейерверк опытов», «Творческая физика» и др. «Зеленая лаборатория», «Удивительный мир растений», «Фейерверк опытов», «Творческая физика» и др. «Экологическое пространство школы», «Мир живой природы» и др.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Курсы данного направления.

«История русской культуры», «Занимательная история», «Взгляд на Великобританию», «В мире немецкой культуры», «Мир слова: занимательная лексика», «Уроки русской словесности», «Анализ художественного произведения», «Русский – это просто», «Проба пера», «Теория и практика написания сочинений различных жанров» и др.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Курсы данного направления.

«Гэтэошки», ОФП и спортивные игры, волейбол и др.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Курсы данного направления.

Мир общения, «Уверен во всем!», «Социс», «Аргументы в дискуссии», «Лоскутное шитье», «Айрисфолдинг», «Учебное сотрудничество», «Психология имиджа», «основы выбора профессии», «Финансовая грамотность», «Профессиональное самоопределение»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества

Курсы данного направления.

«Мой край», «Личность и история России», «История русской культуры», «Мы-славяне» и др.

Формы взаимодействия программ внеурочной деятельности с учебными программами:

- научно-практические конференции обучающихся («Добро пожаловать в Пермский край»);
- творческие и учебные проекты детей («Букроссинг», «Буктрейлер»);
- олимпиады и конкурсы, интеллектуальные турниры и игры («Инбаттл», «Квест-экономика», «Что? Где? Когда?»)
- конкурсы флаеров, слоганов, смайликов, синквейнов, видеороликов;
- Рождественская ярмарка;
- социальная практика (участие в проектах «Твори добро», «Пробка» и другие)
- выставки достижений обучающихся, родителей, учителей («Этажи»);
- мастер-классы («Мастерская Деда Мороза») и другие.

3.8. Воспитательная работа

В 2019 году воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с **целью воспитательной работы** – создание социально-педагогических условий для воспитания и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе,

своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

В гимназии разработана и эффективно функционирует воспитательная система, ядром которой является успешный и конкурентоспособный гимназист, поскольку успешность является основным условием благополучной социализации выпускника.

В соответствии с ФГОС педагогический коллектив выработал модели личности выпускника как главного целевого ориентира в образовательном процессе гимназии.

В ходе образовательно-воспитательного процесса педагоги и родители обучающихся развивали качества, соответствующие модели выпускника. Выпускник гимназии - это гражданин, интеллектуальная личность, нравственная личность, здоровая личность, коммуникабельная личность, культурная личность

Внеклассная деятельность

Воспитательная работа в гимназии осуществляется через реализацию программы воспитания и социализации «Ступени личностного роста». Гимназия осуществляла воспитательную работу по 5 направлениям развития личности, в соответствии с которыми разработаны и эффективно реализуются акции, проекты и мероприятия.

1. Социальное направление. Формирование социально, духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России. Воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся осуществляется реализацией программы "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.", проведением тематических мероприятий, например, Парламентский урок, «С днём рождения Пермский край», Всемирный день прав человека, декада патриотического воспитания, Вахта Памяти и другие.

2. Духовно-нравственное направление. В данном направлении воспитываются уважение, милосердие, нравственные и моральные качества у гимназистов, происходит формирование атмосферы толерантности, эмпатии, взаимопонимания, добра, трудолюбия. Традиционными делами стали социальные инициативы гимназии. Обучающиеся, учителя и родители регулярно участвуют в социальных проектах, акциях: «Подари жизнь дереву», «Спеши делать добро», «Мы за ежиков в ответе», «Пробка», «Пластик». К памятным датам дети развешивают поздравительные открытки на подъезды домов микрорайона, проводят концерты для жителей микрорайона, в Доме престарелых, мастер-классы и концерты для инвалидов, участвуют в санитарной очистке города во время городских субботников.

Ориентация на нравственные ценности составляет основу всех школьных праздников: День Знаний, День Учителя, День Европейских языков, День гимназиста, День Благодарения, Рождественская ярмарка, Вахта памяти и другие.

3. Общеинтеллектуальное направление. Воспитание личности, обладающей прочными базовыми знаниями, интеллектуально готовой к продолжению образования осуществляется через проведение интеллектуальных марафонов, интеллектуальных боев, инбаттлов, поединков, игры «Что? Где? Когда?», творческих конкурсов, КВН, познавательных игр, турниров, конкурсов. Эффективно реализуется научно-исследовательская и проектная деятельность гимназистов.

4. Общекультурное направление. Развитие чувства прекрасного, творческих способностей обучающихся, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре осуществляется через поэтические вечера, литературные гостиные. Традиционными стали фестивали «Гимназический блюз», «Звездная диада», концерт, посвященный Дню матери, конкурсы чтецов и т.п.

В гимназии стало традицией посещение драматических театров, театров оперы и балета, музеев, выставок города, края, страны и мира. Экскурсии по краю (г. Пермь, Пермь-36, г.Соликамск, Каменный город, г. Кунгур, г. Усолье, г. Нытва, г. Чердынь, г. Красновишерск, Чусовские городки), городам России (г. Екатеринбург, г.Санкт-Петербург, г.Ижевск) ближнему и дальнему зарубежью (Великобритания).

В летний период на базе гимназии работает лагерь досуга и отдыха для гимназистов «Британик», в рамках которого проводятся тематические курсы на развитие коммуникативной компетенции и творческих способностей в ходе изучения языка. Также реализуется

театральный проект с носителем английского языка для повышения уровня речевой грамотности и развития творческих способностей детей.

В гимназии проводятся страноведческие праздники и мероприятия на английском и немецком языках: День европейских языков, Хэллоуин, День Святого Валентина, День Шекспира, конференция «Добро пожаловать в Пермский край».

5. Спортивно-оздоровительное направление. Предоставление всех возможностей школы для формирования здорового психически, физически и социально адаптированного человека, совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, развитие культуры здорового образа жизни осуществляется через спортивные мероприятия, например, «Форт школяров», дни здоровья, спортивные соревнования, поединки, турниры, «Папа, мама, я – здоровая семья», Президентские состязания, Спортмикс, первенства, декады дорожной безопасности детей, декады «За здоровый образ жизни», международный день отказа от курения, десанты чистоты и другие. Участие в соревнованиях, кубки, призы, грамоты победителей по многим видам физической культуры и спорта доказывают высокую эффективность работы в данном направлении.

Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка осуществляется через реализацию проекта «Родительский зачет» и участие родителей в жизнедеятельности гимназии.

Для родителей проводится психолого-педагогическое консультирование, предоставляется возможность получения профессиональной помощи в деле воспитания и развития детей.

Традиционным является участие родителей в школьных мероприятиях, праздниках, спортивных соревнованиях, экскурсиях, походах, проектах, например, Рождественская ярмарка, «Этажи» и другие совместные мероприятия. Систематически проводятся «Мой папа – самый лучший», «Двадцать три пятерки папе», «Звездная диада», «Папа, мама, я – здоровая семья» и т.д. Данные мероприятия создают особый эмоциональный микроклимат в гимназии и способствуют формированию детско-взрослых сообществ.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса

На протяжении анализируемого периода работало методическое объединение классных руководителей. Классные руководители ежегодно составляют планы воспитания и социализации с классом на учебный год. Классные руководители разрабатывают методические материалы по воспитательной работе (классные часы, медиа-уроки, уроки-практикумы, уроки-квесты, проекты, уроки-беседы, уроки-тренинги и т.д.).

В гимназии создан банк методических разработок, медиаработок, педагогической информации по воспитательной работе. Материалами банка активно пользуются классные руководители и учителя-предметники для проведения более эффективной воспитательной работы с гимназистами.

Классные руководители в организации фронтальной воспитательной работы активно применяют такую форму, как **классный час**. Основное требование к современному классному часу – активное и деятельностное участие всех обучающихся классного коллектива. Существенной особенностью проводимых классных часов в гимназии является разнообразие форм его проведения (деловая игра, дискуссия, диспут, урок-викторина, урок-экскурсия, урок-суд, путешествие, ролевые игры, интеллектуальная игра, беседа-диалог, встреча, психологический тренинг, баттл и т.д.). Тематика классных часов содержится в программах и планах воспитания и социализации с классом.

Ученическое самоуправление

Первостепенная задача в работе ученического самоуправления – это развитие и совершенствование навыков самоуправленческой деятельности, коллегиального планирования и осуществления работы, формирование у гимназистов компетенций управленческой культуры, что способствует дальнейшему самоопределению и самореализации. Развитие компетенции работы в команде.

С 2008 года по сегодняшний день в школе существуют следующие уровни самоуправления:

Индивидуальный уровень – ученик.

Первичный коллектив – классный коллектив.

Школьный уровень – Совет.

Внутригимназическая регуляция воспитательной работы опирается на ученическое самоуправление воспитательным процессом, органом которого является парламент гимназии и Президентский совет, состоящий из представителей 5-11 классов и президента гимназии. В 2019 году состав парламента 42 человека. Органы ученического самоуправления осуществляют календарное планирование, подготовку и проведение гимназических мероприятий.

Предполагаемые результаты самоуправленческой деятельности: реализация лидерских качеств при организации конкретного социально значимого дела; активное участие классов в организации жизнедеятельности школы, повышение сплоченности классных коллективов, уровня командности.

Члены парламента создают локальные акты, заслушивают отчеты о работе в классах, планируют школьные мероприятия.

Большинство мероприятий в гимназии проходят со 100 % участием классов.

Круг праздников и традиций

Важное место в системе воспитания учащихся занимают **общегимназические мероприятия** (Круг Праздников и Традиций) – коллективные и творческие дела всего гимназического коллектива и родителей. Яркие, праздничные мероприятия консолидируют коллектив, историчны, поскольку надолго остаются в памяти детей, взрослых, часть из них становится традиционными делами. Подробная информация на сайте <http://gim9.berschool.ru>

Общегимназические дела и мероприятия завершаются подведением итогов. Победители конкурсов, соревнований награждаются школьными грамотами, дипломами и призами. Информация о победах обучающихся вывешивается на школьных стендах, сайте гимназии и в социальной сети Вконтакте в группе «Гимназия №9». В рамках школы ведется мониторинг активности класса и классного руководителя по 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классам.

3.9. Дополнительное образование

Дополнительное образование в гимназии осуществляется через деятельность структурных подразделений воспитательной системы: кружков, секций, студий. Дополнительное образование представлено тремя уровнями: гимназическим, кружками-спутниками, городским и функционирует по следующим направлениям:

| Направления ДО | Охват обучающихся (%) | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Художественно-эстетическое | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Военно-патриотическое | 20 | 10 | 15 | 18 | 28 |
| Естественно-научное | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 |
| Социально-педагогическое | 40 | 30 | 25 | 24 | 26 |
| Интеллектуально-познавательное | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Спортивно-оздоровительное | 89 | 72 | 85 | 88 | 92 |

В 2019 году в школе реализовалось 4 программы - "Ритмика", "Театральный кружок", "Школа безопасности", «Скауты» дополнительного образования по 3 направлениям воспитательной работы. Многие обучающиеся занимаются в нескольких коллективах.

В 2019 году в объединениях дополнительного образования гимназии занималось 268 детей (29%), в городских УДО – 648 ребенка (71%). В целом по школе 87 % детей занимаются в УДО.

Таким образом, гимназисты обучаются в учреждениях дополнительного образования как в гимназии, так и в городских учреждениях дополнительного

образования. Охват обучающихся системой дополнительного образования составляет 87%. Наиболее востребованы гимназистами и родителями коллективы художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений. Целесообразно расширять возможности военно-патриотического, социально-педагогического и естественно-научного направлений.

3.10. Формы и профили обучения

Целью предпрофильного обучения является формирование готовности обучающихся 8-9 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения. Предпрофильная подготовка в гимназии включает три блока:

1. **Информационная работа.** Информирование учащихся и их родителей о возможных формах продолжения образования: ежегодно организуются встречи с представителями учебных заведений города, края и Екатеринбурга, которые выступают как перед обучающимися, так и перед их родителями, знакомят с перечнем профессий, проводят индивидуальные консультации. Гимназисты принимают участие в «Ярмарке профессий», проводимых в городе и крае. Организуются ознакомительные поездки в ВУЗы края, в том числе НИУ ВШЭ (г.Пермь). Оформляются стенды по профориентации, на классных часах проводятся беседы о профессиях и существующих вариантах обучения.

2. **Диагностическая работа.** Педагог-психолог гимназии, в период обучения учащихся в 8-9-10-11 классах проводит диагностическое тестирование обучающихся с целью определения их профессиональных предпочтений и образовательной траектории. Полученные результаты обсуждаются с классными руководителями, обучающимися, предоставляются родителям для ознакомления и дальнейшего консультирования.

3. **Работа курсов.** В учебный план 9 классов гимназии введен курс «Основы профессионального самоопределения». На занятиях проводится диагностическое консультирование с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

На третьем уровне обучения процесс обучения строится на основе индивидуальных учебных планов (ИУП), т.к. позволяет индивидуализировать образовательный процесс и способствует повышению качества знаний.

Использование ИУП позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся и их родителей, максимально способствует самореализации личности ребенка. Выбор предметов, изучаемых на профильном уровне, индивидуален и осуществляется с учетом дальнейших профессиональных намерений конкретного учащегося и планируемых экзаменов в форме ЕГЭ.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Результаты обучения за 2018-2019 учебный год

| Классы | Всего обучающихся | Кол -во отличников | % отличников | Кол -во обучающихся на "4" и "5" | % качества | Не успевают | % успеваемости |
|--------|-------------------|--------------------|--------------|----------------------------------|------------|-------------|----------------|
| 1кл. | 90 | х | х | х | х | х | х |
| 2-4кл. | 252 | 28 | 11,11 | 178 | 81,75 | | 100,00 |
| 4кл. | 86 | 9 | 10,47 | 57 | 76,74 | | 100,00 |
| 5-9кл. | 458 | 20 | 4,37 | 216 | 51,53 | 2 | 99,56 |
| 9кл. | 77 | 7 | 9,09 | 37 | 57,14 | | 100,00 |

| | | | | | | | |
|----------|-----|----|------|-----|-------|---|--------|
| 10-11кл. | 114 | 4 | 3,51 | 28 | 28,07 | | 100,00 |
| 11кл. | 52 | 4 | 7,69 | 13 | 32,69 | | 100,00 |
| 2 -11кл. | 824 | 52 | 6,31 | 422 | 57,52 | 2 | 99,76 |

**4.2. Результаты государственной итоговой аттестации
Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов
по русскому языку и математике**

| Год выпуска | Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ | Аттестовано | | | |
|-------------|--|--------------|------------|--------------|------------|
| | | Успеваемость | | Качество | |
| | | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 2016-2017 | 78 | 100 | 100 | 96 | 92,3 |
| 2017-2018 | 95 | 100 | 100 | 91,5 | 89 |
| 2018-2019 | 77 | 100 | 100 | 95 | 91 |

Результаты ОГЭ в 2018-2019 учебном году

| Предмет | Количество сдававших | Средний балл-гимназия | Средний балл-город | 100-бальники | Успеваемость |
|----------------|----------------------|-----------------------|--------------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 77 | 65 | 52 | | 100 |
| Математика | 77 | 59 | 49 | 3 | 100 |
| Химия | 4 | 34 | 24 | 4 | 100 |
| Литература | 3 | 81 | 60 | | 100 |
| История | 2 | 68 | 51 | | 100 |
| Биология | 2 | 79 | 50 | | 100 |
| Обществознание | 28 | 64 | 46 | 1 | 100 |
| Информатика | 38 | 69,2 | 52,4 | 6 | 100 |
| Физика | 5 | 41,2 | 49 | | 100 |
| Английский | 53 | 87 | 84 | 1 | 100 |

Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов показывает в основном 100-процентный уровень обученности, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, положительную динамику качества знаний. 100 баллов получили 15 человек, средний балл повысился по всем предметам. Аттестат об основном (общем) образовании получили 100 % выпускников 9-х классов гимназии.

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам
выпускников 11-х классов за последние 3 года**

| Год выпуска | Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ | Аттестовано | | | |
|----------------------|--|--------------|------------|--------------|------------|
| | | Успеваемость | | Качество | |
| | | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 2016-2017 профиль | 45 | 100 | 100 | 74 | 76 |
| 2017-2018 база | 54 | 100 | 100 | 79 | 60 |
| 2018-2019 | 52 | 100 | 100 | 75 | 65 |

Средний балл по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

| | Физика | Химия | Информатика | Биология | История | География | Английский | Литература | Обществознание |
|-----------|--------|-------|-------------|----------|---------|-----------|------------|------------|----------------|
| 2016-2017 | 65 | 63 | 76 | 56 | 65 | 74 | 78 | 75 | 64 |
| 2017-2018 | 68 | 60 | 74 | 53 | 70 | 63 | 75 | 66 | 64 |
| 2018-2019 | 66 | 66 | 76 | 53 | 60 | | 78 | 72 | 63 |

В связи с формированием ВУЗами страны новых требований к абитуриентам за последние три года изменяется выбор итоговых экзаменов выпускниками. Каждый шестой выпускник ограничился одним предметом по выбору и профильной математикой.

4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

В 2019 году целью работы с одаренными учащимися и учебно-исследовательской работы с учащимися являлось создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся, в том числе через участие в российских, региональных, муниципальных научно - и учебно-практических конференциях, а также интеллектуальных конкурсах, выставках и олимпиадах различного уровня.

В соответствии с целями, в течение всего года обеспечивалась высокая активность участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Наблюдается повышение активности в конкурсах научно- и учебно-исследовательских работ, т.к. педагогами гимназии ведется целенаправленная работа в данном направлении. Ежегодно до 50% участников таких конкурсов и конференций становятся призерами и лауреатами

| Название очного/статусного мероприятия | Количество участников мероприятия |
|---|-----------------------------------|
| Всероссийский конкурс "Если бы я был президентом" | 1 |
| II Краевая очная викторина "Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел" | 1 |
| Всероссийский конкурс краевой уровень "Ученик года-2019" | 10 |
| Президентские состязания, муниципальный этап | 33 |
| Что? Где? Когда? | 6 |
| ВПИ "Зарница" | 10 |
| Городской конкурс "Что такое подвиг?" | 46 |
| Городской слет для скаутских отрядов | 6 |
| Всероссийский фотопроjekt "Фокус" | 33 |
| проект "Шотландский уикенд" | 12 |
| проект "Пушкинский бал" | 5 |
| Всероссийский конкурс социальной рекламы "Спасем жизнь вместе" | 10 |
| Платформа "Учи.ру" | 287 |
| "Почитай-ка" | 77 |
| Региональный этап ВсОШ | 18 |
| Конференция "Добро пожаловать в Пермский край" | 16 |
| Городской конкурс исследовательских работ | 22 |
| Конкурс "Кенгуру" | 110 |
| Всероссийский конкурс "Если бы я был президентом" | 1 |
| Городские соревнования по ГТО | 6 |
| Городские соревнования по плаванию | 10 |

| | |
|---|-----|
| Городские соревнования "Десант ГТО" | 1 |
| Краевые соревнования по ГТО | 1 |
| Что?Где?Когда? | 12 |
| III Городские соревнования по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | 4 |
| Городской конкурс видеороликов "Мы победили" | 4 |
| Городской конкурс "Давай раскрасим вместе мир" | 7 |
| Городские соревнования теннису | 10 |
| Городской конкурс "Музейный калейдоскоп" | 3 |
| Городские парламентские дебаты среди молодёжи города | 3 |
| Городской конкурс "Литера.ru" | 12 |
| Городской инбаттл "Здоровье - это жизнь" | 5 |
| Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | 6 |
| Городской квест "Мы за ЗОЖ!" | 5 |
| V межмуниципальный робототехнический фестиваль "Соликамский РобоФест-2019" | 3 |
| Краевой арт-фестиваль "Я читаю этот мир" | 5 |
| Платформа "Учи.ру" | 287 |
| Платформа "Знаника" | 54 |
| Проект "Яндекс-учебники" | 125 |
| Турнир "Мир без границ" | 6 |
| Турнир "Железная логика" | 6 |
| Городской профи-квест | 7 |
| Турнир "Читая книг любимые страницы" | 4 |
| Городской конкурс "Жизнь без наркотиков" | 915 |
| Олимпиада "Высшая проба " (все этапы) | 209 |
| Городской фестиваль "Здоровым быть здорово" | 7 |
| Всероссийский конкурс "Если бы я был президентом" | 1 |
| Городские соревнования по ГТО | 6 |
| Городские соревнования по плаванию | 10 |
| Городские соревнования "Десант ГТО" | 1 |
| Краевые соревнования по ГТО | 1 |
| Что?Где?Когда? | 12 |
| III Городские соревнования по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях | 4 |
| Городской конкурс видеороликов "Мы победили" | 4 |
| Городской конкурс "Давай раскрасим вместе мир" | 7 |
| Городские соревнования теннису | 10 |
| Городской конкурс "Музейный калейдоскоп" | 3 |
| Городские парламентские дебаты среди молодёжи города | 3 |
| Городской конкурс "Литера.ru" | 12 |
| Городской инбаттл "Здоровье - это жизнь" | 5 |
| Городской туристический слет | 30 |
| Городской конкурс "Город-сад.Наследие" | 85 |
| городская акция "Мы выбираем здоровье и безопасность" | 963 |
| городская акция "Подари жизнь дереву" | 348 |
| Что? Где? Когда? | 6 |
| Городская акция "Очень важный разговор" | 651 |
| Городская акция "Неделя Безопасности" | 963 |
| Городской осенний кросс | 13 |
| Городской шахматный турнир | 2 |
| Городской фестиваль "Здоровым быть здорово" | 10 |
| Городская акция "Против террора" | 963 |

| | |
|--|------|
| Городская акция "Дни защиты от экологической опасности" | 963 |
| Городской фестиваль "Рябиновая ярмарка" | 10 |
| Фестиваль искусств | 10 |
| Всероссийский турнир "Литературный клубок" | 168 |
| Математические бои | 18 |
| Мое здоровье - моё будущее | 963 |
| Городской конкурс "Экоёлка" | 38 |
| Фестиваль им.Кабалевского | 15 |
| V Открытый городской слет гражданско-патриотической направленности "Мы - великой России частица" | 23 |
| Городской конкурс "Новый год стучит в окно" | 112 |
| Городские соревнования «Старты надежд» | 8 |
| Городской проект по актерскому мастерству от театра "Бенефис" | 75 |
| Городская игра "Эйнштейн пати" | 7 |
| Что?Где?Когда? | 12 |
| Городской форум добровольцев | 5 |
| Давай раскрасим вместе мир | 24 |
| Международный день борьбы со СПИДом | 332 |
| Городской проект от театра "Бенефис", посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне | 28 |
| Городской конкурс "Город-сад. Наследие" | 5 |
| Городское профориентационное мероприятие-конкурс "Skill me" | 136 |
| Городской конкурс творческого мастерства младших школьников "Читай! Играй! Твори!" | 34 |
| Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Юный исследователь - катализатор интеллекта" | 2 |
| Городской интеллектуальный конкурс-игра "Кладовая земли русской" для учащихся 2-х классов | 3 |
| Молодежный чемпионат по истории | 188 |
| Молодежный чемпионат по обществознанию | 96 |
| Конкурс "Чеширский кот" | 98 |
| Платформа "Учи.ру" | 326 |
| ОРФО-9 | 85 |
| Олимпиада НИУ ВШЭ "Высшая проба" | 71 |
| Школьный тур ВсОШ | 1342 |
| Муниципальный тур ВсОШ | 180 |
| Метапредметная олимпиада ФУРА | 11 |
| Чемпионат физико-математических игр | 18 |
| ОРФО-9 | 85 |
| Олимпиада НИУ ВШЭ "Высшая проба" | 71 |
| Школьный тур ВсОШ | 1342 |
| Муниципальный тур ВсОШ | 180 |
| Метапредметная олимпиада ФУРА | 11 |

Интеллектуальные игры-конкурсы

| | |
|--|----------------|
| Международный конкурс «Кенгуру» | 185 участников |
| Региональный конкурс-игра «Почемучка» | 154 участника |
| Конкурс-игра «Русский медвежонок» | 124 участников |
| Конкурс «ЕНОТ» | 161 участник |
| Конкурс «ЛИС» | 94 участника |
| Молодежный исторический чемпионат | 51 участник |
| Молодежный географический чемпионат | 31 участник |
| Молодежный чемпионат по обществознанию | 99 участников |

| | |
|--|----------------|
| Молодежный биологический чемпионат | 28 участников |
| Молодежный физический чемпионат | 25 участников |
| Молодежный математический чемпионат | 230 участников |
| Молодежный химический чемпионат | 24 участника |
| Игра-конкурс «Британский бульдог» | 177 участников |
| Фестиваль по физике «Золотой электрон» | 10 участников |

В школьном этапе ВсОШ среди 5-11 классов приняли участие 1342 ученика, уникальных участников (учтенных один раз) – 514 (53% от общего количества учащихся). Все учащиеся 7-11 классов, набравшие 50%-65% от максимального количества баллов стали участниками муниципального (100 участников, 49 победителей и призеров), регионального этапов (9 победителей и призеров) и заключительного этапов.

**Победители и призеры регионального этапа
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2019 года**

| Олимпиада | Региональный этап | Учителя, подготовившие призеров |
|----------------|--|---------------------------------|
| Математика | Призер, Похвальный отзыв | Баскакова Т.В. |
| Обществознание | Призер и победитель заключительного этапа ВсОШ | Музалева Т.Я. |
| МХК | Победитель | Петухова М.Л. |
| История | 2 призера | Музалева Т.Я., Чащина М.Ю. |
| Русский язык | Призер | Усинавичус Н.С. |

**5. Трудоустройство выпускников 9, 11-х классов МАОУ гимназия № 9
по итогам 2018/2019 учебного года**

| | 9 класс | | | 11 класс | | |
|---|---------|--------------|---------|----------|--------------|---------|
| | Всего | с аттестатом | 2-й год | Всего | с аттестатом | 2-й год |
| Кол-во уч-ся | 77 | 77 | | 52 | 52 | |
| Из них поступило на обучение: | 77 | 77 | | | | |
| В 10-й класс своей школы | 70 | 70 | | | | |
| В 10-й класс других школ | 2 | 2 | | | | |
| В учреждения СПО, в т.ч. в музыкальное и медицинское училище | 5 | 5 | | | | |
| БПТ | 2 | 2 | | | | |
| Медицинское училище | 1 | 1 | | | | |
| Поступили в СПО (отделения НПО) других городов | 2 | 2 | | 6 | 6 | |
| В вузы (дневное отделение), в том числе: | | | | 45 | 45 | |
| на бюджетной основе | | | | 25 | 25 | |
| на коммерческой основе | | | | 20 | 20 | |
| Трудоустроено: | | | | 1 | 1 | |

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов позволяет сделать вывод, что обучающиеся ориентированы на продолжение получения образования в средней школе. 90% выпускников 11 класса ориентированы на получение высшего образования. По итогам поступления 90 % выпускников на уровне среднего образования обучается в высших

учебных заведениях г. Перми и Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Москвы, Казани, и др. городов. Из них 70 % на бюджетной основе.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Основой школьной системы оценки качества обучения являются принципы демократизации управления образовательным пространством, направленные на создание условий для развития обучающихся и педагогов, с учётом их возможностей, способностей и склонностей. Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урочной деятельности в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

ВСОКО в гимназии организована в соответствии с планом работы, согласованном педагогическим советом (протокол №1 от 29.08.2018) и утвержденным приказом директора №98 от 29.08.2018 года.

Цели и задачи ВСОКО в МАОУ гимназия №9

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

Задачи:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
3. Осуществлять самообследования деятельности гимназии;
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
6. Обеспечить доступность качественного образования;
7. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2018-2019 учебном году и в первом полугодии 2019-2020 учебного года:

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
 - предметные недели;
 - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
 - регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

3. Кадровое обеспечение:

- постоянный анализ кадрового состава школы и формирование кадрового резерва
- ежемесячный аудит выполнения сотрудниками должностных обязанностей и условий контракта

- контроль посещаемости учащихся
- контроль за соблюдением плана и графика повышения квалификации и аттестации представителей администрации, педагогического состава, сотрудников технических служб.

4. Техническое обеспечение:

- контроль соблюдения Охраны труда и Техники безопасности;
- контроль соблюдения режима эксплуатации информационных и технических систем.

Выводы:

Положительные результаты ВСОКО:

1. 100% обеспеченность учебниками (информация заведующей библиотекой).
2. Соответствие сайта гимназии выдвинутым требованиям (аналитическая справка технического специалиста).
3. Повышение уровня обученности (в 2017-2018 учебном году качество-53,97, успеваемость-96,6%; в 2018-2019 учебном году качество-57,52, успеваемость-99,79%);
4. Высокая результативность работы с одаренными обучающимися (справка в приложении №2)

Проблемы, требующие решения:

1. Низкий уровень вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность (48%, согласно анализа)
2. Низкий уровень результативности на ОГЭ (средний балл по физике -18), на ЕГЭ (средний балл по биологии-29).
3. Недостаточный уровень освоения ФГОС учителями- предметниками (57% учителей используют на уроке только элементы, согласно справок администрации о посещенных уроках).

7. Обеспечение учебно-воспитательного процесса

7.1. Методическая работа и кадровый состав МАОУ гимназия № 9

Перед методической службой были поставлены следующие **цели и задачи**:

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Цели и задачи методической работы реализовывались на основании локальных нормативных актов, регламентирующих методическую деятельность.

В соответствии с методической темой гимназии «Совершенствование качества образования через обновление содержания и использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС методическая работа гимназии была направлена на решение задач, поставленных на этот учебный год: **повышать профессиональный уровень компетентности педагогов для совершенствования педагогической деятельности, направленной на обеспечение соответствия содержания, технологий и форм образовательного процесса целям развития гимназии в современных условиях.**

В 2019 году педагогический процесс осуществляли 42 педагогических работника :40 учителей, 1 педагог – психолог, 1 педагог дополнительного образования. Средний возраст педагогов – 48 лет; стаж 1 – 3 года имеет 2 учителя, до 10 лет – 2 человека, от 10 до 20 – 12 человек, стаж более 20 лет имеют 26 педагогов. Среднее специальное образование имеют 5 педагогов, высшее – 37.

Одной из важнейших задач развития гимназии является – **повышение профессионального уровня компетентности педагогов.** Решение данной задачи осуществлялось через такие формы, как:

1. Курсы повышения квалификации, тематические семинары, переподготовка:

курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с планом прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников на 2019 год (см.сайт МАОУ гимназия № 9)

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли **13 педагогов гимназии**..
Подробную информацию можно посмотреть на сайте <http://gymnasia9.ru/>

Кроме курсов повышения квалификации у педагогов всегда есть возможность повысить свой профессиональный уровень используя такие формы, как тематические семинары, вебинары по ФГОС и системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, в которых приняли участие – 29 педагогов.

В этом учебном году в соответствии с планом работы Управления образования команды школ города обобщали опыт работы своего учреждения через такую форму, как презентационная площадка. Тематика площадок была разнообразной, административная команда и педагоги гимназии посетили следующие учреждения:

1) презентационная площадка на базе МАОУ СОШ № 14 «Деятельностный метод обучения и его роль в формировании культурных ценностей обучающихся»

2) презентационная площадка на базе МАОУ «СОШ № 28» «Школа –пространство возможностей»;

3) презентационная площадка на базе МАОУ СОШ № 24 «Формирование бесконфликтного и безопасного пространства школы для полноценного развития социальной компетентности личности посредством реализации процедуры медиации в образовании»;

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров – одно из важнейших условий повышения методического мастерства педагогов, проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Пермского края в этом учебном году аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 4 педагога;
- на первую квалификационную категорию – 7 педагога;
- установлено соответствие занимаемой должности – 5 педагогам.

Таким образом, за 2019 год аттестованы 16 человек.

По итогам учебного года: всего аттестованных педагогов на 31.12.2019 – 37 педагогов (88 %), педагогов высшей категории – 14 человек (33%), первой – 18 человек (42%), соответствие занимаемой должности – 5 человек (12%). **Педагогов первой и высшей категории – 32 человек (76%).** Значение показателей качества муниципальной услуги (2019) – 75%.

Конкурсы профессионального мастерства.

Профессиональные конкурсы и олимпиады по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях развития у педагогов творческих способностей, умения быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, умения импровизировать и быть гибким в различных ситуациях.

В 2019 году коллектив гимназии принял результативное участие в следующих профессиональных конкурсах:

- 1) муниципальный конкурс «Паруса успеха» – Николаева Е.В., учитель информатики и физики–1 место, номинация « Навигатор»;
- 2) III Краевой конкурс профессионального мастерства учителей английского языка «21CENTURY TEACHER» – Курешова Ю.П., учитель английского языка– I место;
- 3) муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019» в номинации «Учитель» – Денисова Ю.В., учитель английского языка– призер, III место;
- 4) Всероссийский конкурс « Творческий учитель»- Дудина Е.М., учитель биологии, участник;
- 5) конкурс лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» – участник– Трофимова Е.Р., учитель английского языка;
- 6) Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С.Макаренки, проводимый порталом «Единый урок РФ» – 1 диплом победителя российского уровня, 11 дипломов за успешное прохождение;
- 7) III Краевая олимпиада учителей немецкого языка общеобразовательных организаций Пермского края – Курешова Ю.П., Трофимова Е.Р., учителя английского языка (мастер-класс

"Мосты" (лексические, грамматические, страноведческие соответствия английского и немецкого языков) – призеры (2 место);

9) краевая олимпиада для учителей начальных классов – 5 участников;

10) Всероссийская олимпиада ФГОС-3 участника;

11) Всероссийская олимпиада "Подари знания", 2 место;

12) Всероссийский конкурс « Творческий учитель-2019», участники.

В этом учебном году в олимпиаде « ПРОФИ-край» приняли участие 21 педагог заочного этапа (92,6%), 10 педагогов очного этапа (48 %):

русский язык: заочный этап – 4, очный этап – 0;

математика: заочный этап – 3, очный этап – 2;

информатика: заочный этап – 2, очный этап – 1;

английский язык: заочный этап – 8, очный этап – 5;

обществознание: заочный этап – 3, очный этап – 2;

химия: заочный этап – 1.

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшое снижение числа педагогов, участвующих в олимпиаде Профи. Однако, в 2019 году учителя Петухова М.Л. и Чашина М.Ю. вошли в топ-10 и топ-50 лучших учителей олимпиады « ПРОФИ –край».

Несомненно, что в педагогической деятельности учителям нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Малюкова С.Н.

- кафедра (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, МХК, ИЗО) – руководитель Алешина Я.В.

- МО учителей английского языка – руководитель Триполко Л.А..

- МО учителей математики и информатики – руководитель Баскакова Т.В.

- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Шабаева Л.А.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии. Вопросы, рассматриваемые на кафедре и МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

В контексте широкого внедрения инноваций в образовательные учреждения значительно возрастает роль педагога как непосредственного носителя новаторских идей и процессов. Это требует от него психолого-педагогической готовности осуществлять свою изыскательскую деятельность в инновационной информационно-образовательной среде, творческого подхода к решению педагогических задач в меняющихся обстоятельствах и специальной подготовки к проведению научной и исследовательской работы.

Педагоги гимназии, участвуя в конференциях разного уровня (международный, всероссийский, региональный, муниципальный), представляют опыт своей работы в самых разных направлениях педагогической деятельности. 25 участников из гимназии, 13 из которых выступили с докладами (представлены в материалах конференций) в этом учебном году, решали вопросы и проблемы современного образования на Августовской педагогической конференции (Петухова М.Л., Шарпацкая И.Н., Петухова Е.Н.), IV международной научно-практической конференции НИУ ВШЭ (10 участников), городской конференции учителей начальных классов "Современное начальное образование: актуальные проблемы обучения и воспитания" , VI краевая научно-практическая конференция

"Реализация основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения - ключевая задача современной государственной политики".

С июня 2011 года гимназия является активным участником работы *Университетского округа НИУ ВШЭ* (на сегодняшний день объединяет 49 образовательных учреждений города Перми и Пермского края). Новым этапом развития Университетского округа стала реализация долгосрочного инновационного образовательного проекта «*Университетско-школьный кластер*», который объединяет усилия общеобразовательных учреждений Пермского края в целях управления качеством школьного образования посредством совершенствования профессиональной компетентности учителей и предметных компетенций учащихся. Ежегодно учителя гимназии на конкурсной основе принимают участие в его работе. Так, в 2016 году – 3 педагога (Триполко Л.А., учитель английского языка; Шестакова С.А., учитель математики; Чащина М.Ю., учитель истории и обществознания); в 2017 году – 4 педагога (Баскакова Т.В., учитель математики; Елькина Д.Г., учитель английского языка; Петухова М.Л., Чащина М.Ю., учителя истории и обществознания; Алешина Я.В., учитель русского языка и литературы); в 2018 году – 2 педагога (Петухова М.Л., Чащина М.Ю., учителя истории и обществознания), в 2019 году – 3 педагога (Чащина М.Ю., учитель истории и обществознания, Чепурова О.Ю., Фаррахова О.В., учителя английского языка).

НИУ ВШЭ является площадкой апробации инновационной конкурсной формы для определения и повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. В этом плане стала традиционным ежегодным мероприятием *олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ»*, цель которой – проведение независимой экспертизы уровня предметной компетенции учителей в формате уникального конкурсного состязания. В 2018 учебном году **25** учителей гимназии (3 учителя математики, 5 учителей русского языка и литературы, 2 учителя информатики, 8 учителей английского языка, 3 учителя истории и обществознания, 1 учитель химии) стали участниками первого (дистанционного) тура, **18** учителей вышли на очный этап олимпиады, что выше количества участников второго тура по сравнению с прошлым годом – 16. В 2019 учебном году 22 учителя гимназии (3 учителя математики, 4 учителя русского языка и литературы, 2 учителя информатики, 8 учителей английского языка, 3 учителя истории и обществознания, 1 учитель химии, 1 учитель физики). Стремление не останавливаться на достигнутом, работа над собой, желание самосовершенствоваться – качества, которые отличают не только победителей, но и всех участников олимпиады.

Также учителя гимназии активно работают над формированием ключевых компетенций обучающихся, без которых современному человеку будет трудно сориентироваться в постоянно растущем информационном пространстве. Поэтому главной задачей, которую ставят перед собой учителя, научить ребенка самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их на практике и владеть современными технологиями.

Неслучайно в целях распространения инноваций в образовательном пространстве Университетского округа педагогический коллектив гимназии принимает ежегодно активное участие в презентации мероприятий по обмену опытом инновационных образовательных практик. Так, на протяжении уже нескольких лет традиционно, в феврале, организуются и проводятся Гимназические встречи. Тема встреч 2019 учебного года «*Метапредметный подход в образовании как основа организации продуктивного обучения*». В рамках данного мероприятия 17 педагогов гимназии показали и провели для коллег края занятия и мастер-классы по разным формам взаимодействия участников образовательного процесса, наиболее эффективно содействующим развитию у них метапредметных умений. Всего в данном мероприятии приняли участие свыше 100 педагогов края. По итогам проведения были оставлены положительные отзывы о работе

Не остались в стороне и дети, с целью создания условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала были проведены два мероприятия и для обучающихся: в апреле этого учебного года интеллектуально-познавательный турнир «*Мир без границ*» для учащихся 7-8 классов (77 обучающихся края), в апреле – познавательную игру «*Читая книг любимые страницы*» для учащихся 3-4 классов (55 обучающихся края). Наиболее значимыми целями реализации данных проектов стали: повышение

познавательного интереса учащихся, рост мотивации к изучению предметов, формирование активной жизненной позиции учащихся, активизация детского чтения, повышение значимости литературного творчества и познавательного интереса учащихся, увеличение количества учащихся, желающих принимать участие в командных соревновательных играх. Активное и результативное участие принимали обучающиеся и в мероприятиях, инициируемых образовательными учреждениями - участниками Университетского округа. В этом учебном году, обучающиеся гимназии приняли активное и результативное участие в 14 мероприятиях, расширилась и география участия. Такая система работы, определяя приоритеты в деятельности учреждения, повышая компетентность педагогов, безусловно, мотивирует их на внедрение инноваций; обмен опытом, самообразование – все это влияет и на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность, а, следовательно, и на успешность педагогов и обучающихся, что, в конечном итоге приводит к высоким результатам. Итогом деятельности гимназии в рамках УО НИУ ВШЭ в 2018 году стало 8 место (среди 49 учреждений) в рейтинге деятельности ОУ.

В этом году гимназия приняла участие в реализации ряда проектов, направленных на повышение качества образования.

Одним из таких проектов стал проект Гёте-института «Немецкий – первый второй иностранный», цель которого – предоставление обучающимся 5-6 классов гимназии возможности изучения немецкого языка как второго иностранного в условиях полиязычного гуманитарного образования, а также апробирование и введение новых методик преподавания немецкого языка учителями гимназии.

В проекте заняты два учителя немецкого языка – Трофимова Е.Р. и Курешова Ю.П. Количество обучающихся – 61 человек (два 6 класса, профиль «Английский язык»). Распределение учебной нагрузки – 1 час (урок) и 1 час (внеурочная деятельность по предмету, курс по страноведению).

Гимназия приняла участие во всех мероприятиях (семинарах, круглых столах), инициированных Гёте-институтом в рамках реализации проекта в Пермском крае, таких как круглый стол «Немецкий – первый второй иностранный», семинар «Deutsch im Gepäck», семинар «УМК в преподавании немецкого языка как второго иностранного», семинар, посвященный работе с игрой «Abenteuerreise Deutschland».

Учителя гимназии приняли участие и заняли призовое место в краевой олимпиаде для учителей немецкого языка (номинация «Преподавание немецкого языка как второго иностранного»). Также ими были пройдены языковые курсы повышения квалификации (Гёте-институт, Sprachkurs B1, Sprachkurs B2, март-май 2018 гг.).

В процессе реализации проекта возникли некоторые трудности, связанные с распределением учебной нагрузки как для обучающихся, так и для преподавателей, прохождением программы за 5 класс, а также возможностью участия обучающихся в региональных конкурсах по немецкому языку.

В планах на следующий год продолжить участие в проекте, разработать курс внеурочной деятельности по немецкому языку на основе методики CLIL (что согласуется с программой развития гимназии), привлечь обучающихся к написанию учебно-исследовательских работ на немецком языке и участию в конференции «Добро пожаловать в Пермский край», начать осуществлять подготовку обучающихся к международному экзамену по немецкому языку (A1), продолжить участие в мероприятиях в рамках проекта, а также инициирование школьных мероприятий по немецкому языку.

Следующие два проекта «Физика в школе» и «Я люблю математику» инициированы Министерством образования и науки Пермского края и направлены на повышение качества математического и физического образования старшеклассников.

Проект «Я люблю математику» реализуется командой ведущих математиков Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ), Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ) и учителей общеобразовательных учреждений Пермского края при поддержке Правительства Пермского края. Цели данного проекта: повысить результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ по математике учащихся 9-х и 11-х классов; повысить качество математической подготовки и

эффективности учебной деятельности учащихся по математике; предоставить учащимся возможность использования инновационных инструментов изучения математики; создать условия для действенной гуманной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимся индивидуальных образовательных траекторий в рамках использования инновационной технологии обучения математике; обеспечить возможность учителям доступ к новым технологиям обучения математике на основе ИКТ путем установки программного продукта, обучения работе с программным продуктом, формам и методам использования технологии обучения в целом; усовершенствовать формы и механизмы мониторинга процесса и результатов обучения математике учащихся 8–11-х классов; создать систему поддержки внеучебных мероприятий, повышающих мотивацию учащихся к изучению математики, выявляющих математически одаренных детей.

В проекте заняты все учителя математики: Баскакова Т.В., Зотова И.В., Ляпина М.А. Количество обучающихся 8-11 классов – 300 человек.

Для учителей были организованы КПК «Организационно-методическое обеспечение использования разноуровневых вариативных заданий по математике с применением тестовых технологий для учащихся 8 – 11 классов», которые прошла Баскакова Т.В., как куратор проекта в гимназии.

Таким образом, проведённый анализ позволяет сделать вывод о достаточном профессиональном уровне педагогического коллектива и его богатом потенциале. Педагогический коллектив гимназии в течение 2019 года обеспечивал оптимальный уровень выполнения планируемых результатов методической работы.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в гимназии достаточно разнообразно:

- научно-методические разработки по организации образовательного процесса;
- УМК по предметам;
- методические рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса.

В каждом кабинете есть все необходимое для обучения учащихся: учебники и альтернативная учебная литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы, литература по внеклассному чтению, в том числе на иностранном языке, технические средства обучения.

Всем необходимым обеспечены учебные кабинеты гуманитарного направления (словари, справочники, памятки, инструкции, учебные пособия зарубежных издательств, учебники по программе Международного Бакалавриата, учебники по базовым предметам на иностранном языке, игровые элементы и т.д.).

Обеспеченность учебниками составляет 100% на всех уровнях обучения.

Для работы учащихся во внеурочное время оборудован медиациентр, где учащимся и сотрудникам гимназии предоставлена возможность найти максимально полную информацию по интересующим их вопросам путём доступа к информационным ресурсам на всех видах носителей: бумажном, цифровом, телекоммуникативном с использованием технических средств. Обновляются информационные стенды, готовятся материалы для проведения тематических выставок и классных часов.

В течение 3-х лет гимназия успешно работает над методической темой «Развитие системы повышения качества обучения в процессе формирования одаренной личности гимназиста, интеллектуальной и культурологической среды в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подходов».

Для решения данной темы в гимназии создана и эффективно функционирует методическая служба, состоящая из методического совета, кафедры учителей предметов гуманитарного цикла и 5 методических объединений:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Методический совет координирует и направляет методическую работу гимназии, знакомит педагогический коллектив с новыми технологиями, организует методическую, опытно-экспериментальную работу, разрабатывает предложения и рекомендации по улучшению учебно-воспитательной работы в гимназии.

Методические объединения и кафедра учителей предметов гуманитарного цикла разрабатывают тактику образовательной деятельности гимназии в предметных областях, организуют творческую и научно-исследовательскую деятельность гимназистов и педагогов, отслеживают эффективность применения педагогических технологий в образовательном процессе.

Методические объединения осуществляют работу по трем направлениям:

- **научно-теоретическое** (изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; разработка учебных программ, содержания новых учебных курсов, систематизация разработанных рекомендаций);
- **методическое практико-ориентированное** (методическая учеба учителей с ориентацией на исследовательский подход; внедрение современных технологий, методическая помощь в проведении инновационной деятельности);
- **диагностико-коррекционное** (проведение диагностики, разработка тестов, срезов для итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, отслеживание результатов педагогического поиска; коррекционная работа с учителями).

Работу методических объединений и кафедры регламентирует Положение о методическом объединении, Положение о кафедре, план работы методического объединения и кафедры. На заседаниях анализируется выполненная работа, выявляются проблемы в методической деятельности, обобщается педагогический опыт.

Повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии в рамках методической работы осуществляется через такие формы работы, как:

- участие педагогов в работе городских творческих лабораторий, педагогических мастерских (ежегодная активность учителей более 70%);
- отчеты учителей, работающих 3-й год по самообразовательной теме, на научно-методическом совете гимназии;
- методические оперативки, семинары, круглые столы, педагогические советы, научно-практические конференции различного уровня;
- методические недели кафедры, ШМО и учителей-предметников;
- курсы повышения квалификации.

Методическая служба осуществляет систематическую работу по совершенствованию методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работе с учащимися по повышению качества знаний, индивидуальной работе с одаренными детьми, а также знакомит учителей с новыми методиками и современными педагогическими технологиями, опытом внедрения их в практику.

7.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе работает библиотека, которая укомплектована учебной и методической литературой. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет для поиска

нужных материалов при подготовке докладов, сообщений, имеется электронный каталог всей имеющейся литературы. Общий фонд библиотеки насчитывает 50226 единиц. Подробное его описание представлено в следующей ниже таблице.

Библиотечный фонд

| | Объем библиотечного фонда | В том числе печатные издания | Из них литература учебная | Из них литература художественная | Из них методическая литература | Электронные, аудиовизуальные варианты книг |
|------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| Кол-во | 52492 | 51794 | 34397 | 16040 | 1357 | 698 |
| начальное общее образование | 12867 | 12774 | 8953 | 3526 | 295 | 93 |
| основное общее образование | 27557 | 27193 | 20682 | 5866 | 645 | 364 |
| среднее (полное) общее образование | 12068 | 11827 | 4762 | 6648 | 417 | 241 |

Ежегодно пополняется фонд учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования РФ. Затраты на приобретение учебников составили:

| Год | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------|--------|--------|---------|--------|
| Сумма | 686013 | 660373 | 864 330 | 594165 |

Укрепление материально – технической базы в 2019 году: в фонд учебной литературы – приобретено 34397 учебников, в фонд художественной и методической литературы - 17397 экземпляра

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2019 году удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.
2. Информационно-справочной, учебной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы.
3. На 01.09.2019 года учащиеся гимназии на 100% обеспечены учебниками. Все учебники из библиотечного фонда выдаются учащимся гимназии в полном объеме

7.4. Социально- психологическое обеспечение

Цель деятельности: сохранение и сбережение психического, социального и соматического благополучия обучающихся, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Определение факторов, препятствующих личности обучающихся и принятие мер по оказанию им различного вида психологической помощи.
2. Оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.
3. Проведение психологической диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы.
4. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогов и родителей.

Основные направления деятельности:

- психологическая диагностика
- психологическое консультирование
- коррекционно-развивающая работа

- психологическое просвещение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Общее количество учащихся, охваченных психологической диагностикой в 2019 году 901 человек.

1. **Диагностика на выявление особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей в 5-11 классах** проводилась в соответствии с актуальными задачами деятельности, регламентируемыми следующими нормативными документами:

- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» № 13 от 29.06.2016 г.

По итогам диагностики выявлена группа учащихся с нестабильным эмоциональным состоянием и низкими адаптационными возможностями (34 человека). С данными учащимися проводится групповая работа на формирование навыков волевой саморегуляции, уверенного поведения и коммуникативных навыков.

2. **Диагностика склонности к употреблению ПАВ учащихся 7-11 классов.** Охват 457 учащихся. Проводилась в онлайн-режиме в декабре 2019 года

3. **Диагностика учащихся 1 классов была направлена на выявление уровня адаптации к обучению в школе.** Были применены методики «Изучение внутренней позиции школьника»

Было опрошено 91 человек (31 человек из 1-а класса, 31 человек из 1-б класса и 29 человек из 1-в класса).

| Класс | Высокий | Средний | Низкий |
|-------|------------|-----------|------------|
| 1А | 19 человек | 9 человек | 3 человека |
| 1Б | 22 человек | 6 человек | 3 человека |
| 1В | 17 человек | 8 человек | 4 человека |

4. Диагностика учащихся 4 классов на выявление уровня готовности к обучению в среднем звене

5. Диагностика профильной направленности учащихся в 9абв классах

6. Мониторинг суицидального поведения несовершеннолетних с 5 по 11 класс

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Индивидуальное консультирование: всего проведено 196 консультаций. Из них родителей 45, учащихся 116, педагогов 35. Основные темы консультаций: межличностные отношения, успеваемость, конфликты с родителями/педагогами/одноклассниками, неуверенность в себе, личностные особенности, психологические травмы, результаты диагностики и пр.

Групповое консультирование: родительские собрания на параллелях 1, 4, 5, 6, 7 классов. Темы родительских собраний:

1. Роль родителей в адаптации учащихся к 1 и 5 классу.
2. Готовность учащихся 4 класса к обучению в основной школе.
3. Как научиться сотрудничать с ребенком. Семинар практикум для родителей подростков.
4. Адаптационные возможности учащихся подросткового возраста.
5. Круглый стол «Стресс и способы его преодоления»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Всего за 2019 год коррекционная работа проводилась с 8 учащимися состоящими на учете в «группе риска». На начало года на учете состоял 3 учащихся, в декабре 2019 года - 6 учащихся.

Коррекционно-развивающими мероприятиями были охвачены 49 учащихся:

Коррекция эмоционально - волевой сферы.

Развитие познавательных процессов.

Развитие коммуникативных навыков учащихся.

Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Коррекционно-развивающее занятие «Формирование положительного отношения к ЗОЖ» среди учащихся, относящихся к категории малоимущих и многодетных.

Коррекционно-развивающие занятия направленные на сплочение коллектива «Мы команда».

Коррекционно-развивающие занятия «Азбука общения» (2, 3 классы).

Коррекционно-развивающие занятия «Познай себя» (6,7 классы).

Развивающая работа с учащимися.

- В рамках деятельности школьной научно-исследовательской конференции велась работа по написанию учебно-исследовательской работы учениками 10 класса. Всего в городской конференции приняли участие 3 человека. По итогам конференции 1 обучающемуся рекомендовано участие в городском этапе конференции.

Работа школьной службы примирения. Школьная служба примирения МАОУ гимназия №9 реорганизована в 2017-2018 учебном году. На данный момент состоит из 9 участников:

6 волонтеров, прошедших обучение по программе «Равный помогает равному», имеющих сертификат, являющихся ведущими восстановительных программ,

1 волонтер-помощник, 6 класс, еще не прошедший обучение, не являющихся ведущими восстановительных программ,

руководитель – педагог-психолог

член - социальный педагог.

Основные мероприятия, в которых служба примирения гимназии приняла участие в 2019 году:

- Городской обучающий Слет-форум волонтеров ШСП «Равный помогает равному» 16.11.2019 г. Цель слета: популяризация и развитие восстановительных технологий в городе Березники среди учащихся школ. В Слете приняли участие 5 человек.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Сотрудничество с городским Центром психологической помощи, реабилитации и коррекции при управлении образования.

Выступления на педсоветах, методических объединениях, советах профилактики, психолого-педагогических консилиумах.

Разработка памяток для родителей по актуальным вопросам и т.д. Общешкольные родительские собрания.

7.5. Материально-техническая база.

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

В настоящее время в гимназии создана современная материально – техническая база, которая в целом позволяет успешно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3-х этажное здание школы построено по типовому проекту и рассчитано на 42 класса-комплекта, 900 учащихся. Общая полезная площадь составляет 3497, 2 кв.м., имеется столовая, актовый зал, 2 спортивных зала, библиотека, кабинет ритмики, 2 компьютерных класса.

В течение последних 3 лет приобретено:

| | |
|--------------------------------|--|
| Мультимедиапроекторов – 26 шт. | Телевизоров – 3 шт. |
| Интерактивных досок – 10 шт. | Многофункциональных устройств – 16 шт. |
| Ноутбуков – 33 шт. | Компьютеров – 1 шт. |
| Экранов – 18 шт. | Учебников – 5 690 шт. |

Для организации учебно-воспитательного процесса все кабинеты оснащены необходимым оборудованием; 23 кабинета имеют звание «Образцовый».

За последние годы гимназия активно развивает компьютерную базу, что позволяет улучшить качество условий образовательного процесса. Имеется точка доступа высокоскоростного интернета, 128 компьютеров подключены к сети, работает медиацентр для учащихся гимназии. Учреждение имеет свой сайт <http://gymnasia9.ru/>

Выводы:

1. В гимназии имеется необходимое количество помещений для реализации всех образовательных программ.
2. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем хороший
3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.
4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
6. В гимназии соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

2. Анализ показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество | |
|---|-------------------|-----------------|-----------------------|
| | | Январь-май 2019 | Сентябрь-декабрь 2019 |
| Образовательная деятельность | | | |
| Общая численность обучающихся | Человек | 917 | 963 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 345 | 347 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 458 | 479 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 114 | 137 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 443 (53%) | 375 (39%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | балл | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей | балл | 0 | 0 |

| | | | |
|--|-------------------|-----------|------------|
| численности выпускников 9 класса | | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | балл | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | балл | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | Человек (процент) | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | Человек (процент) | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 100% | 100% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек (процент) | 66 (7,5) | 71 (8,1) |
| - регионального уровня | | 36 (4%) | 44 |
| - федерального уровня | Человек (процент) | 10 (1%) | 10 (1%) |
| - международного уровня | Человек (процент) | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 466 (52%) | 466 (52%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 106 | 114 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 892(100%) | 917 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 | 0 |
| | | | |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 45 | 45 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек (процент) | | |

| | | | |
|--|-------------------|--|------------|
| – высшим педагогическим образованием | | 84 % | 84 % |
| – средним профессиональным образованием | | | |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 15% | 15% |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек (процент) | | |
| - с высшей | | 26% | 26% |
| - первой | | 44% | 44% |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек (процент) | | |
| - до 5 | | 2 | 2 |
| - до 30 | | 44 | 44 |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | Человек (процент) | | |
| - до 30 | | 3 | 3 |
| - от 55 | | 37 | 37 |
| Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 100 | 100 |
| Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 100 | 100 |
| Инфраструктура | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Шт | | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | Шт | 35,6 единиц учебной литературы, 17,2 учебно-методической литературы | |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | Да | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней | Да/нет | Да | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да/нет | Да | Да |
| – медиатеки | Да/нет | Да | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | Да/нет | Да | Да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да/нет | Да | Да |
| – системы контроля распечатки материалов | Да/нет | Да | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 892(100%) | 917 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | Кв. м | 4 кв.м | 4 кв.м |

Директор МАОУ гимназия №9

Петухова Е.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575829

Владелец Петухова Елена Николаевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022